

高校大学生创业教育管理探析

张楠

(沈阳大学 辽宁沈阳 110044)

摘要:随着我国整体经济建设蓬勃发展,对各行业领域起到良好推动作用,同时在全球经济一体化的发展背景下,优化革新成为突破瓶颈、创新发展的必要措施,各行业对创新型人才的需求日益提升,高校人才培养管理受到教育界的高度重视。因此,高校大学生创业教育管理如何提升工作质量与效率,构建有利于大学生良好成长的教学环境,是现阶段高校创业教育的首要任务。文章围绕高校大学生创业教育管理理念展开研究,结合现存问题提出针对性策略,希望对相关从业人员提供参考与借鉴。

关键词:大学生;创业教育;管理策略;革新

An Analysis of entrepreneurship Education Management for college students

Zhang Nan

(Shenyang University, Shenyang 110044, China)

Abstract: With the vigorous development of the overall economic construction in our country, it plays a good role in promoting various industries. At the same time, under the background of the development of global economic integration, optimization reform becomes a necessary measure to break bottleneck and innovative development. The demand for innovative talents in various industries is increasing. Therefore, how to improve the quality and efficiency of college students' entrepreneurship education management and build a teaching environment conducive to the good growth of college students is the primary task of college students' entrepreneurship education at the present stage. This paper focuses on the management concept of entrepreneurship education for university students and puts forward targeted strategies combined with existing problems, hoping to provide reference for relevant practitioners.

Key words: college students; Entrepreneurship education; Management strategy; innovation

引言:

在当前“创新时代”格局下,全球范围内的竞争都聚焦于创业的实力和水平竞争上,创新创业教育成为推动社会经济发展的源动力,为国家经济可持续发展培养中流砥柱,充分满足各行业的人才需求,可以说社会前行与发展都有赖于创新创业,更在于创新创业教育。2020年“新冠疫情”暴发后,我国虽然在经济萎靡状态中快速恢复,但同时意识到创新创业发展对于经济市场体系的强维系作用,从而更加坚定大学生创新创业教育事业的作用与价值。与此同时,针对学生“双减”政策的出台,也说明素质教育已摆脱传统应试教育模式,朝综合型人才培养靠拢,以强化学生创新实践能力为准则,有助于学生创业理念的形成,使其今后的成长与就业更加丰富灵活。教育管理者帮助学生点燃创新创业梦想,构建创新、创业、就业三位一体的人才培养模式,凝聚“双创”精神,激励高校大学生自主创业,对高校教育管理工作具有重要意义。

1 加强高校大学生创业教育管理的重要意义

1.1 积极响应国家创新发展战略要求

世界已进入知识经济时代,培养高素质、创新型人才,满足各行业对于人才的高要求,才能响应国家可持续发展战略方针。高校通过加强大学生创业教育管理,提升学生的创新精神,增强学生的实践能力,在此过程中可以坚定学生的创新创业理念,对于构建创新型国家发挥出不可替代的作用。结合我国经济社会发展中的现实需求,将创新型人才资源作为保障社会经济发展的基础内容,同时也是增强国家综合技术水平及竞争力的战略资源,国家扶持高校的人才培养计划,使创新创业精神得到落实,快速促进经济增长,同时使高校大学生的教育管理工作更具科学性^[1]。

1.2 有助于社会经济稳定发展

我国高等教育的普及率与发达国家相比存在一段距离,尤其是素质教育转型还未完善,教育体系与模式中还残存应试教育的桎梏。而现阶段大学生为满足国家发展战略需求,便要在创新创业教育中呈现出多元化特征,从而解决劳动者的就业需求与劳动量大的问题,避免劳动力素质低造成的不良影响。因此,以高校教育为落脚点,延伸素质教育工作,将知识创新与技术革新融合到实际教学中,发展高科技与实现产业化,是我国经济社会发展的根本问题。高校大学生的创业教育管理,帮助学生认识到创业创新的价值,并且帮助

学生取得创业成果,对于大学生以及社会经济都具有正向作用。

1.3 开拓大学生个性化发展

现阶段各行业都面临着“内卷”问题,而解决市场竞争,实现可持续发展的必要措施便是创业创新,只有兼顾实用性与与众不同的特点,才能在行业市场中脱颖而出,得到客户群体的支持与认可。因此,高校大学生的创业教育重视开拓学生个性化发展,培养具有创新精神与创业能力的当代大学生,使其心态与能力得到双重提升,当创业思维得到技术水平支撑后,便能够衍生出创新创业成果,从而为社会经济发展贡献一份力量。因此,大学生教育管理不仅符合“德智体美劳”全面发展的教育培养理念,同时也是深化教育改革的必然要求,其同时满足高校的创新发展目标与社会发展趋势^[2]。

2 高校大学生创业意向及影响因素分析

在开展高校大学生创业教育管理研究时,首先针对大学生的创业意向与相关影响因素进行探析,结合网站问卷调查结果,将影响因素归纳为创业教育、资源水平与社会政策等方面,通过对大学生的创业意向、自我效能进行感染,使创业意向转化为创业成果,落实高校大学生创业教育目标。

根据问卷调查结果,了解到配合调查的大学生群体中创业意向总体处于中等偏上水平,本次问卷调查共统计600名大学生问卷,其中69.77%的高校大学生对创业感兴趣;66.17%的高校大学生未来有创业打算;55.82%的高校大学生曾参加过创业培训讲座;44.58%的高校大学生曾关注或了解国家地方出台的创业扶持政策。通过汇总分析,可以将大学生的创业意向归纳为个人意愿与综合环境的双重影响效果。其中个人意愿主要包括成就需要、自我效能感、冒险倾向等。而综合环境则包括创业教育、社会政策、资源水平等。其中创业教育与资源水平与高校创业教育管理工作存在直接联系,而该项工作也能影响到当代大学生的自我认知,通过加强大学生创业教育体系,构建创业创新教育培养环境,为大学生创业创新能力提供强化契机。因此,这也说明高校大学生创业教育对于学生创新创业理念的积极影响作用。

3 高校大学生创业教育管理现存问题

3.1 未明确创业教育管理理念

在明确大学生创业意向影响因素后,还要对现阶段高校创业教育管理情况进行分析,找出现存问题,才能使解决策略更具针对性

与可行性。例如目前多数高校没有明确创业教育的管理理念,使该学科逐渐边缘化,虽然认识到素质教育与创新创业教育的重要关联,但是在实践落实中缺乏有效办法支撑。开展的创业教育活动都是“学生创业公司”,培养“学生当老板”,这显然没能深化大学生创业教育的本质目的,同时这种“拔苗助长”的教育培养方式也无法满足学生的综合需求,导致高校的创业教育形同虚设。对于高校教育管理工作而言,不仅要重视学生的技术创新需求,同时还要兼顾市场创新发展趋势,显然思想观念创新更为重要。

3.2 缺少教育资源支持

高校大学生创业教育工作开展中,教育资源主要涉及到师资与经费,多数高校的创业教育尚处于初步发展阶段,会受到师资团队的制约影响。为保证创新创业教育质量,需要大量接受系统创业教育培训的教师,这样才能对大学生创业能力与创业理念的培养起到显著作用,但是各高校当前多数由经济学院与管理学院的教师兼职创业教育培训工作,开设创业教育类课程与讲座,在对创业教育作出全面阐述时,未免受到职业框架影响,同时高校创业基金门槛较高,也会削弱大学生的创业积极性,当教育资源无法保证创业教育事业平稳发展时,一方面导致教育管理工作失衡,发挥不出应用的作用价值,另一方面使创业教育边缘化,最终无法对高校大学生的创业能力与创新思想起到有利影响^[5]。

3.3 评价管理体系欠完善

现阶段大学生创业教育归属就业指导中心管理,高校与社会开展创业活动没有将创业实践平台与环境作为基础,从社会综合环境来看,虽然各地管理机构大力宣传创新创业理念,但在实践中并未提供全方位保障。从学校创业教育情况来看,评价管理体系有待完善,不利于高校大学生创新潜力的挖掘与培养。构建综合性创新创业人才培养的前提,是对高校大学生创新创业发展需求的满足,只有真正了解学生诉求与社会发展趋势,才能构建出有助于学生创业思维成长的培养体系^[6]。

3.4 创业教育实践场地偏少

创业教育实践场地,是检验提升大学生创业能力水平的必要场所,大学生通过实践创新理念,将创业思想转化为创业成果,可以坚定自身信念,及时发现自身不足,提前解决就业后问题,对于促进高校创业教育具有关键作用。但是,多数高校对建设创业教育实践平台的经验不足、定位不准,从而导致资源投入不足,无法起到有效的激励作用,例如在创业孵化融资、团队培训、政策咨询等方面,都没有与创业教育模式形成对接,这样会使积极创业的大学生产生顾虑,同时创业扶持与自身需求存在较大差异,也会影响到高校学生的创新意愿。

4 加强高校大学生创业教育管理的优化策略

4.1 明确创业教育管理目标

基于上述问题,高校大学生创业教育管理工作要从多方面入手,先要明确管理目标,以培养优质、综合型创业人才为目标,同时还要深化高校创业教育的作用与价值,使创业教育不再形同虚设,从传统的就业、考研、出国的就业形式中脱离出来,从就业教育转化为创业教育,由被动到主动进行转变,学生可以将创业教育内容学以致用,为自己的创业创新发展提供技术保障。因此,创业教育管理要强化组织领导,推动资源整合,加强高校创业教育一体化建设,使理念培养、技术培训、实践应用、跟踪反馈等活动形成闭环,这样才能充分发挥出高校创业教育资源的价值,构建创业教育工作与文化教育协同前进,使专科知识与创业理念相互渗透^[7]。

4.2 加大政策与资源支持

教育资源是保证创业教育质量的前提条件,高校教育管理工作要完善落实扶持创业的优惠政策,与地方政府相关机构进行协调,争取简化创业手续,降低创业门槛,帮助大学生创业减少障碍,提供全方位的资源保障,例如推行自主创业税减免、小额担保贷款、创业地落户等,在原有资金扶持的基础上拓展领域,加强地方政府、高校科技园、产业园区、创业孵化基地的联动,尽可能在资金、技术、场地等方面扫清大学生的创业顾虑,使其可以放心大胆的尝试创业,抒发自身的创新创业抱负。

4.3 完善指标评价体系

现阶段高校创业教育无法趋于理想化的原因,还在于指标评价体系不完善,创业教育管理无从下手。因此要加强机制建设,为大学生创新创业提供良好的综合环境,提升创业管理机构的服务意识,从创业培训、行业信息、市场服务等多方面为学生提供支持。此外对指标评价体系进行完善,体现出各指标之间的衔接效能,例如将学生创业教育培养效果、创业资源保障程度、实践基地作用效果、政策资源扶持情况等作为评价指标,从多方面衡量高校对于大学生创新创业的教育成果,这样可以快速发现创业教育中的主要问题,从而制定科学合理的调整策略,使基于创新创业理念的教育行为与大学生创新创业发展需求相契合^[8]。

4.4 建立创业教育实践中心

大学阶段是人生职业观塑成的关键时期,高校大学生创业教育管理的主要目的,便是向学生传授创业知识,帮助学生提升创业创新水平,在面对市场市场时做出正确判断,明晰自身实际,综合衡量创新创业的潜在风险。因此,结合大学生创业意向的影响因素,构建系统化、高效性、合理化的创业教育管理模式,有助于大学生就业竞争力的提升。同时还要建立创业教育实践中心,以坚定大学生创业创新理念、夯实大学生创业能力为目标,借助创业教育综合实践,以及举办创业论坛、创业竞赛等活动,为学生创业实践提供机会。高校创业教育综合实践中心的建设,方便国家和地方政府落实和完善各项创业扶持政策,让扶持政策真正惠及创业大学生。

4.5 重视大学生创业人格培养

最后高校创业教育管理还要重视大学生的创业人格培养,从内在层面帮助学生塑造创新创业人格,使其观念行为都具有创新性,今后的人生与就业都能够得到支持与帮助。结合调查数据可知,部分大学生缺乏自我价值认定、不善于发现、缺少精益求精的执着精神,这些都会影响到当代学生的创业思维。因此,创业教育管理结合实际情况,对大学生创业理念的影响问题展开调查分析,逐步提升大学生的职业探索能力,使其真正认识到创新创业的价值,并且勇于为其奋斗拼搏,实现创业理念向创业成果的转化。

5 结论

综上所述,在素质教育改革的大背景下,高校人才培养理念朝创业创新方向转变,对于社会经济发展与大学生成功就业具有积极作用。然而全新的教育理念与教学方法势必会对教育管理构成影响。因此,高校大学生创业教育管理要重塑目标,构建完善的人才培养体系,从多方面入手,结合大学生创业意向因素,进而保证创业教育管理工作的高质量成果。本文首先阐述大学生创业教育管理的重要性,其次对高校大学生的创业意向影响因素展开分析,最后指出现阶段创业教育管理中存在的问题,并提出相应措施,具体为明确创业教育管理目标,加大教育资源投入支持,构建合理高效的协调机制,完善指标评价体系,建立创业教育实践中心,重视大学生创业人格培养,为高校创业教育管理工作的开展提供助力。

参考文献:

- [1]杜晶晶,王晶晶.创业教育对大学生创业意向影响的实证研究[J].高校教育管理,2015,9(005):113-119.
- [2]黄鑫昊,王涛.新形势下大学生创新创业教育研究——评《大学生创新创业教育教程》[J].高教探索,2019,190(02):134.
- [3]康瀚文.高校创业教育管理与大学生创新创业研究——评《众创时代高校创业教育新探索》[J].科技管理研究,2020,40(19):260-260.
- [4]董青春,鹿少召.大学生创业意向制约因素实证研究——基于北京市高校的调查[J].教育评论,2017(03):72-75.
- [5]黎春燕,李伟铭,李翠.我国高校大学生创业实践教育:模式、问题与对策研究[J].黑龙江高教研究,2017,(010):17-20.
- [6]柯晶莹.大学生创业教育管理模式探究——评《创业教育管理概论》[J].化学教育(中英文),2020,41(02):115-115.
- [7]余文博.基于功能化要求的大学生创业教育研究[J].黑龙江高教研究,2017,(006):105-107.
- [8]孟晓媛,刘继东.基于数据分析的大学生创新创业教育研究[J].现代教育管理,2019,(7):112-116.