

# 基于罗瑞兰德对话框架混合教学实践 ——以开放大学延庆分校《应用写作》为例

吴凤兰

(北京开放大学延庆分校 102100)

**摘要:** 互联网与信息技术的进步背景下, 开放大学转型变革的核心在于创新教学模式提高教学质量。基于远程开放教育教学和成人学习者的特点, 借助网络重构传统课堂教学, 提出“双主三段重全程”混合教学模式——扩展传统教学的时间和空间将前置学习和后置学习在网络学习空间进行延伸, 与“课堂教学”进行有机衔接形成课前导学、课中研学、课后督学的全程支持服务, 选取以开放大学《应用写作》为例分析基于罗瑞兰德对话框架实施的混合教学实践, 以期为其他基层分校提高教学实效性提供参考。

**关键词:** 开放大学; 罗瑞兰德; 对话框架; 混合教学

Design and implementation of ideological and political teaching in open university under the background of mixed teaching  
Wu FengLan

(Beijing open University Yanqing Branch, Beijing 100000)

**Abstract:** The development of information technology promotes the further development of integrated teaching in open universities. This paper first analyzes the basic mode of teaching in open universities, and extracts the mode of “two main courses and three sections emphasizing the whole course” which is convenient for the teaching implementation of grassroots branch schools, so as to facilitate the teaching design and implementation of the whole course of ideological and political education. Then, under the integrated teaching mode, the teaching design of “Social Etiquette” course in Beijing Open University Yanqing is selected as an example to analyze. Finally, the paper summarizes the effective ways of ideological and political implementation in the elementary branch school of Open University, in order to improve the teaching effect.

**Key words:** Ideological and political teaching design of Open University Integrated teaching course

互联网与信息技术的进步为混合教学发展提供了良好环境, 特别是在 2020 年新型冠状病毒疫情阶段, 各类院校积极响应教育部要求探索混合教学新模式保障教学进度及授课质量。延庆分校是教学最基层教学单位, 利用国家开放大学学习网进行网上教学与定期面授辅导是保障教学质量的必要手段, 加强混合教学模式探索进一步提高教学质量。

## 一、研究的目的意义

借鉴前人混合教学模式研究经验, 针对开放大学和成人学习者的特点, 构建适合基层分校基于罗瑞兰德对话框架“双主三段重全程”的混合教学模式并在实践中的应用, 以期改善传统的教学方式提升教学质量促进教学改革。

## 二、理论依据

### (一) 建构主义学习理论

瑞士的心理学家皮亚杰认为学习是获取知识的过程。在学习过程中, 既强调“以教师为主导”同时不能忽视“以学生为主体”, 开放大学辅导教师承担课程实施的设计者、组织者、实施者、管理者、监督者、助学者和评价者等多种角色, 通过教学设计、创设利于学习者进行意义构建的情境同时尊重成人学习者已有的学习及社会经验, 主动对新知识进行意义构建同时对旧知识进行重构, 将知识进行内化, 通过师生、生生互动完成“协作”和“会话”, “会话”更强调应用于实际完成意义建构。

### (二) 学习的对话框架

开放大学的师生是准分离状态, 混合教学设计将在线学习与传统辅导课的优势进行整合, 将教与学过程融为一体。国际知名学习

科学专家戴安娜·罗瑞兰德 (Diana Laurillard) 提出“学习的对话框架 (Conversational Framework)”便于开放大学混合教学的开展。基于“一网一平台”和成人学习者的特点, 借助网络重构传统课堂教学, 扩展传统教学的时间和空间将前置学习和后置学习在网络学习空间进行延伸, 与“课堂教学”进行有机衔接, 在教学过程中注重教育手段的创新与改革, 关注学习全程。利用丰富媒介社交工具和精选专题资源加强对自主学习的引导和支持, 加强对学习者个性化学习的支持提高学生的学习能力, 达成良好的教学结果。

## 三、“双主三段重全程”混合教学模式

远程教育开放大学重要的学习方式, 开放大学基层分校的混合教学是将远程在线学习的优势与集中面对面“课堂辅导”的优势进行整合, 基于“学习对话框架”关注课前、课中、课后全程教学支持服务。结合延庆分校的学生特点, 根据教学实际需求更新教学理念, 对学习全过程进行混合教学实践——“双主三段重全程”即“双主”既认可教师在课程教学中的主导作用同时又肯定成人学习者在完成学习任务中的主体地位; “三段”为更好地实施教学目标有侧重点地将教学任务分为课前、课中、课后三个阶段进行; “全程”既要注重强化课前自主学习、课后巩固提高其自主学习和实践能力, 同时以“课中研学”为“抓手”——将碎片化的知识贯穿成体系, 围绕主题优化课堂就够促进学生对知识的内化吸收, 解决重点问题, 突破难点问题, 注重过程性学习。“双主三段重全程”混合教学基本模式开辟了基层分校教学新路径, 整个教学设计和实施主要以罗瑞兰德学习对话框架为指导, 整合了行为主义、联结主义、认知主义、体验式学习、社会建构主义、概念学习、合作学习等学习理论和相

关研究成果,并从我们能够观察到的教学行为和学习行为入手,描绘出学习框架一平台、双主、三段重全程教学模式下展开,充分发挥学生主体、教师主导作用,实现多次师生、生生之间的沟通、示范循环,知识内化,引导、帮助学生自主完成知识意义的建构,达成教学目标。

#### 四、课程案例

现以《应用写作》为例,利用罗瑞兰德的学习对话框架进行混合教学,体现了以教师为主导、学生为主体混合教学模式。

(一) 课前导学——明确任务+网络自学+自检自测。开放大学学生多为社会职业者,学习时间少,需要教师提供更为明确的学习目标及学习内容以便自主学习过程中有的放矢。第一明确教学目标并提供知识点。让学生在短时间获取自学所需的知识材料;第二颁布任务清单。让学生通过国开网进行教辅资料和视频的学习完成相关知识点的进行步自学,对所学知识有初步了解并将学习的难点进行梳理带着学习目标上课,驱动力更强;第三自测自查。对照任务清单明确自己的课堂需要解决的问题,对自学知识掌握的情况有一定了解。教师根据学习网的学习数据及学生实际需求,对线上课程资源和教材重难点进行优化选择与重组,组建适应性强的教学资源,以工作生活作为契合点引发注意、思考、激发学生自主学习。奥苏贝尔曾提出:“一言以蔽之,影响学习的唯一最重要因素就是学习者已经知道了什么,要探明这一点,并应据此进行教学。”课程的网上自主学习反馈便于集中辅导的顺利进行,引导、启发、督促学生进行前置性学习与“腾讯会议”辅导有机的结合启动整个教学过程,形成“教师所知”到“学生所知”的交互。

(二) 课中研学——反馈+示范+练习+观摩+修正+反思。课中研学是整个教学环节中的重点,以此为衔接点连接课前导学、课后督学形成完整的教学过程。课堂教学调动学生已有的经验与社会生活知识进行写作技能训练,针对课程的重点难点进行设计,帮助学生深入了解和正确识记并能够分析、评价和应用进入学习高级层面。“能否建立起新旧知识之间的这种联系,是影响学习的唯一的最重要因素,是教育心理学中最基本、最核心的一条原理。”戴维·保罗·奥苏贝尔认为新旧知识的建立实质联系的学习方式,更利于学生对知识内容的理解和把握。根据学生的已有阅读、写作知识,布置“寻找工作中实例”等前置性学习,进行“接地气”的教学设计,旨在解决实用文体的正确书写及在实际的工作生活中的运用。

1. 反馈。课前的学情分析,进一步“量体裁衣”确定学习方案。

2. 示范。教师采用情景模拟教学法作为切入口,创设学员日常工作情景,注重挖掘来自实际丰富的工作、生活经验,选取其身边的案例进行写作。

3. 练习。学生通过观摩、反思进行知识的巩固、文体的拟写从而形成教师沟通和示范循环,通过指导学生练习、观摩、反思、纠正、再实践等方式巩固知识——“做中教”,增强写作能力提升课堂学习效率。

4. 观摩。通过观摩教师示范正确的写作示例,评点、互查同学课前及课堂的写作练习,互查交流,查漏补缺,不断完善自己的写作,形成学生之间的沟通和示范循环。

5. 修正。学生相互之间的交流、评价、反馈、修正,再次加强个人认识和意义建构。实现学生所知到同伴所知,不断完善知识结构、提升认知和写作能力。

6. 反思。教师通过范例展示规范模板,让学生有明确规范的写作参考,深化认识并能在写作中进行应用完成教师示范与沟通。

利用罗瑞兰德的学习对话框架形成师生之间多次对话互动,完成知识的正确应用。学生绝大多数都是在职成人,有非常丰富的社会实践经验,从学员自身的工作生活中案例入手,从他们接触到的各类实用文体入手,再学习其的用途、分类并掌握其写法事半功倍。

(三) 课后督学——网络互动+个性化指导+拓展延伸。充分运用国开网引导学生自主学习并布置练习题目进行实践,学生完成练习题目提交,教师对学生的作业进行个性化指导并提出修改建议,构成了完整的教师所行与学生所行之间的循环。同时再次进行同伴的示范循环,巩固所学、练习、修正、观摩、示范和提高;教师对于某一同学作业的评阅,提供的修改建议也供其他同学借鉴学习,引发讨论、思考,避免类似错误出现,再次进行沟通与示范;网络自由学习的空间为同学提供同伴作业,可观摩和互评,进而掌握本门课程在实际工作生活中的运用,提高阅读、分析、写作的能力。有效的作文训练必须通过多次的实践和修改,养成正确的写作习惯和熟练的写作技巧。利用课堂辅导重视写作训练,并采用课前导学、课中研学、课后督学等不同阶段进行不同侧重的训练,让学生学习的知识转化为写作能力,达到本课程的教学目标。

#### 结语

基于罗瑞兰德对话框架“双主三段重全程”混合教学对教师的教学改革积极促进作用。一是更新教学观念,主动转换教师角色,成为课程的设计者、组织者、实施者、管理者、监督者、助学者和学生学习评价者。二是兼顾考试要求和教学的生动性重视混合课程设计与实践,聚焦过程性辅导的针对性提高教学质量。三是软硬兼顾,加强学生学习过程化的管理和支持,增强师生、生生教学与情感支持,保障教学实效性。同时激发学习动机、提高学生参与度;增强交互性、归属感;提高自主学习能力,强化个性化学习,提升个体综合能力。

教学设计充分利用网络的优势,以“腾讯会议”为核心衔接点、拓展课前、课后学习空间,关注学生学习全过程,形成教师与学生“腾讯会议”实时与“国开网”非实时的沟通与示范循环,教师示范与沟通和同学的示范与沟通多次循环、层层深入增加学生对知识的准确掌握和灵活应用,让学习效果呈现螺旋上升的提升,提高了教学实效性。

#### 参考文献:

- [1]王琼.冯.王宇 中国大学 MOOC 混合教学成功要点[EB/OL]. (2021—07—05) [2021—08—17]https://www.icourse163.org/learn/icourse-1003667004
  - [2]余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10):50-56.
  - [3]何克抗.建构主义——革新传统教学的理论基础(下)[J].电化教育研究,1998(01):30-32.
  - [4][1]沈欣忆,苑大勇,陈晖.从“混合”走向“融合”:融合式教学的设计与实践[J].现代教育技术,2022,32(04):40-49.
  - [5]李梦圆.混合学习空间背景下直播互动教学模式设计研究[D].上海师范大学,2020.DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2020.000267.
- 作者简介:吴凤兰(1971-),女,北京延庆人,副教授,主要从事成人教育、远程教育教学研究。
- 基金项目:北京开放大学科研课题 开放大学延庆分校混合教学模式课程思政教学实践(SX2022025)阶段性成果