

# 议题式教学提升道法深度学习应用策略

陆海霞

(广州市白云区云雅实验学校 广东广州 510430)

**摘要:** 议题式教学作为是塑造学生学科核心素养的重要手段,是初高中学生在道德与法治学科教与学方式的延续,有利于学生形成高品质的学习状态,顺利达成初高中教与学的一体化。通过在教学实践与研究中探索,在反思中总结,探讨了议题式教学对深度学习的意义,从能力储备、环境适应、情景话题、任务驱动、评价方式等方面,阐述了初中道德与法治议题式教学的深度学习策略。

**关键词:** 初中道德与法治;议题式教学;深度学习;应用策略

Topic teaching improves the application strategy of Tao method deep learning

Lu Haixia

(Yunya Experimental School, Baiyun District, Guangzhou, Guangzhou 510430)

**Abstract:** As topic teaching is an important means to shape the core quality of students, it is the continuation of the teaching and learning methods of middle and high school students in moral and legal subjects, which is conducive to the formation of high-quality learning state and the integration of middle and high school teaching and learning. Through exploring in teaching practice and research, and summarizing in reflection, this paper discusses the significance of topic teaching for deep learning, and expounds the deep learning strategy of moral and legal topic teaching in junior high school from the aspects of ability reserve, environment adaptation, situational topic, task driven and evaluation mode.

**Key words:** morality and rule of law; topic teaching; deep learning and application strategy

“核心素养”是教育的最终目标,而“深度学习”是实现目标的路径,议题式教学就是实现目标的载体。2017年版思想政治课程标准对议题式教学提出了建议。其中议题要求既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。围绕议题展开的活动设计,包括提示学生思考问题的情境和路径、运用资料的方法、共同探究的策略,并提供表达和解释的机会。这些建议很好地指向了深度学习,学生必须是全身心地主动学习,要让学生去高阶认知,批判思维,解决问题,能够与他人协同,这是人终身发展的重要能力。

## 一、议题式教学对学科深度学习的价值所在

1.深度学习贯穿议题式教学全过程。课程议题式教学反映的是一种开放民主的教学理念,它渗透在教学的每一个环节。在确定议题时,教师会从学生出发,指导学生把熟悉的、有价值的社会热点通过交流沟通转化为课堂教学中的议题;确定了议题之后,学生便会分组去进行信息的搜集,在这过程中学生可以充分调动自主能动性,同时增强他们的沟通协作能力;接着是问题探究环节,学生可以根据搜集到的信息进行交流分享,这些问题并无固定答案和对错之分,只是为了锻炼学生的思维,增强能力;最后一个环节便是内化反思,这一环节并不是教师灌输给学生的,而是学生经过一系列的参与活动之后自己的一些感悟和体会。整个过程,能够增加课堂教学的效能,加深学生对议题的深入理解与思考。

2.议题式教学提升学生深度学习能力。议题式教学是对传统教学方式的革新,它强调师生之间、学生之间的互动交流,从议题的选择到内化反思都有学生自己的参与。这有利于更好地关注学生的意志品质和涵养高度,落实五育并举,全面发展学生的素养。通过问题情境的创设和社会实践活动的参与,促进学生转变学习方式,在合作学习和探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力;有利于引领学生深度学习,促进学生思维范式的转变,挖掘知识的内在吸引,抓住深度学习精髓,展示教学活动的魅力,促进学生成功学习。

3.议题式教学培养学生核心素养。议题式教学一方面通过议题情境提高学生对政治、经济、文化、生态、社会的认识,培养学生公共参与的热情;另一方面,通过议题开展教学活动,提高学生辩

证思考的科学精神。同时,议题式教学通过对规则的商议,对社会法律法规的思辨增强学生的法治意识,并引领学生在政治认同中参与社会,学会担当。

## 二、议题式教学对学科深度学习的实践思考

笔者以九年级上册第二单元《民主与法治》议题式活动课作为探讨对象(只呈现部分议题式教学流程),重点讨论议题式教学对学科深度学习的效果。

**议题背景:**乱扔垃圾、不文明养犬等情节严重、影响恶劣的不文明行为,未来或将依法予以曝光!2019年7月10日上午,由广州市精神文明建设委员会办公室、广州市司法局联合举办《广州市文明行为促进条例》立法听证会举行。

**议题呈现:**一、对情节严重、影响恶劣的不文明行为依法予以曝光是否合法、合理。二、七项重点治理的不文明行为纳入重点治理清单是否合适的问题。

**活动形式:**听证会。

**议题准备:**(一)教师引导:1.参与听证你在行使什么权利?2.为什么政府需要举行听证会?意义何在?3.听证会的程序如何?4.听证会中我可以有怎样的权利?5.听证会的焦点内容是什么?我的了解程度如何?6.我参与听证,我想表达的是什么?我能否自由地表达?7.我要怎样表达?(二)学生准备:熟悉听证会流程,进行听证组人员分工(政府组、政协委员组、律师组、社区市民组、人大代表组),查找《广州市文明行为促进条例》进行学习,各组别根据所代表身份针对议题收集资料,撰写听证发言稿。

**活动流程:**1.听证主持人宣布听证会开始,宣布听证事由以及听证主持人、记录人、陈述人和听证代表名单,宣布听证会纪律;2.听证陈述人说明决策事项的内容、依据、理由和有关背景资料;3.听证代表质询、提问和发表意见;4.听证陈述人答辩;5.听证陈述人和听证代表就听证事项的主要事实和观点进行辩论;6.听证代表作最后陈述;7.听证主持人总结归纳各方的主要观点和理由,宣布听证会结束。

**效果评价:**

第一,深度学习意味着理解与批判,意味着联系与构建。从认知层面看,议题式教学将此三点发挥得淋漓尽致。学生不再处于低

阶段的一问一答式问题解决中,而是运用收集资料、筛选信息、表明观点、汇集意见、列出论证归纳结论、组织文本、阐述表达等一系列学习方法方式在学习过程中逐步加深对知识的理解,迁移能力。比如,“对情节严重、影响恶劣的不文明行为依法予以曝光是否合法、合理?”的论述,法律组从法律角度支持曝光行为,列举法律条文、列举实际事件、分析法律作用、提出依法治国要求等;市民组表达欠妥意见,从隐私权的保护、规则的作用、道德与法律的关系、社会服务令等提出要完善恰当的处罚方法;人大组表明坚决支持的立场,从社会风气营造、文明的重要性、法律的国家意志表达等阐述可行的必要性等。在这样的氛围中,学生有逻辑地解释、慎重的讨论、批判地思考,学生处于一种高阶认知阶段,将所学到的知识应用到实际生活中来解决问题,既培养提升了中考四大能力,也促进了学生核心素养的形成。

第二,深度学习意味着迁移与应用。从情感层面看,学生是全身心地自主学习去探究,而不是教师安排了学习任务才去完成。在收集反馈的资料中,学生不仅对本国地方性的相关实例进行了调研分析,也收集了国外相关事件素材进行对比参照。比如,在“七项重点治理的不文明行为纳入重点治理清单是否合适的问题?”中,学生还提出了比如公共场所言行举止、文明出行、文明饲养宠物、高空抛物等行为也需要纳入此行列。由此可见,学生对学习的内容充满兴趣和积极性,真正关注了生活,理解了生活,感悟了生活,学以致用。

第三,深度学习意味着组织协同与提升。从人际状态看,课堂不再是几个学生的发言,而是几乎全员参与的过程。政府组别有主持人、有记录员、有最后的总结陈述人,其他组别有由组长进行分工协调,既包括陈述组(有主陈述人、次要陈述人、记录员等),也包括资料收集组(有组长、组员等)。整个过程学生在自我接纳的同时,也要接纳同伴,能够与他人协同,这是人终身发展的重要能力。在这个过程中,学生主动参与到学习中来,积极地与同学及教师产生互动和交流。

### 三、议题式教学助力学科深度学习的策略分析

(一)议题式教学需要建立教师的能力储备,为深度学习做好引领

议题式教学更强调思想政治课的价值导向性和针对性,是立德树人的必然要求。作为教师,用议题式教学引导学生的深度学习,要脑中有“标”,更新理念;心中有“数”,把握本质;目中有“人”,以学定教;手中有“法”,让学引思;指导学“法”,培养习惯。教师要自觉转变观念,不断学习,更新知识,通过议题的引入、引导和讨论,推动自身转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行深度学习,更自然地将核心素养教育融入到教学中,内化为学生的自觉行为,落实好“怎样培养人”。

(二)议题式教学需要建立对应的环境适应,为深度学习构建场景

在进行议题式教学的过程中,教师通过议题创设优化学习环境,而且这样的学习环境应当以形成适当的议题为基点,为学生提供主动学习的情境。如,九年级上册第二单元《民主与法治》议题式活动课以听证会的形式进行。在教室布置的时候,就是听证会的圆桌会议,有水牌标识组别,有会议大背景投射,有摄像监控全过程。在这样的环境场景下,学生的角色代入感强,真正表达了角色,追求与身份适应的话语体系表达。

(三)议题式教学需要建立适当的情景话题,为深度学习提供支架

在情境中,学生对议题形成自己的理解,并选择已有经验和科学知识来解释新问题,当发现原有知识经验不足以解决新问题时,就会发生认知冲突。如“对情节严重、影响恶劣的不文明行为依法予以曝光是否合法、合理?”的论述中,特别是法律组,在对自己储备的法律知识不足的情况下,他们就会通过与周围环境,包括同伴(相互讨论)、教师(咨询交流)、社会(专业人士)和文本(资

料查找)之间的互动,并基于其原有知识主动构建或创造新的知识,以解决新的问题,这种学习已经超越了书本,形成对这种认知的深刻的社会性思考。

(四)议题式教学需要建立明确的任务驱动,为深度学习搭建阶梯

“任务驱动”推动议题式教学的开展,要使得学生能够深刻获得,所以在设置学习任务时要呈现复杂的、有意义的任务情境,让学生在真实的任务中来学习隐含于任务中的知识点,也就是通过一个个的“任务”来“驱动”学生对知识与技能的意义的构建。如“七项重点治理的不文明行为纳入重点治理清单是否合适的问题”中,任务设置由浅入深:七项重点治理的不文明行为涵括哪些方面?你是否认可这七项?如果不认可,还可以加入或者替换哪些不文明行为?社会认可与你的认可是否具有普遍的一致性?如果是你,你怎样考虑条例在不文明行为方面的陈述更加完善?在这一系列的驱动中,学生除了查找资料,甚至会进行问卷的设计与调查,去让重点整治的不文明行为清单更加合理与完善。这样,既能提升他们分析问题、解决问题的能力,也能进而提升他们的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。

(五)议题式教学需要建立科学的评价方式,为深度学习丰富成果

议题式教学评价更侧重于过程性评价,是一种质性评价,更专注于核心素养的行为表现与收获,全面、开放、多层面的评价每一个学生。如学生九年级上册第二单元《民主与法治》议题式活动课中的表现,在评价量表中既注重各组长的领导、协调能力,注重组员参与的积极性、资料收集的有效性、注重活动中学生的思辨、表达、礼仪等,也注重活动后提交的方案与个人参与反思等。基于学生的评价,鼓励学生运用相关学科知识和技能,基于不同经验、运用不同视角、利用不同素材,表达不同见解、提出不同问题解决方案,实现了从关注知识到关注素养的转化,有利于扩展学生的视野、深化学生的思维,形成学生个性化的学习成果。

### 参考文献:

- [1]普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.
  - [2]沈雪春.议题式教学简论[M].西安:陕西师范大学出版社,2018.12.
  - [3]陈静静.通过观察学生促进深度学习[N].中国教师报,2019.04.29.
  - [4]刘双巧.初中道德与法治教学中深度学习策略的思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(16):201-202.
  - [5]沈雪春.议题式教学的层式架构[J].中学整治教学参考,2018(10):144-146.
  - [6]鲍宇超.思想政治课的议题式教学研究[J].社会科学前沿,2018(8):121-123.
  - [7]张安伟.核心素养导向下中学政治议题式教学——以“坚持新发展理念”为例[J].中学课程资源,2021(10):12-114.
  - [8]李鹏.基于学科核心素养的初中道德与法治课堂运用议题式教学法理论实践探究[J].当代家庭教育,2022(12):129-130.
  - [9]陈丽,卢静静.初中道德与法治课堂运用议题式教学的方略研究[J].试题与研究,2022(10):145-148.
  - [10]陆汉兵.“议”街情境“味”涵素养——议题式教学增强“议味”的策略[J].中学政治教学参考,2022(09)213-216.
- 作者简介:陆海霞(1980.09-),女,汉族,广东省广州市人,本科学历,广州市白云区云雅实验学校高级教师,主要研究方向:初中道德与法治教育。
- 课题项目:广东省教育科学“十三五”规划2020年度课题——《议题式教学在初中道德与法治教学中的应用研究》(编号:2020YQJK024)。