

优化班级管理 实施品德教育

——新形势下小学班主任德育工作策略

约尔妮萨古丽·萨迪凯

(新疆喀什地区疏勒县巴仁乡14村小学)

摘要: 在小学教育中, 逐渐明确班主任德育工作, 尤其是在新形势的环境下, 其中, 针对目前德育教学来看, 存在诸多问题。因此, 教师必须优化德育方向, 才能更好开展班主任德育工作, 这对学生学习知识是必要的, 容易改善学生在学习中的表现, 同时, 教师要关注学生在课堂中的状态, 以便于培育学生在任务中的良好习惯, 有利于形成一种和谐、稳定的德育教学氛围。本文就新形势下小学班主任德育工作策略提出以下论述观点。

关键词: 小学教育; 班主任德育工作; 新形势;

Optimize class management and implement moral education—The moral education strategy of primary school head teachers under the new situation

Jolnisa GulisDkai

(14 Village Primary School, Barren Township, Shule County, Kashgar Region, Xinjiang)

Abstract: teacher is gradually clarified, especially in the new situation, and there are many problems in the current moral education teaching. Therefore, teachers must optimize the direction of moral education, to better carry out the teacher in charge moral education work, it is necessary for students to learn knowledge, easy to improve the performance of students in learning, at the same time, teachers should pay attention to the state of students in the classroom, in order to cultivate students in the task of good habits, is beneficial to form a harmonious and stable moral education teaching atmosphere. This paper puts forward the following ideas on the moral education work strategy of primary school head teachers under the new situation.

Key words: primary education; moral education; new situation;

一、引言

在小学班主任德育工作中, 教师要遵循新形势的环境, 才能激起学生对德育任务的热情, 但就实际情况来看, 乡村教育氛围是低下的, 一定程度弱化德育教学中的效果, 同时, 多数教师居于传统的德育手段, 导致学生在德育课堂中的表现过于单一。因此, 教师必须解决乡村德育工作中的问题, 以便于提升德育教学中的整体质量, 这对学生理解知识是重要的, 久而久之, 容易活跃学生在德育中的学习效率, 同样, 教师要逐渐了解学生学习特点, 才会更好找寻德育教学中的根本方法。从而, 运行小学班主任德育工作, 并深化学生对德育的整体认识。

二、乡村小学德育困境

在乡村小学德育教学中, 多数教师局限于传统德育环境, 使得学生难以熟知德育在学科教育中的作用, 一定程度增强学生在德育学习中的难度, 并弱化学生对德育任务的根本兴趣^[1], 由此可见, 乡村小学德育教学存在问题, 有如下几点分析:

(一) 德育环境缺失

在乡村小学德育教学中, 降低德育教学效率最直接的原因在于德育环境的缺失, 其一, 乡村小学存在部分留守学生, 这就非常需要德育教学来帮助这部分学生成长; 其二, 多数学生缺失家庭德育, 使得学校德育工作变得更加难以实行, 如: 即使教师在德育工作中的发展是逐渐上升的, 但学生离开学校后就会把德育内容抛之脑后, 在这样的教学环境下, 会影响德育环境的形成, 也会让德育工作不能发挥其优势特点。从而, 延缓小学班主任德育工作的实行。

(二) 德育观念偏低

在乡村小学德育教学中, 部分教师德育观念过于低下, 使得学生在德育学习中的状态是被动的, 其中, 针对乡村德育教学特点来看, 学生、家长都存在德育观念偏低的现象, 导致乡村小学德育教学质量逐渐降低, 同时, 依据学生学习特征而言, 部分学生希望通过学习走出乡村, 这就让学生的注意力都放在知识学习内, 同样, 在家长方面, 乡村家长在德育中的了解本身就处于较差的方向。在这样的环境下, 会影响德育教学工作中的效果^[2], 还会让乡村小学德育工作过程缺失学生、家长的主观支持。

(三) 德育方法单一

在乡村小学德育教学中, 教师在德育工作中的方法过于单一, 使得乡村德育效果逐渐弱化, 如果教师抓好学生在德育中的心理特点, 那么学生会直接主动接受德育教学。但就实际情况来看, 教师仅仅将德育作为一种学科方式来进行教学, 导致学生在德育学习中的状态是被动的, 久而久之, 学生对德育作用的感知会直线下降, 不利于学生道德素质水平的确立, 在这样的环境下, 会模糊学生在德育工作中的学习方向, 还会增强学生在德育中的难题, 一定程度上僵化学生在德育任务中的表现。从而, 减缓小学班主任德育工作的发展。

三、新形势下小学班主任德育工作策略

在小学班主任德育工作中, 教师要遵循新形势下的背景, 才能更好切实培育学生在课堂中的德育意识, 这对学生理解德育知识是重要的, 容易让学生懂得德育在小学教育中的作用, 有利于减轻学

生在德育中的压力,有如下几点分析:

(一) 树立正确德育观念

在小学班主任德育工作中,教师要懂得正确德育观念在教学中的意义,才能更好激起学生对德育学习的热情,这对学生参与德育活动是有效的,如:组织家长参加德育教学中的重要讲座,以便于家长熟知更多的德育知识,一定程度上保障家长与教师的德育思想一致,久而久之,会为后期德育工作展开留下基础,还会让学生主动投入到德育任务之中,同时,在学生德育观念中,教师也可以通过多种方式来让学生形成一种良好的德育观念,才会提升学生在德育中的认知水平,由于大多数学生在德育课堂中具有一定的差异性。因此,在完成小学德育教学工作时,教师要依据学生特点来设置不同的德育模式,例如:教师借助互联网技术为学生播放《闪闪的星星》《鸡毛信》《上甘岭》等电影剧目,在学生具有学习基础后,教师必须提出相关的德育问题^[1],通过上述教学活动,能够让学生清楚德育的学习方向,还能树立学生在课堂中的爱国精神,有利于优化学生在德育过程中的表现,同样,教师要针对学生德育进度来设立较多的实践活动,像:学雷锋活动、讲文明、懂礼貌、风貌评比活动等,都能引发学生对德育问题的认识,在这样的教学环境下,可以调动学生在活动中的思考行为,还可以培育学生在德育活动中的思想能力,有助于学生融入德育知识内。从而,凸显新形势中的教学理念,并促使小学班主任德育工作的实践。

(二) 发挥班主任的模范引领作用

在小学班主任德育工作中,教师要意识到班主任在德育教学中的模范引领作用,才能更好地提高学生在德育中的学习质量,这对学生掌握德育能力是有效的,其中,针对目前乡村学生特点来看,部分学生见识较少,很难经过时间就形成一种正确、稳定的思想意识,像:模仿能力丰富、自控能力及辨别能力非常弱,都能降低学生在德育中的效率,同时,依据班级德育教学而言,班主任与学生之间的相处时间是过长的,一直是学生深受影响的角色,一旦班主任模范引领作用在德育任务中起到作用,那么就很容易改变学生在德育过程中的行为习惯,例如:在有的班级中,若是学生出现一件错误的事情,则学生会反驳道:那您也是这样做的,一旦程度僵化学生在德育课堂中的方向。因此,为了解决学生在德育中的问题,那么教师就要注意班主任的模范引领作用,如:在每次遇到某个学生时,教师要面带微笑主动地与其打招呼,通过上述教学过程,能够加深学生与教师之间的关系,还可以构建一种轻松化、和谐的德育氛围,有利于产生一种互动性的教学手段。从而,缓解学生在学习德育中的根本压力,并推行小学班主任德育工作。

(三) 加强室内德育环境的创设

在小学班主任德育工作中,依据乡村学生在班级中的问题来看,存在大量的违纪现象,导致教师在德育教学中的质量逐渐降低,其中,部分学生具有活泼好动的特点,一定程度增加学生在德育中的不良行为,如:随意破坏公共物品,都能弱化学生对德育任务的积极性。因此,在开展小学班主任德育工作时,教师必须加强班级室内环境的创设^[2]工作,才能更好地将德育知识渗透进来,这对学生接收德育内容是有利的,例如:教师组织班级中的班干部将学生需要遵循的日常行为规范等贴在教室墙面之中,才会激起学生对德育学习的思考行为,或者,教师也可以让学生定期轮流布置班级中的德育知识,通过上述教学过程,能够让学生熟知德育教学的意义,还能突出学生在德育任务中的主体角色,有利于减轻学生在德育过程中

的不良习惯。在这样的教学环境下,可以增强学生在德育活动中的自主性,还可以改善学生在德育课堂中的状态,有助于尊重新形势下的教学背景。

(四) 要关注小学生的思想状态

在小学班主任德育工作中,依据调查情况来看,乡村学校大多数学生都是留守学生,即使部分学生不算留守学生,那么其父母的关注度是过低的,导致学生在德育中的发展是缓慢的,久而久之,会让学生形成一种错误的心理特征,如:孤僻、自卑、冷漠等,都能增加教师在德育工作中的难度。因此,在实行小学班主任德育工作时,教师不能忽视这部分学生在学习中的表现,才能优化学生对德育任务的看法,像:给予这部分学生足够的关注度,都会改变学生对德育学习的观点,同时,教师可以在班级内开展集体活动,以便于让学生熟知集体生活的意义,可能一些学生难以融入班级集体之中,那么教师就要与这部分学生进行交流、互动,才会让教师发现这部分学生在班级集体活动中的问题,这对学生掌握德育知识是重要的,通过上述教学活动,能够让学生懂得德育学习的根本方向,还能让教师为学生解决在班级中的矛盾性,有助于让学生形成一种良好、稳定的心理特征,一定程度突破传统德育教学中的弊端性。从而,发展小学班主任德育工作,并强化学生对德育的学习能力。

(五) 懂得挖掘小学生的闪光点

在小学班主任德育工作中,教师要熟知学生在学习中的特点,才能更好优化德育教学中的效率,这对学生掌握德育技能是必要的,容易增加学生在德育任务中的自信心,如:教师采取挖掘闪光点的方法,都能引发学生对德育内容的思考行为,或者,依据学生学习情况来开展“夸夸我,夸夸你”的主题活动,通过上述教学活动,能够让教师看到学生在学习过程中的潜力,还能让学生获得他人的评价,有利于改变学生在德育活动中的不良意识,同时,为了深化学生在德育任务中的表现,那么教师可以组织关于“班级凝聚力”的活动,以便于转变学生对德育教学方式的认识,像:拔河、传球、跳绳等,都会让学生明白德育在班级中的影响,在这样的教学环境下,可以让学生发挥自身特长,还可以让学生向班级做出自己贡献,有助于学生拥有一个正确、稳定的德育方向。从而,实施小学班主任德育工作任务,并改善学生对德育过程的状态。

四、总结

综上所述,在开展小学班主任德育工作时,教师必须清楚德育在小学教学中的地位,才能更好培育学生在课堂中的思想意识,这对学生接触知识内容是有利的,容易为后续学习任务做好基础,同时,教师要寻求合理、正确的德育方法,以便于减轻学生在学习中的压力,长时间下来,有利于学生处于主动的角色内。从而,顺应新形势下的教学背景,并为社会建立一批高质量的人才队伍。

参考文献:

- [1]马福军.农村小学德育工作的几点体会[J].中国校外教育,2015(17):30.
- [2]于佳园.农村小学德育工作途径与方法[J].科技创新导报,2014(28):236.
- [3]胡源,刘义榕,郭钰巧.浅析农村小学班主任德育工作中存在的问题及解决策略[J].小品文选刊(下),2017(6):259.
- [4]何文.提高农村小学班级管理效益的几点尝试[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2016(1):58.