

# 当代大学生系统化学习宣传 新时代中国特色社会主义思想路径探究

张元

(延安大学政管学院 716000)

**摘要:** 习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党的指导思想,是培育堪当民族复兴大任新时代大学生的行动指南。通过探索挖掘新思想的学习宣传有效路径,使现有路径和新路径互相促进、有效配合,形成合力,在准确把握当代大学生基本特点基础上,通过深入研究,构建符合当代大学生特点的学习宣传完整体系,从阶段、方法、对象等三个维度着手,构建全方位、体系化、贯通式的学习宣传新思想模式体系。进而推动学习宣传新思想路径体系落地实施,真正运用到学习宣传之中。

**关键词:** 习近平新时代中国特色社会主义思想;当代大学生;系统化学习宣传

A Study on the path of systematic study and publicity of the thought of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era for contemporary college students  
Zhang Yuan

(School of Government and Management, Yan 'an University 716000)

**Abstract:** Through exploring and excavating effective paths for learning and publicity of new ideas, existing paths and new paths promote and cooperate with each other effectively to form a joint force. On the basis of accurately grasping the basic characteristics of contemporary college students, through in-depth research, a complete system of learning and publicity conforming to the characteristics of contemporary college students is constructed, starting from three dimensions such as stage, method and object. To construct a comprehensive, systematic and through-the-line new thought mode system of learning and publicity. And then promote the implementation of the new ideological path system of learning and publicity, and really apply it to learning and publicity.

**Key words:** Contemporary college students; Systematic learning propaganda

## 一、理论价值

(一) 学习新思想是时代之需。习近平新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。包括青年大学生在内的全党全国人民都应深入学习宣传贯彻,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,用习近平新时代中国特色社会主义思想为中国特色社会主义现代化建设把准方向定准航向。

(二) 有效路径促使学习新思想更系统。深入研究当代大学生系统化学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的路径,形成系统、有效学习的基本路径、模式方法,能够使大学生对马克思主义中国化进程中形成的最新理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

(三) 有助于深化“三进”工作的理论研究。“三进”工作是改造主观世界辩证统一的过程。习近平新时代中国特色社会主义思想是奋斗新时代的“定盘星”,也必然要求用符合这个时代、符合新理论特质的方式方法进行理论教育,诉诸于“三进”工作,去改造全党全军全国人民的主观世界,进而实现客观世界改造的目的。因此,对本论题的探究必将深化和拓展“三进”工作的相关研究。

(四) 能够提升马克思主义大众化的新高度。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,探索对于大学生系统化学习宣传有效的路径方法,能够推进广大学生学习宣传新思想,进一步推进马克思主义大众化,推进马克思主义中国化最新成果大众化。

## 二、实际应用价值

(一) 理论武装青年大学生。在新的历史时期,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生,对于夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

(二) 提升青年大学生运用马克思主义能力。研究形成体系化的当代大学生系统化学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的有效路径,能够引导大学生积极深入地学习宣传,从而对大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

(三) 推动高校思政课改革。在推动马克思主义中国化最新理论成果、党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑过程有助于推动高校思政课改革。因为,在中国特色社会主义进入新时代后,中国仍然面临着世界发展挑战和机遇并存的局面。面对世界百年之未有之大变局,发展的不确定因素增多,给中国发展带来了新的挑战,在这样发展背景下,给当代大学生系统化学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想带来了困难。要抵御外部环境对此的影响,达到用党的最新理论武装大学生的目的,完成立德树人根本任务,就应该加强高校思政课改革创新,依托思政课探索当代大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的有效路径。

(四) 利于加强大学生意识形态教育。西方国家对中国的围堵、遏制形式更加隐蔽,手段更加多样,利用新媒体手段向青少年传播不健康、负能量信息,历史虚无主义、自由主义、普世价值等思潮涌入国内,扰乱我国对青年学生的正向教育秩序,功利主义、个人主义等在青年大学生脑中形成了与社会主义核心价值观反差较大的观念和价值判断,造成一些青年大学生思想出现偏差,是非曲直分辨不清。在此情形下,深入探究当代大学生系统化学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的路径,有利于加强大学生意识形态教育。帮助大学生树立正确的价值观,坚定理想信念,抵御歪风邪

气,筑牢思想防线。

### 三、路径方法

主要从阶段、方法、对象等三个维度着手,构建全方位、体系化、贯通式的学习宣传新思想模式体系。

(一)阶段的维度,构建“分年级、分时段、分群体”的融入式学习教育方式

尝试探索针对各年级学生的不同特点,创新学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想有效路径。打造“新生掌握基本内容打基础、大二大三注重理论熏陶和实践教学提能力、毕业生突出巩固强化见行动”分年级、分时段、分群体的融入式学习教育模式;构建“一体两翼”(以思想政治理论课教学为主渠道,以第二课堂和实践教学为两翼)全员教育、全程教育、全方位教育的体系;建立学生从入学到毕业各个环节开展学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的操作性工作流程,推动学习教育见微、见细、见实,实现学习习近平新时代中国特色社会主义思想的全覆盖。

大一学生侧重于革命传统教育、校史校情教育等,通过依托红色教育、校史教育学习熏陶,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,侧重“看·听·写”,形成对习近平新时代中国特色社会主义思想的初步了解和感性认识。主要通过报告解读、形势政策课教育教学、参观革命旧址、校史馆、博物馆等,聆听现场讲解,回味战争岁月,撰写心得体会,感悟革命情怀,形成基本认知,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容和时代价值。大二、大三学生注重理论熏陶和实践教学相结合。通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想,侧重“读·思·行”,有计划、有组织地进行课堂教学、社会实践、学生自主学习和自我践行,引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想丰富内涵和时代价值,影响学生的思维方式、行为方式,实现理论学习到具体实践,实践中加深对理论的理解,由表及里,将习近平新时代中国特色社会主义思想内化为行动自觉的教育目标。大四学生注重宗旨意识、责任意识、担当意识、创新创业意识和奉献精神等方面教育和培养。主要通过学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,侧重“巩固·强化·提高”,使得习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心,外化于行,成为学生的鲜明特征。具体通过就业择业教育、创新创业教育、毕业生文明离校教育及“毕业前最后一次党课”等系列活动,引导学生响应国家政策,积极参与社会实践,正确就业、择业、创业,服务地方、服务西部、服务基层,能够“下得去、靠得住、用得上”,把人生理想融入国家和民族的事业中,成就一番事业。

(二)方法的维度,构建“进课堂、走出去、请进来”的全方位学习宣传模式

1.进课堂,发挥课堂教学主渠道作用,打牢青年学子学习根基

将学习习近平新时代中国特色社会主义思想纳入人才培养方案。坚持马克思主义基本原理、中国优秀传统文化、革命精神、重大理论和现实问题“四位一体”的思想政治理论课教学模式,把习近平新时代中国特色社会主义思想融入思想政治理论课教育教学全过程。分别在《思想道德修养与法律基础》和《中国近现代史纲要》的教学安排中,设置“革命精神与社会主义核心价值观”和“中国共产党百年奋斗史与党的宗旨”专题,开展课堂教学,启发学生的“问题意识”。通过“主渠道”专题讲授,强化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论学习,提升学生的认同感和获得感,做到学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的全覆盖。

2.走出去,依托丰厚红色资源优势,用好社会实践大课堂

增强现场教学育人实效。充分利用各地丰厚的红色资源优势,组织教学研究团队,深入挖掘、培育、打造一批《整风运动与从严治党》《知青情·知青礼·知青魂》等现场教学特色精品课程,作为大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学的重要内容。开展好现场教学,通过生动的史实讲述、典型的案例写照,以史明鉴、结合当下,通过现场教育教学,使学生加深对习近平新时代中国特色社会主义思想内涵的理解和把握。强化大学生社会实践

育人功能,在社会实践中坚定学生理想信念。

(3)请进来,调动资政育人珍贵资源,点燃青年学子干事热情。调动诸如梁家河、正定县、宁德市、浙江省等,习近平在此锻炼、学习、生活和工作过的地方党政领导、党史专家、曾与习近平一同工作过的同志,等等资政育人珍贵资源,走进校园用朴实的话语、生动的事例教育广大青年学习,同时在习近平工作学习过的地方设立习近平新时代中国特色社会主义思想教育实践基地,通过让大学生走进总书记知青岁月的奋斗历史、工作奋斗史等来教育广大学生加强党性修养,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,激励青年学生更好地成长成才,追寻初心,继续前进。

(三)对象的维度,构建“一个载体、两支队伍、三个方面”的宣传育人体系

1.依托“一个载体”:现场体验课

新民主主义革命时期在全国各地都留下了革命遗址、纪念馆、旧址,这些革命的珍贵资源是开发和开展现场体验教学课的天然大课堂。通过现场体验式教学这种灵活、开放的方式学习宣传新思想,更容易组织,听众更容易接受和参与其中。通过讲述革命历史、典型事迹,来引导学习新思想,形式新颖,内容充实。

2.打造“两支队伍”:教师主讲队伍,学生宣传队伍

从教育主客体两个方面着眼,既有教师能发挥教师的主导作用,还要激发学生的主动性。

教师主讲队伍,教师是教学活动的组织者引导者,通过打造教师主讲队伍,将学习新思想融入专业教学中,与“课程思想”和“思政课程”有机融合,使新思想的学习宣传不孤立、不枯燥,并且在与一些专业教学融合学习过程中,还能扩宽学习的深度和广度。

学生宣讲队伍,由专业教师指导,遴选培养优秀大学生组成新思想宣讲团,鼓励、支持在校大学生“走出去”,到革命旧址等志愿宣讲,不断深入学习,在讲学中研究新思想,做延新思想的践行者、传承者,锻炼能力、促进成才。

3.着眼“三个方面内容”,即“传承红色基因、讲好时代故事、资政区域发展”

习近平新时代中国特色社会主义思想,是在推进马克思主义中国化进程中,在传承中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化中发展起来的。没有丢掉马克思主义“老祖宗”,也没有丢掉中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化的“根脉”,而是使我们的“老祖宗”、我们的“根脉”在当今中国愈益焕发出真理的光芒、文明的光芒,使我们底气更足了、力量更强大了。这正是习近平新时代中国特色社会主义思想的独特魅力所在和独特优势所在。因此,要在传承红色基因上下功夫,学习好宣传好习近平新时代中国特色社会主义思想就是在弘扬革命文化,就是在传承红色基因,就是在传承中国共产党治国理政的优势和传统;讲好新时代的治国理政的中国故事,将学习宣传新思想最终转化为资政区域发展、资政育人的成果,进而让更多的师生参与进来,壮大传承队伍,扩大宣传影响和辐射面;推动对新思想内涵的深度研发,把理论成果转化成为服务区域发展的强大动力。

### 参考文献:

- [1]胡卜丹,刘哲.大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的路径研究[J].决策探索,2021-08.
  - [2]张瑞琴.大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想路径与机制研究[J].广西青年干部学院学报,2021-04.
  - [3]赵时慧.当代大学生习近平新时代中国特色社会主义思想认同教育路径的规划[J].产业与科技论坛,2021-02.
  - [4]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].湖北:武汉大学出版社,2016.
  - [5]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2021.
- 作者简介:张元(1985.11-),男,内蒙古自治区赤峰市人,硕士研究生学历,讲师,延安大学政管学院,研究方向:大学生思想政治教育。