

# 学科核心素养下小学数学低年级生活化作业设计

谢荟

(常州市第二实验小学 江苏省常州市 213000)

**摘要:** 对低年级小学生来说,良好的思维能力和学习习惯是小学数学教学中的重中之重,学生未来发展起着重要作用,尤其是在提高低年级小学生核心素养方面发挥了积极作用。培养学生的数学素养是数学教学的一个重要环节,应将其充分融入到数学教学的每个环节当中,但小学低年级数学作业作为小学数学课堂教学的有效延伸和补充却经常被忽视,因此,基于学生发展核心素养的小学低年级数学课堂教学,如何在实践中设计小学数学低年级生活化作业成为了“新课标”理念下每一位小学数学教师需要思考的问题。在设计小学数学低年级作业时,应改变传统教学模式,不断更新教育观念,通过科学有效的设计与布置小学数学低年级作业,提高学生解题能力和自主学习能力,并在自主学习中感受知识的魅力。

**关键词:** 核心素养; 低年级; 生活化; 数学作业

Subject core accomplishment of elementary school math and lower grade life homework design

Xie Hui

(Changzhou Second Experimental Primary School, Changzhou 213000, China)

**Abstract:** For the lower grade in pupils, good thinking ability and learning habits is the top priority in primary school mathematics teaching, the future development of students plays an important role, especially in improving the core quality of pupils in the lower grade has played a positive role. Cultivating students' mathematical literacy is an important link in mathematics teaching, which should be fully integrated into every link of mathematics teaching. However, math homework in the lower grade of primary school is often ignored as an effective extension and supplement of elementary school mathematics classroom teaching. Therefore, the mathematics classroom teaching in the lower grade of primary school based on students' development of core literacy. How to design the daily homework of the junior grade of primary school mathematics in practice has become a problem that every primary school mathematics teacher needs to think about under the concept of "new curriculum standard". In the design of elementary school math homework, we should change the traditional teaching mode, constantly update the educational concept, through scientific and effective design and layout of elementary school math homework, improve students' problem-solving ability and independent learning ability, and feel the charm of knowledge in independent learning.

**Key words:** core literacy; Lower grade; Life; Math homework

小学低年级数学教学是培养学生浓厚学习兴趣的重要时期,小学低年级数学对发展学生核心素养起着至关重要的作用。学科核心素养下小学数学低年级生活化作业设计摒弃了过去单一僵化的重数量轻质量、只注重结果不注重过程等做法,尽量避免布置低效、无效作业,既提高了学生学习效能,节约更多时间,又激发了学生学习的内在动力,进一步拓展了学生的数学知识面,让学生在作业中释放自我潜能,体验学习的快乐。

## 一、学科核心素养下小学低年级数学作业设计主题要生活化

教育作为生活的一部分,学校教育应尽量与学生的生活实际相联系,只有以学生的现实生活为基础,教育才有最佳效果。我国教育家陶行知也强调,教育来源于生活,生活也贯穿着教育,在开展小学数学教学活动时也应时刻秉持这一理念,只有将数学与小学生的生活实际联系起来,数学才有生命力,从而激发学生强烈的探知欲望和求知欲望。在小学低年级数学作业设计过程中,教师应有意识地将生活化元素渗透其中,让数学走进生活,让学生在体验中发现和享受学习数学的乐趣,从根本上调动学生的学习积极性。例如,在苏教版一年级上数学《认识图形》教学后,可设计这样的作业:“今天课上我们已经认识了长方体、正方体、圆柱和球,同学们在

放学路上或在家里再仔细观察身边事物,看看在我们日常生活中哪里还有我们今天学到的图形?然后和爸爸妈妈或小伙伴一起来当设计师,摆一摆学具,搭出不同的造型,通过课后多观察、多动手,在生活中找到数学”。在接下来分享作业活动中,很多学生都能给出不同的答案:“家里的床、桌子等是长方体;玩具魔方、骰子等是正方体;水杯、筷子等是圆柱体;健身球、地球仪等是球体”。将作业设计与教学内容相联系,既能使学生在生活中体验知识的发生、发展过程,又能加深学生对知识的理解,让知识不再僵硬,形成很好的条理性,促进学生掌握知识并形成良好的思维习惯。又如,在苏教版小学二年级下册第五单元《认识人民币》教学后,考虑到一年级学生对人民币已经形成了一定的感知经验,但由于现在人们在买东西时大多都不用现金“钱”,来直接付款,而是直接微信或者支付宝付款,用的都是数字钱币了,导致学生对人民币的面值,实际大小都不太熟悉,缺乏正确使用人民币的经验,尤其对于一年级的学生来说,对人民币单位“元、角、分”的认知更是挑战。因此,在设计作业时,从学生的生活实际出发,把生活经验数学化,数学问题生活化,将教学内容与生活实际进行良好结合,如要求学生回到家里认真观察不同版本不同面值的人民币,从家中挑选几样自己想要

出售的物品，自己标上价钱，组成一个“小商店”，自己当售货员，爸爸妈妈当顾客模拟购物，让学生在家中体验当“小老板”、“小顾客”的感觉，还可以在家长的帮助下拍照把这一美好的体验记录下来与同学分享，学生在完成作业的同时，不仅体验了购物的活动，还巩固了对人民币的认识，真正做到了学以致用<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学低年级数学作业设计中培养学生动手实践的好习惯

动手操作是小学低年级学生认识事物的主要手段，学生在动手实践中可以获取大量的感性知识和直接经验，使理论知识形象化，激活学生已有的知识和经验，引起认知冲突，激发学生的探究欲望。因此，在小学低年级数学作业设计中应培养学生动手实践的好习惯。例如，在学习完《认识钟表》这节课后，可以设计这样的作业，要求学生在家长的帮助下利用小纸盒和塑料盖等废物制作小钟表，首先准备一个废旧盒盖，找出盒盖的中心位置，做个标记，在瓶盖中心粘上数字，按十二个小时的分布把瓶盖粘在纸盖上，之后在纸盖的中心打孔，将用卡纸做成的时针和分针固定在上面，学生可将制作完成的小钟表带到课堂上进行展示。学生自己动手制作小钟表过程，不仅是学习的过程，更是一个探索的过程。小学数学低年级生活化作业设计除了要体现在作业本上，还应充分体现在小学生动手实践和探索的过程中<sup>[2]</sup>。

## 三、充分挖掘学生生活中的数学资源

数学和人们的日常生活有着紧密的联系，在日常生活中，学生每时每刻都与数学发生关系，新一轮基础教育课程改革也明确提出了在小学数学教学活动中应全力培养小学生数学核心素养，在数学老师细心认真引导下，使学生能够灵活运用已经掌握的数学知识解决生活中遇到的实际问题，进一步增强学生解决问题的能力。因此，在实际教学中，应充分挖掘学生生活中的数学资源，时刻关注每一个学生的成长，注重学生的实情，了解学生的需要，通过一点一滴浸润，进一步培养学生数学应用意识，使其数学生活化能力得到显著提升。小学低年级学生数学学习效率与其生活经验有着密切联系，基于此，小学数学教师应引导学生善于发现和深入挖掘身边的数学资源，将把数学教学延伸到生活中，让低年级学生发现数学在日常生活中的作用，从而培养他们良好的学科基本素养，为提高学生在生活中运用已学知识思考问题、解决问题奠定基础，促使学生有效学习，促进学生终生发展。例如，在《长度单位》教学内容学习后，学生对长度单位在实际生活中的运用有了初步了解，然而，如何让灵活、巧妙地运用所学知识解决一些数学实际问题成为了学生学习的难点，这部分教学内容不仅要让学生了解一些长度单位，还要能进行简单的换算以及解决一些简单的生活中的实际问题，并在解决问题的过程中，促使学生形成良好的探究意识，让学生感受到数学的魅力及价值。在课堂提问中，一些学生会有“我的身高是130米”这样的表达，学生对长度观念缺乏清晰的认知，因此应从生活中引导学生深入地理解长度单位这一概念，在布置作业时也应设计一些与长度观念相关的作业，如：1.量一量爸爸、妈妈的身高；2.在爸爸、妈妈的帮助下测量家用电器的高度，再用不同的度量进行表示。在检查课后作业时，找出学生在度量单位表达上存在的问题，并针对突出问题进行指正，让学生明确如何正确使用长度单位<sup>[3]</sup>。

## 四、设计趣味性较强的小学低年级数学生活作业

兴趣在低年级学生的学习中起着非常重要的作用，不仅可以有

效发掘小学生的各项潜能，还是培养小学生良好学习的关键动机，在传统课堂教学中，教师往往都扮演着主导者角色，在很大程度上局限了学生的思维空间，忽视了对小学生数学学习兴趣的培养，长此以往，学生的学习兴趣逐渐下降，学习积极性也不高，使数学学习成为了一个被动接受的过程，这对小学生今后的长远发展造成了不利影响。设计小学低年级数学生活作业时，应注重培养学生的学习兴趣，结合低年级学生心理发展的特征，以生活化的形式设计作业，引导学生学会观察生活，使其发现隐藏在生活中的趣味数学知识，充分发挥学生的主体，调动学生学习的主动性，使思维更加活跃，进而培养学生的思维习惯和创新意识。例如，在苏教版二年级数学上册《观察物体》作业设计时，可以让学生仔细观察家中的物体，并挑选一个自己喜爱的玩偶从各个角度去观察，并将自己的发现记录下来，在下节课前让学生在小组内进行交流。这种作业形式，可以有效激发小学生学习数学的兴趣和探究欲望，提高学生课堂参与积极性，确保作业有效性的同时，也大幅度提高了小学低年级数学课堂教学效率<sup>[4]</sup>。

## 五、促进调查方式的生活化作业

调查方式的生活化作业是指从数学的角度发现问题、分析问题，结合要调查的资料，自主捕捉生活中的数学现象。通过设计调查方式的生活化作业有助于学生对生活有更深刻地认识，进一步培养和他们的逻辑思维能力。引导学生根据调查结果提出和解决问题，能够发展学生的思维，在记录整个过程的同时，可以使其养成良好的学习习惯，养成“用数学”的意识。例如，在苏教版三年级上册《克与千克》教学后，可设计如下作业：利用周末时间在家中进行调查，观察家中生活用品的重量是如何表达的，亲自动手量一量物体重量，回想超市售货员在称重时通常会使用什么单元，与需要称量的物体有什么样的关系？学生在总结经验后，可将提出的问题带到课堂上来，在小组中进行讨论。学生在亲自调查生活中现象的过程中，既能激发学生学习的兴趣，又培养了他们解决实际能力和创新能力<sup>[5]</sup>。

## 结束语：

学科素养下小学数学低年级生活化作业设计可以使学生开阔思路，活跃思维，有效地提升学生的逻辑思维能力，促进学生的后续发展，帮助小学数学教师进一步提升课堂教学质量。因此，小学数学教师在设计作业时，应关注学生心理特点，根据学生的实际水平，采用灵活多样的方法设计作业，在巧妙布置作业和不断改进中，提高课堂教学效益，为培养学生数学核心素养打下深厚基础。

## 参考文献：

- [1]杭国学. 核心素养下小学数学教学生活化探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(11): 271-272.
- [2]颜振新. 核心素养下的小学数学生活化教学[J]. 江西教育, 2022(20): 117-118.
- [3]王春梅. 核心素养下小学数学生活化的实践探索[J]. 新课程(教研版), 2021(59): 123-124.
- [4]陈吉. 核心素养视域下小学数学生活化教学策略探析[J]. 新智慧, 2021(75): 231-232.
- [5]范丽娟. 核心素养视域下的小学低年级数学生活化教学策略[J]. 小学时代, 2020(32): 69-70.