

应用型本科院校思想政治教育与 习近平青年观教育融合分析

张梦坤

(西安培华学院马克思主义学院 陕西西安 710199)

摘要: 本文介绍了应用型本科院校的办学宗旨和特点,从基本框架、内涵意义、应用型本科院校思想政治教育工作与习近平青年观融合等方面的内容,对习近平青年观教育理念进行了解读,提出向学生渗透“工匠精神”、“产学研融合”的观念、引导学生思考自身良好发展与国家综合发展之间的内在联系、明晰应用技能在国家“十四五”规划发展及“两个一百年”奋斗目标实现过程中的重要地位等基于习总书记青年观教育理念的应用型本科院校思政工作开展方式,希望为应用型本科教育工作者提供一定的参考。

关键词: 应用型本科;习近平青年观教育;思想政治教育

Analysis on the integration of ideological and political education in applied undergraduate universities and Xi Jinping's youth view education

Zhang Mengshen

(School of Marxism, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710199)

Abstract: This paper introduces the purpose and characteristics of application-oriented undergraduate colleges, from the aspects of basic framework, connotation, the integration of ideological and political education and Xi Jinping's youth view, and proposes to infiltrate the "craftsman spirit" to students. The concept of "integration of industry and school" guides students to think about the internal connection between their own good development and the comprehensive development of the country. To clarify the importance of application skills in the development of the 14th Five-Year Plan and the realization of the two Centenary Goals Based on general Secretary Xi's youth concept and education concept, the ideological and political work of application-oriented undergraduate colleges and universities hopes to provide some reference for application-oriented undergraduate educators.

Key words: Applied undergraduate; Xi Jinping youth view education; ideological and political education

引言

促使部分本科本科院校完成向应用型的转变是高校结构调整的重点内容。这一内容事关高等教育发展和人才培养模式的深化改革,而当下地方应用型本科院校的改革进程中,仍然有着许多亟待解决的问题,如应用型大学转型发展缺乏系统性、产学研项目发展能力薄弱、教师队伍存在短板等。因此,提高应用型本科教育质量和应用型本科思想政治教育工作水平,开展应用型本科思想政治教育与习近平青年观教育相结合十分必要。

一、应用型本科院校内涵及其思想政治教育工作现状解析

(一) 应用型本科院校的办学宗旨

应用型本科办学模式的存在意义在于:为了满足社会的迫切需要。在培养目标、课程开设、教学特点等方面,应用型本科与普通本科之间均存在一定的差异。比如应用型本科教育走“产学研结合”的道路,^[1]毕业生在求学阶段已经掌握了一定的专业技能,也具备一定的职业素养,在入职后无需接受阶段性的岗前培训,可迅速定岗并投入工作。总之,应用型本科的培养目标以社会需求为导向。从国家发展宏观、微观层面看待应用型本科教育,可得出如下结论:第一,大力助推我国工业现代化事业、深度实现现代化、着力发展国家经济的过程中,国家的各种行业内部需要“领头人”,需要科学家、工程师、高级管理人才为代表。第二,但并不是所有人都能够成为“领头人”,大量高素质劳动者的培养和引进也至关重要。因此,打造一支具备高技能、专业化的“劳动大军”的任务,更好地适应国家“十四五”规划对实体经济和创业创新的要求,把人才优势和先进科技转化成生产力,便是应用型本科院校的办学宗旨。

(二) 应用型本科院校及其思想政治教育的特点

1. 应用型本科院校的特点

应用型本科院校的培养目标在于:把学生教育成为适应国家要求的应用型人才,为用人单位提供更加具有针对性的选择。具体而言:第一,与职业专科之间的差异在于,职业专科院校只注重专业技术的应用,导致学生的理论知识相对匮乏、知识面较为狭窄、就业方向有限(如大多从事一线生产工作)、适应能力较差;第二,普通本科学校过于注重理论的培养,忽视实践能力,导致学生“高分低能”,无法学以致用。对比之下,应用型本科注重理论与实践相结合,强调二者应该均衡发展,使学生不仅带有过硬的理论基础,而且具备很强的实践水平和创新能力,最终打造“产学研结合”的“教育生产线”。

2. 应用型本科院校在思想政治教育方面的特点

应用型本科院校在思想政治教育方面大多数只限于限于完成教育部所规定的思政课程上^[2]。此外,为了保证学生在毕业后能够迅速投入工作,还需引导学生形成创新思维和职业道德。长久以来,我国很多教育工作者对“创新”的理解较为浅显,认为只有一小部分天赋异禀的人才,在思维发散的情况下,能够天马行空一般地“想象”出某个领域尚未发现的新事物、新方法。这种认知不能算作错误,但较为狭隘。因此需要应用型本科院校在培养学生的过程中广泛渗透应用技术实践过程中的职业道德规范,使学生真正成为社会主义优质劳动者。

二、习近平青年观的基本框架及核心内涵

党的十八大以来习近平总书记在多个场合提出青年对于国家发

展的重要意义和对青年一代的要求。逐渐形成了系统完善、具有一定逻辑结构的思想体系,总体框架分为基础、核心、实践三大部分^[3]。

(一) 习近平青年观的基础内涵

习近平总书记强调:“青年是国家的希望、民族的未来。青年兴则国家兴,青年强则国家强”的观念。党的十九届六中全会,总书记更是通过强调理解中国共产党百年奋斗的历史经验,从中认真感悟党领导中国青年运动的光辉历程。当代青年是“同新时代共同前进的一代”。上述论述都是习总书记对当代青年在我国社会发展中的地位以及作用的强调,从科学的角度诠释了当代青年肩负的历史使命和时代责任,表明以习近平总书记为核心的党中央十分重视青年,对我国当代青年非常信任,且有殷切的期盼。

(二) 习近平青年观的核心要义

既然青年至关重要,那么培养青年便是重中之重。目前对青年的教育的着力点应该“将社会主义核心价值观当作核心要义”,同时青年学生应自觉学习党史和理论才会真正掌握强大的思想武器,才能真正树立“四个自信”,提升青年在德智体美劳的各方面的能力、树立崇高理想和信念,争做时代新人。

(三) 习近平青年观的实践要求

“党管青年、服务青年”是习近平青年观的实践要求。在建成新型工业现代化的过程中,各行各业需要大量优质青年劳动力。

我国传统的高校招生考试、择优录取制度缺乏应用型人才培养导向。基于此,“实践阶段”的主要任务在于,在应用型本科院校聚焦共青团、党支部的改革,助力职业青年就业创业,扭转社会的看法。

三、习近平青年观与应用型本科院校思政教育的融合路径

(一) 向学生渗透“习得一技之长,提升职业道德”的观念

曾几何时,“应用技术人才”是一件令国人感到自豪的事。原因在于:在历史时期,工人阶级受资产阶级的残酷剥削,没有社会地位、不受尊重。对此,马克思在《资本论》中早已有过精辟的论述。深层思考为:生产力是决定一个国家能否深度发展的根本因素,故在“工人在很大程度上代表生产力”的特定历史年代,国家若要向前发展,必须给予工人应有的社会地位,必须保证工人的生活质量。因此,在新中国成立后的数十年时间内,掌握应用技术的工人是无上光荣之事。

但传统工人本身存在一定的不足之处——理论知识单一、专业技术存在局限性,加之科学技术的不断发展,生产力得到了极大地加强。不仅如此,在1997年高校扩招之后,年轻人“上大学”的难度大幅度降低,随着眼界的开阔,青年普遍认为“进厂工作,成为一名工人,会限制自身的发展”。这种情况的出现是时代发展过程中的必然现象,即传统工人的存在模式已经出现滞后性,无法跟上时代浪潮。因此无论什么行业,都需要与时俱进,都需要理论与实践相结合,更需要从业者具备较强的职业道德,否则任何事都无法做好。基于此,应用型本科院校在开展思想政治教育工作时,需围绕“一技之长”的狭义性与广义性、局限性与“突破口”进行探索,若能将习近平总书记的青年观教育理念与提出背景进行深入思考,则思政教育工作必定能够取得突破。届时,学生的自我认知水平将会全面提升,对我国社会现实情况、人口老龄化、中年择业等现象的产生原因也会有系统性的理解,有助于解决诸多现实问题。

(二) 引导应用型本科学生思考自身发展与国家综合发展之间的内在联系

习总书记青年观教育理念中对“青年建功立业”的基本方式进

行了深入阐述,具体而言:当今青年的成长环境充斥着各种思潮的碰撞,面临的最大机遇,同时也是最大的挑战为“思想意识多样化”。^[4]“积极的一面在于:青年人(特别是青年学生)的思想不受禁锢,能够接触到多种思潮,有助于对当前世界形势、国家发展情况等进行较为全面的思考;消极的一面在于:“渠道”鱼龙混杂,一些文化有较强的排外性和敌视性,加之历史虚无主义大行其道,一些似是而非的言论很可能导致青年学生被洗脑,进而对事物本质的判断出现重大问题。因此,习近平强调“党管青年”,包含应用型本科院校在内的高校应该引领广大青年投身“行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想”的历史征程中^[5]。对应用型本科院校而言,在构建“产学研一体化”教学模式的过程中,需要通过思想政治教育工作,引导学生思考自身发展与国家综合发展之间的内在联系,尤其是习近平青年教育思想的重要内涵,为实现两个一百年奋斗目标而努力。

(三) 明晰应用技术在“两个一百年奋斗目标”实现过程中的重要地位

党的二十大报告指出“青年强,则国家强”:“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明”,要求青年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[6]的要求。习近平指出我们的国家也正由实现第一个百年奋斗目标,又要乘势而上开启向第二个百年目标——全面建设社会主义现代化国家的新征程迈进。然而“大学生遍地走”、“毕业=失业”慢慢成为了普遍现象,并不利于国家的发展。随着认识的逐渐深入,党和政府意识到,继续培养大量能力不足(理论知识和专业技术能力都不符合标准)的“大学生”是不可取的。必须意识到应用型本科院校的学生不再是“即将被社会淘汰的人群”,而是会转变为“中国进一步发展的重要贡献者”。基于思想政治教育,使应用型本科高校的学生了解自己在实现“两个一百年奋斗目标”过程中的重要作用显得十分必要。除了理论方面之外,在开展具体工作时,应用型本科院校的思政教师需要结合习近平青年观教育思想内涵,关注年轻人的思维模式,潜移默化之中促进正确价值导向的形成。应用型本科院校的思政教师应摒弃传统的“说教”模式,将习近平青年观贯彻到思政课堂中,潜移默化地渗透习近平总书记对青年大学生的要求,最终达到提高学生职业素养的目的。

参考文献:

- [1]王晓平,谭玉兰.提高思想政治教育实效性的探索与价值——民办应用型本科院校“重德学,促五进”思想政治教育模式研究[J].思想政治教育研究,2019,35(02):107-111.
 - [2]李野.应用型本科院校大学生思想政治教育的发展路径研究[D].吉林大学,2017.
 - [3]艾楚君.习近平关于青年成长成才重要论述的生成逻辑、科学内涵与实践要求[J].思想教育研究,2022(05):37-42.
 - [4]张梦坤.习近平青年观及其对大学生思想政治教育启示研究[D].陕西科技大学,2020.
 - [5]张静,郭洪水.习近平青年观的思想政治教育启示[J].中学政治教学参考,2019(27):1+4.
 - [6]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- 作者简介:张梦坤(1994年12月-),男,汉族,山西临汾人,主要从事思想政治理论课教学。