

当代网络思想政治教育中青年学生网络道德培塑研究

韦敏

(山东外贸职业学院 271000)

摘要: 现阶段网络道德领域依然存在不少问题,作为高校需要强化责任感和使命感,着力加强网络道德培塑,采取综合措施搞好培养和塑造。

关键词: 网络思想政治教育;网络道德;培塑

Research on the Network Moral Cultivation of Young Students in contemporary Network Ideological and Political Education
Wei Min

(Shandong Vocational College of Foreign Trade 271000)

Abstract: At the present stage, there are still many problems in the field of network morality. As a university, we need to strengthen the sense of responsibility and mission, focus on strengthening the network morality cultivation, and take comprehensive measures to do a good job in training and shaping.

Key words: network ideological and political education; Network morality; cultivated

一、网络思想政治教育的概念界定

学术界对网络思想政治教育概念的定义主要从两个方面界定,第一种是从网络的工具性出发结合思想政治教育概念来界定;第二种是从网络的本质出发,针对网络影响来界定。网络思想政治教育是指思想政治教育主体根据思想宣传的理论和传播学原理,针对网络影响,抓住网络本质,利用网络有组织地、有计划、有目的地对青年学生施加政治观点、道德规范和思想观念、信息素养教育等方面的影响,使青年学生形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。

二、对青年学生进行网络道德培塑的意义

在现代信息社会,进一步加强高校网络思想政治教育建设,构建高校网络思想政治教育体系,具有重要的现实意义。

(一)青年学生政治素质需要。青年学生是祖国的未来和希望,担负着民族复兴重任,新时代对青年学生思想政治素质提出更高要求,所以要求青年学生必须在德、智、体、美、劳等各方面全面发展,成为社会主义现代化强国合格的建设人才,提高思想政治素质尤为重要。

(二)青年学生健康成长需要。青年学生正处于人生的关键期,思想趋于成熟,身体尚在发育,正处于人生观、价值观、世界观形成的初级阶段,青年学生兴趣广泛、善于模仿,可塑性强,为保障青年学生健康成长,网络思想道德教育势在必行。

(三)高校思想政治教育本身需要。高校担负着为社会培养人才的重任,立德树人是根本任务,在网络已成为青年学生学习、生活主流的新时代,也为高校思想政治教育工作带来新机遇,促使高校思想政治教育工作者不断探究和创新适合时代发展的思想政治教育方式和方法,开展形式多样、生动活泼的网络思想政治教育活动,提高精神品位,弘扬正能量。

三、青年学生网络道德培塑的基本内容

网络道德培塑是青年学生道德规范体系的重要组成部分,是青年学生道德建设在网络虚拟空间的拓展。具体讲,需做好以下五个方面的内容。

(一)培养爱党爱国深厚情怀。在加强网络道德培塑中贯彻落实党的教育方针,首要一条就是培养学生爱党爱国的深厚情怀。爱党,就是坚决维护党的领导、严守政治纪律。在多元文化相互冲击的网络空间里,西方媒体凭借相对的主导地位,利用各种手段大肆宣扬西方哲学,宣扬资产阶级自由、民主、人权,兜售反动的资产阶级价值观、政治观,妄图运用网络实施攻心战、演变战,这是一场看不见硝烟的战争。因此,广大青年学生必须牢记坚决维护党的领导这一根本道德规范,认清西方敌对势力的野心和心战的手法,

掌握对敌势力心战、策反阴谋斗争的主动权。爱国,是基于对祖国和人民的高度责任感表现出来的自觉行动,是在社会实践中表现出来的对祖国、对人民的无限热爱和忠诚,为祖国和人民奉献一切的精神和行动。网络爱国,就是牢记热爱祖国、为国增光的基本道德要求,在网络的虚拟空间中,树立高度的民族自尊、自信、自强精神,自觉维护祖国荣誉和民族尊严,坚决抵制一些别有用心的人在网上发布的消极言论,坚决反对西方国家毁坏扭曲我国形象的反动宣传。

(二)养成遵纪守法良好习惯。网络伦理规范是网络运行的基本保证,是网络行为有章可循的基本依据。青年学生网络伦理规范,是网络伦理健康、和谐、有序的前提和基础,特别要把遵纪守法作为青年学生网络道德的一项重要内容,对于不遵守纪律的青年学生进行一定的教育或相应的处分,使纪律作为一种控制手段,以保证稳定的、正常的网络环境和上网秩序的形成,从而避免青年学生在网上进行不法活动或有意破坏网络环境的不良行为。

(三)端正坦诚宽容正确态度。网络世界中,各种价值观和伦理观乃至至宗教观相互碰撞,尤其是中西文化和价值观冲突愈来愈突出,影响着上网学生的价值判断和选择。为了捍卫民族文化的尊严,克服西方文化霸权主义,广大青年学生既不能武断地反对西方文化,也不能简单地用东方文化替代西方文化。解决文化和价值观念之争的有效途径就是采取坦诚宽容的态度,在交流与碰撞中达成一定的共识、相互尊重甚至相互借鉴中取长补短。

(四)坚定慎独节制品行操守。网络社会具有超时空性和隐匿性特点,青年学生又具有崇尚自由、追求自我的个性特征,就会使青年学生在上网时有很大的自由度和灵活性,致使公共监督的功能在网络社会中弱化或淡化。因此,在网络社会中加强道德教育,崇尚慎独、倡导自律是高校网络道德建设的重要内容。青年学生需要自觉强化自律精神,不断增强责任意识,坚守网络道德防线,用节制主宰网络生活,在互联互通中走好人生之路。

四、青年学生在网络道德中存在的问题

针对某一班级调查使用手机上网情况来看,100%的学生每天都会使用网络,大学生与网络时刻保持着“亲密接触”,然而青年学生的上网行为,在网络文化中的种种反应,所呈现的网络道德结果,却喜忧参半,具体存在以下几方面的问题:

(一)道德认知冲突。思想活跃是高校的重要特征,各种思想观点在这里交汇,各种价值观念在这里碰撞,这本身就造成了青年学生价值观念和道德认知的相对难以辨别,对于网络上良莠不齐的信息致使青年学生在某些方面会出现道德认知的相对冲突。可以说,互联网即给青年学生带来快乐、自由的同时,也增加了痛苦和失望。

(二) 道德情感疏远。网络交际是当代青年学生交往的一种趋势,在虚拟的网络空间里,可以在不相见的时空相识,使交际变得自由轻松,即免除现实交往的尴尬,又可以平等交往。网络改变了人际交往方式,使键对键交流代替了面对面交往,但是也造成了人与人之间的心灵隔膜。同一个宿舍间的同学交流,有时还不如微信群里交流深入经常。我们可以经常看到,上课时虽然能够在一个教室,但回到宿舍就是人手一机各看各的、各忙各的,即使同学聚会也都是“低头族”,现实中都互不交流,都在忙着在手机网络中刷视频、看段子等等。这已经成为青年学生在高校中的常态。这虽然是一种新的生活方式,但这种状态与现实生活中的直接交往相比,人与人之间的隔离不是减少,而是增大了。

(三) 道德素质滑坡。互联网已成为青年学生生活和学习中不可或缺的重要组成部分,网络在提高学生学习效率、拓宽获取信息知识等的同时,也会造成对电脑网络“依赖症”,使学生基础理论知识和严密逻辑思维能力下降。由于网络的相对虚拟性,使道德的监督失去硬性的约束力量,有的学生会上黄色网站、发灰色段子、看低级帖子等,特别是对于刚进入大学的青年学生,初次远离父母管教,又刚刚经历高考的“煎熬”和“苦难”,会产生“报复性”的网上放松娱乐方式,而这部分学生又正处在世界观、人生观和价值观形成的关键时期,若不及时教育引导,必将对他们的道德培塑产生重要的负面影响。

(四) 道德人格挤压。人的本质是社会关系的总和,从现实中的人来讲,本身就处于异化的状态。如果再加上网络世界里的“我”,这就形成“三个我”,也就是自我意识的我、现实社会中的我和网络世界里的我。这“三个我”的相互交织、相互冲突,会给本来就因为异化而给我们造成角色错位、精神痛苦的我们,再加上一层混乱和痛苦,这也就必然会导致多重人格问题的产生。特别是青年学生大部分只是从家庭到校院,基本没有社会经验、没有独自处理过各种实际问题,面对这些冲种的冲突与混乱,如果不及时进行引导和教育,必然就会给青年学生的身心健康造成伤害。

五、青年学生存在网络道德问题原因分析

通过问卷调查,对疫情期间居家网课的大学生进行网络道德调查发现,青年学生产生网路道德问题,具体体现在网络攻击行为、网络不文明语言和网络不文明行为中,原因分析如下:

(一) 产生网络不良行为的根源是青年学生的心理转型。

学生在大学阶段的年龄大都在20岁左右,正处在人生的“黄金期和自我展现期”,具有强烈的追求自我、崇尚自由、享受独立、求变求新的心理特征,不仅是在心理上希望独立,在智力上也具有对知识的强烈渴望和自我发展的不断提升,特别是在信息化不断更新的新时代,也进一步激发了青年学生对新事物的好奇心。介于这样的心理更迭状态,难免使学生在网络中迷失思维能力和价值判断能力,加之繁重的学业和就业压力,容易使学生更愿意在虚拟的网络世界里寻找所谓的刺激,发泄不良情绪,就会产生网络道德不端行为。经在百名大学生中调查,浏览过色情网站行为的男生比率高达72.8%,是女生比率的2倍。

(二) 网络文化的特殊性引发青年学生网络不良道德行为。

网路文化具有多元性、开放性、虚拟性特点,虚拟网络文化使心理转型期的青年学生在人生观、价值观、社会意识、责任意识、道德约束等方面都有所弱化,在虚拟的自由空间里,可以不受世间的有形约束,致使大学生愿意沉浸在自己世界里,享受不受社会规范和道德约束的自由空间,致使部分大学生对网络不道德行为熟视无睹,主体意识越来越淡化。在对百名大学生是否遭受到网络攻击的调查发现,有38.7%的学生曾经受到过他人网络攻击;有9.6%的学生表示经常会受到周边同学的网络攻击。

(三) 网络与现实的不相适宜催生青年学生网络不良道德行为。

网络与现实在青年学生中会形成两个不同的“道德环境”。在现实的大学校园里,具有良好的育人环境和健康向上的生活氛围,每

天都会与周边的老师、同学和服务人员接触,自己的道德行为自然而然就会受到接触人员的监督以及自我道德观念的约束,而且必须按照学校规定的道德标准去行动,而在网络中就不会有外来环境的影响和身边人员的监督,致使部分大学生对现实中人际交往产生恐惧心理,更热衷于在网络中交友或发表自己的心境动态,必然就会出现网络上的不文明语言。在对百名大学生是否经常在网上发泄不良情绪的调查发现,有86.7%的学生经常在网上发表自己的情感动态,其中女生比例高于男生。

六、青年学生网络道德培塑对策研究

高校是公民道德建设的重要阵地,需要适应新时代新要求,特别是对于加强青年学生的网络道德培塑更是责无旁贷的使命任务。

(一) 加强理论武装筑牢网络道德防线。要教育青年学生做到自觉抵制网络上各种错误的政治思想、文化的侵蚀,用高尚的理论武器武装头脑,把自己的命运和国家命运紧密联系在一起,把个人理想融入到国家繁荣富强的发展中去,牢固树立责任意识,时刻以“强国有我,请党放心”的使命鞭策自己,不断追求高尚的精神生活,自觉抵制网络不良道德行为。

(二) 强化思想引导弘扬网络道德主旋律。要加强对青年学生网络道德引导教育,文明上网、文明用网;要营造健康向上的校园文化环境和网络运行环境,弘扬校园正能量;要在校园网络中积极宣传先进人物和英雄模范,形成网络文明新风尚;要在网上进行国情和形势政策宣传教育,宣传我国改革开放取得的巨大成就,宣传社会主义制度的优越性;要充分利用线上教育,采取观看视频、网上答题、知识竞赛等方式,引导青年学生在自愿上网的同时净化心灵、提升素质。

(三) 提高信息素养锻造网络道德品味。要教育引导学生坚决抵制腐朽思想文化的侵蚀,筑牢思想防线,提高个人的思想道德水平,关键在于加强信息素养培养。通过培养信息思维,解决能认知的问题;通过练就信息技能,解决会操作的问题;通过掌握信息知识,解决懂原理的问题。教育学生常思贪欲之害,常怀律己之心,常除非分之想,常修为人之德。

(四) 健全心理品格打牢网络道德基础。要努力培养学生网络认知中的心理独立,克服从众等不良认识心理,积极主动地做自主性的网民,提高网络道德的驾驭能力。要努力克服网络交往中存在的不良情绪和人格障碍,培养良好的网络交往能力,端正网风、养成高尚的网德和心理品格。

(五) 营造良好氛围优化网络道德环境。要积极营造良好的道德环境,净化学生的心灵,陶冶学生的情操,营造有利于激励学生积极向上的道德氛围;要创建文明校园、创设文明宿舍、争做文明学生,开展高雅的校园文化活动,达到文化育人效果;要加强对互联网特别是手机等的监控,通过建立规章制度,明确各级严格把关的责任,通过定期杀毒和及时刷新,及时引进最新信息和最新动态,始终保持吸引学生的新天地。

(六) 完善网络法规构建网络道德屏障。要贯彻落实国家法律法规,确保人人都能依法管网、依法上网,人人都在网规中,时时都有网规管。同时,做为高校的教育工作者,要为学生树牢网络道德屏障,做学生网络道德的引路人、示范者,要把网上的舆论引导和网下的思想工作结合起来,既会“键对键”,又能“面对面”,做功底扎实的“四有”好老师,做好学生网络道德屏障的守门人。

参考文献:

- [1] 章志光主编:《社会心理学》,人民教育出版社1996年版。
- [2] 教育部.关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见.教高[2007]12号文件。
- [3] 李卫红.利用网络新媒体为学校思想政治工作服务.中国网,2009

作者简介:韦敏(1970.12-),女,山东泰安人,本科学历,副教授,山东外贸职业学院,研究方向:思想政治教育。