

工匠精神融入中职德育的有效路径

赵少慧

(晋城技师学院 山西省晋城市 048000)

摘要:近几年来,我国制造业的发展已经取得了非常显著的成就,但是我国仍在追求制造业领域的精益求精,希望能够取得更加伟大的成就,因此对我国制造业的制造精度也有着更高的要求,为完成这一要求,社会需要大量具备工匠精神的高素质、高专业性人才来为我国制造业服务^[1]。而中职院校作为培养专业型人才的摇篮,为市场输送高素质精英的人才培养基地,不仅要培养手工艺人的专业能力,还要培养工匠艺人的职业素养,可见工匠精神在中职院校的思想道德教育方面有着非常重要的作用,通过培养中职院校学生的工匠精神,可以提高学生的思想道德境界,让他们能够更好的为社会服务,为我国制造业发展添砖加瓦^[2]。

关键词:工匠精神;中职院校;思想道德教育

An effective way to integrate the craftsman spirit into the moral education of secondary vocational schools

Zhao Shaohui

(Jincheng Technician College, Jincheng, Shanxi 048000)

Abstract: In recent years, our country manufacturing industry development has made very remarkable achievement, but our country is still in pursuit of excellence in the field of manufacturing industry, hope to obtain more great achievement, so for our country manufacturing industry manufacturing precision also has higher requirement, in order to complete this requirement, Society needs a large number of high quality and professional talents with craftsman spirit to serve our manufacturing industry [1]. As a cradle for cultivating professional talents and a talent training base for conveying high-quality elites to the market, vocational schools should not only cultivate the professional ability of craftsmen, but also cultivate the professional quality of artisans. It can be seen that the spirit of artisans plays a very important role in the ideological and moral education of vocational schools. By cultivating the spirit of artisans of students in vocational schools, It can improve students' ideological and moral realm, so that they can better serve the society and contribute to the development of Chinese manufacturing industry [2].

Key words: Craftsman spirit; Secondary vocational schools; Ideological and moral education

随着我国经济实力的提升,我国制造业也取得了令人瞩目的成绩,虽然我国制造业种类在不断扩充和丰富,但是制造出来产品的精度和质量却远远没有达到期望目标,甚至还有一些不良厂商在进行制造时偷工减料,制造出来的产品粗制滥造,质量极差^[3]。但是我国制造业之所以能取得如此显著的发展,是因为仍有一些工匠人秉持初心,发扬着精益求精的工匠精神,为我国制造业提供了许多助力制造出了许多工艺高超、精美绝伦的产品,因此中职院校若想为我国制造业发展加持助力,那么就应当在培养学生时重视学生们的思想道德教育,培养学生的工匠精神,让学生即使在未来投入社会时也能秉持初心,不断学习,不断磨练提升自己的工艺水平,用自己高超的技艺手法来战胜机器的流水线生产,提升我国制造业的精度质量水平。

一、工匠精神融入中职德育工作的必要性

(一)工匠精神与德育密不可分。

工匠精神是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的具体体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现,也就是说工匠精神是一种精神品质,中职院校学生在院校里的学习目标是掌握技能,从而在毕业进入社会后能够迅速依靠自己的技能,找到工作安身立命。因此培养中职院校学生的工匠精神,不仅可以让他们在学习的过程中,能够更加认真的钻研自己的专业技巧,还能够让他们在未来进入社会后,仍旧不忘初心,继续潜心磨练自己的专业技能。另外工匠精神对学生的未来择业和终身发展都有非常重要的作用,只有学生在学习过程中完全明白了工匠精神的意义,并将工匠精神内化为自己的人生信条,才能够让他们在未来面对任何欲望或者诱惑时不会迷失本心,才能够让他们在未来工作过程中取得成就成为大国工匠,因此将工匠精神与中职院校学生们的思想道德教育融合起来,对学生们的个人成长和精神方面的引导,都是有非常重要的作用的^[4]。

(二)有利于推进职业教育的发展

中职院校的教育目的是为了我国发展培养出一些具有高素质、综合能力强的技术性人才,但是从中职院校的学生资源来看,学生基本是在初中升学考试中沒有考上高中,但是又想继续学习,就会选择去中职院校选择自己感兴趣的专业继续学习,因此,中职院校中学生的文化课成绩普遍较低,个人综合素质参差不齐,那么这时就需要中职院校的教师,对学生们的个人素质和思想道德培养加以重视,但是从现在的中职院校教育方式来看,更许多院校更加注重对于学生个人的专业能力培养,而忽略了学生们的思想道德建设,也就导致了学生们即使掌握了非常优秀的专业能力,但是对于自身的思想道德建设却仍旧不完善,在日后进入工作时,对于个人未来目标规划也非常迷茫,对于自己当下处境也不真切,导致了他们其实有着高超的技艺水平,也无法在未来取得较高的成就。因此中职院校如果能够将工匠精神纳入学生教育的过程中,就可以借助教育学生的工匠精神,来带动学生的思想道德建设,帮助学生建立完善的思想道德建设,制定清晰的人生规划和职业追求,看清自身价值和未来潜力,帮助学生们在未来就职时能够目标清晰,取得成就^[5]。

(三)有利于提升学生的职业素养

在学生的学习过程中,工匠精神对他们的影响是非常巨大的,学生受工匠精神的影响,在学习过程中能够更加沉心磨砺,踏实前进,勇于挑战,敢于创新,在他们未来面对社会竞争压力时,也能够从容不迫,依靠自己优秀的专业水平,从人群中脱颖而出。现在的社会浮躁繁华,许多人为了追求虚荣和眼下的利益就会违背良心,忽略产品质量,让学生具备工匠精神,也可以让他们成为负责任的人,能够让他们在这个繁华喧嚣的时代,守住本心,让他们在未来即使面对困境时也能有不惧困难,敢于挑战的韧性^[6]。

(四)有利于国家产业发展

现在是快节奏时代,人心浮躁,大家都在追求速度和效益,因此对于耗时长,工艺要求高的产品,大多数的工厂企业都会选择放弃或者寻找替代品,但是对于整体的制造业发展而言,有许多的零

件、产品、原料等等都需要这些耗时长，精度要求高的产品，而且对于我国发展来讲，自主研发能力是我国需要重视并且需要加强的一项能力，而若想发展自主研发能力，那么就需要这些具有工匠精神的工匠人人为我国制造业发展提供助力。现在，时代发展过程中有许多的产品是即使通过高精度机器也无法做出来的，这些产品只能通过手工一点一点的雕琢，刻画制造出来^[9]。而这个过程需要工匠人极强的耐心和高超的专业能力，例如胡双钱，他在30年的航空技术制造工作中从来没有出现过质量差错，他是中国商飞上海飞机制造有限公司的数控机和现场钳工组长，技能优秀的飞机制造商。在他的工作过程中批准、划线、锯掉多余部分，取下气钻根据线点的导孔，握着锉刀将零件的尖锐边缘磨圆，去毛刺，打光，只是这样简单的工作，他就重复了整整30年，从来没有一次敷衍或者偷懒。还比如王树军，他是潍柴动力股份有限公司的首席技师，他独创了“垂直投影逆向复原法”解决了进口加工中心定位精度为千分之一度的NC转台锁紧故障，打破了国外技术封锁和垄断。而要想取得他们这样的成就，并不仅仅只是记忆高超就足够了，还需要工匠人技艺高超的同时还具备着对产品负责任的态度，耐得住寂寞的高超耐心，还有对产品精益求精的态度，和在面对困难时勇于挑战、敢于创新的精神，正是因为有他们这样的人，在我国制造业才能够得到如此迅速的发展和成就，工匠精神对于敬业、精益、专注、创新等方面缺一不可，工匠精神对我国产业发展有着非常重要的作用。

二、实现工匠精神与德育工作良好融合的有效途径

(一) 树立优秀榜样的力量

榜样的力量是非常强大的，可以帮助学生规范自己的行为，帮助学生找到前进的方向，让学生在过程中学习过程中懒惰懈怠时及时警醒自己，能够让学生心甘情愿的为自己的未来而奋斗，并且发挥出常人不可及的努力。榜样还可以帮助学生树立人生理想，指明人生方向，如果想要预测一个学生的未来，那么就要看这个学生喜欢的人是谁^[8]。榜样不仅是一面镜子，而且是一面旗帜好的榜样，昭示着做人做事的基本态度，能够让学生在未来面临选择时，不会误入迷途。好的榜样可以帮助学生在面临困惑时找到答案，并且可以让学生不断进行自我提升。中职院校的学生们都属于十几岁的年纪，他们的思想即受到外界的影响，内心也都有自己崇拜的偶像，对于他们来讲偶像就是他们的榜样，是他们学习和奋斗的目标也是他们未来人生道路上的引路人，因此中职院校教师在对学生们进行德育教育的时候，就可以利用这一点引导学生们。慎重理性的选择自己的偶像，虽然中职院校的学生们没有很好的文化课成绩，但是并不妨碍他们未来成为工程师和记忆高超的能工巧匠，就是可以引导学生们将我国那些杰出的大国工匠作为他们的偶像，让这些大国工匠成为他们的奋斗目标，用这些杰出的工匠来引导和激励学生们努力学习，磨练技艺，成为下一位大国工匠。

假定某中职院校某班学生的学习专业为热能工程专业，那么教师在给学生进行思想道德教育时，就可以以乔素凯为榜样，给学生们介绍乔素凯的事迹，乔素凯1972年生，出生在黎城县，一个普通的农村家庭，父亲是位军人，1989年乔素凯初中毕业考上临汾电力技校，1992年他毕业时被大亚湾核电站录用，分配到核电站维修处现场服务科工作^[9]。大亚湾核电站首批核燃料于1993年7月进场后，乔素凯开始从事核燃料操作工作，从最基本的岗位做起。为了提高自己的专业水平，1999年，乔素凯考取了华南理工大学热能工程专业。四年间，他一边学习，一边工作，先后担任换料主管、换料顾问。26年来，乔素凯一直坚守在核燃料操作一线，从事核电站新燃料接收、大修堆芯换料、燃料组件检测与修复、乏燃料后运等所有与核燃料相关的工作。由于核燃料运行后具有放射性，与核燃料运营相关的工作具有一定的危险性，且工作技术要求高、难度大。乔素凯和团队通过不断技术攻关，积极消化吸收关键技术，仅用3年时间就完全实现了换料设备的自主化维修，节省了每年数千万元(人民币)的技术支持费用，同时培养了一大批维修技术专家。乔素凯不仅为核燃料安全操作做了大量的基础工作，还为改进燃料操作做

了很多技术创新。他主持并参与的项目有19项获得国家专利，部分项目还获得了核能行业协会及国家能源奖项，相关技术处于国内领先水平，如今的乔素凯成为了燃料界的掌门人，真正的大国工匠。教师通过介绍乔素凯这些年的事迹鼓励学生们不要对自己的中职文化程度就自暴自弃，妄自菲薄，而是要积极努力发扬工匠精神，即使在一个平凡的岗位，也可以成就不平凡的一生，在学生在学习过程中遇到困难时，也可以用他们的偶像来激励他们勇于挑战，不轻易放弃。

(二) 丰富工匠精神德育课程的教学手段

教师可以每周给学生们开展一节以“工匠精神”为主题的教育班会，在这个班会上，教师可以让学生们在课前查阅一些大国工匠的事例和视频，分享给其他学生，教师也可以找一些纪录片来播放给学生们，让学生们感受工匠精神能带来的益处，让同学们明白大国工匠不平凡的一生，也是从最初不起眼的平凡人物开始的。教师也可以邀请一些本地有名的匠人或技术能手来给学生们做讲座，分享他们这些年不断奋斗的心境和历程。

例如，对于临汾电力技校的学生教师就可以请乔素凯到学校给学生们进行讲座，分享他当初考上这个技校时的心境和他为什么要不断努力，还有他是如何克服困难成为一代大国工匠的，让乔素凯通过自己的亲身经历来给学生们讲述什么才是真正的工匠精神和工匠精神对他的影响，以此来影响和带动学生们向他们的“校友”学习，以他们的“校友”为榜样，用乔素凯的故事为中职院校的学生们指引未来的努力方向，让学生们获得自信，让他们明白他们未来也能够成为这样优秀的人物^[10]。

结束语：

综上所述，工匠精神是社会文明进步的重要尺度，是中国制造前行的精神源泉是企业竞争发展的品牌资本是员工个人成长的道德指引。工匠精神对学生们的学习和成长以及自我认知都有着非常重要的影响，工匠精神能够让学生们在未来面对困境和选择时，依旧能不忘初心，砥砺前行，中职院校的教师应当在培养学生们的优秀专业技能的同时也重视学生们的思想道德建设，培养学生们的工匠精神，让工匠精神成为学生们的个人准则，融入到学生们的成长和未来的发展过程中，为社会培养出职业技能优秀、个人品德高尚的优秀青年。利用榜样的力量来激励学生们不断努力引导学生们树立远大的人生目标，提高学生们的思想境界。

参考文献：

- [1] 蒋词恩. 工匠精神融入中职阶段德育路径探析[J]. 福建轻纺, 2022(05): 49-53.
- [2] 林永健. 浅谈新时期背景下中职德育教育中心心理健康的渗透路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05): 222-223.
- [3] 韦国忠. 中职学校技能抽查制度将德育因素纳入考查的策略——以河池市职业教育中心学校为例[J]. 广西教育, 2020(38): 30-32.
- [4] 吴瑶. 中职学校德育教育现状与对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [5] 任洁. 中职学校德育隐性课程建设的对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [6] 李政. 中职学校开展中共党史教育的思考与探索[D]. 聊城大学, 2020.
- [7] 孙诚. 我国中职学生德育发展现状与改进策略——基于2019年全国中职学生发展状况调查分析[J]. 职教论坛, 2020(03): 20-25.
- [8] 吕智敏, 王小明. 基于Y理论的中职德育课程项目化教学实践探究——以《经济政治与社会》为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(02): 36-42.
- [9] 杨海灿. 中职德育课教学中形成性评价的应用研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [10] 金星霖, 周娜. 中职语文教学中德育渗透的途径研究——基于专家教师的语料分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 35-39.