

高职公共基础课项目化改革研究

张丹¹ 蔡园²

(重庆航天职业技术学院 重庆江北区 400021)

摘要:在高职院校公共基础课中推行项目化教学,对于全面提升教学改革成效、促进学生职业精神的养成、培养学生多领域职业能力、增强学生综合素养有着至关重要的意义。基于此,本文首先阐述了高职公共基础课项目化改革的教改内涵,并提出了高职公共基础课项目化改革的实践路径,旨在加快推进高职公共基础课项目化改革,持续提升高职公共基础课教学质量,从而提高培养学生全域职业能力的成效。

关键词:高职;公共基础课;项目化改革;研究

Research on project-based reform of public basic courses in higher vocational education

Zhang Dan¹ CAI Yuan²

(Chongqing Aerospace Vocational and Technical College, Jiangbei District, Chongqing 400021)

Abstract: The implementation of project-based teaching in public basic courses in higher vocational colleges is of great significance to comprehensively improve the effectiveness of teaching reform, promote the cultivation of students' professionalism, cultivate students' professional abilities in multiple fields, and enhance students' comprehensive quality. Based on this, this paper first expounds the connotation of the project-based reform of public basic courses in higher vocational education, and puts forward the practical path of the project-based reform of public basic courses in higher vocational education, aiming at accelerating the project-based reform of public basic courses in higher vocational education, continuously improving the teaching quality of public basic courses in higher vocational education, and thus improving the effectiveness of cultivating students' all-round professional ability.

Key words: higher vocational education; Public basic courses; Project oriented reform; Research

当前,高职院校人才培养规格不断朝着更加多元化的方向拓展,人才培养定位紧紧跟随社会实际需求动态调整,相关专业内涵建设不断深化,职业竞争力不断增强^[1]。在此背景下,推动了高职院校教育教学改革的全面深化发展,而在这之中课程改革是其中的重中之重。项目化教学有助于改进和提升教学水平,进一步提高人才培养成效,完善学生职业能力建构,也为现阶段高职公共基础课程的教学改革提供了新的思路和方法。因此,如何有效推进高职公共基础课项目化教学改革,成为当前高职教育工作者一项亟待解决的热点问题。

一、高职公共基础课项目化改革的教改内涵

高职公共基础课项目化教学改革,根本目的在于从高职院校培养高素质技能型专业人才的培养目标出发,在公共基础课教学质量观的指引下,始终坚持学生职业能力为本位的理念,借助项目化教学的组织形式创新公共基础课程教学活动,根据培养学生职业能力的核心任务创设出符合实际职业工作情境的项目,利用“教学做”一体化项目设计,协调统一专业知识传授、能力掌握以及素养培养,引导学生对学习进行自我反思,激发学生学习主观能动性,全面帮助学生构建起职业能力,树立良好的职业价值观和职业精神,最终达到利用项目带动学生能力、素养形成的教学模式^[2]。

二、高职公共基础课项目化改革的实践路径

(一)促进教师重构教学理念,不断挑战高职公共基础课项目化改革实践中的“自我革命”

正如朱志勇学者所言:“教师的自我革命,主要指的是教师主动

自我反思、自我研究以及自我批判,并进一步推动自身不断革新教育理念,并将其付诸实践行动中。“自我革命”一方面属于方法论的一种,另一方面也为现阶段小学、中学乃至大学课堂教学改革带来了一种全新视角和理论基础^[3]。教师在高职公共基础课项目化改革中扮演着重要角色,教师一方面需要正确认识到自身在教学改革中的重要地位和主体作用,做好自我层面的教学研究、教学反思以及教学批判等工作,深入分析当前高职公共基础课教学中的短板,准确找到出现问题的原因,积极革新个人教育教学观念,重新梳理教师与学生之间的关系,依托于项目化教学来顺利切入公共基础课教学改革,从而不断挑战公共基础课教学改革实践中的“自我革命”,转变传统教学思维,努力克服以往的惰性思维和落后观念,积极开展各种创新教学活动^[4]。另一方面,教师进行“自我革命”的理念及能力还离不开高职院校良好的文化环境进行推动,需要高职院校管理团队的协助指导,需要高职院校为教师提供自我发展的平台,需要为教师提供各种自我成就感的展示机会,需要为教师给予充分的情感支持。除此之外,高职院校还应该在学校营造出尊师重教的氛围,打造出有助于教学改革工作推进的环境,不断鼓励更多教师积极进行教学改革创新,加大教学内涵建设,努力提升教学质量^[5]。并且制定出完善的教学改革教学质量建设的激励制度,调动教师参与教学改革、创新的积极性,发挥教师的创造性,持续推动高职公共基础课项目化改革。

(二)重构公共基础课项目化教学设计,提高课程项目化改革实效性

第一,应该进一步加大对教师项目化教学业务培训的力度。高职院校需要提高对项目化教学师资培训的重视程度,积极邀请高职项目化教学改革领域著名教育学者、优秀教师、行业专家、企业骨干技术人员等为教师传授经验,提高专业方面的指导,促使教师树立起项目化教学理念,及时了解职业教育当前发展动态和教学改革重点方向,学习掌握项目化教学的先进方法,不断提升教师个人的项目化教学水平,构建在项目化教学的专业师资队伍^[6]。

第二,需要进一步开展项目化教学的课程设计。高职院校公共基础课项目化教学的课程设计,需要始终将培养学生各个领域职业能力作为核心目的,将项目情境指引的代表性职业岗位所需的专业知识、实践能力以及综合素养作为教学重点目标,充分发挥教师的主导作用,摆正学生在学习活动中的主体地位,依托于实际项目,在具体任务的驱动下,根据课程设计、具体实施、课程评价这一主线,最终打造出涵盖“教学做”一体化的高职公共基础课高效课堂,提高对学生能力培养的有效性^[7]。在选取项目的过程中,应该体现出项目的创新性、真实性、实用性以及吸引力,能够调动学生参与项目实践的积极性,提高学生投入度。同时选取项目时也应该紧紧围绕企业实际职业岗位的需求,根据专业课程内容来确定相应的教学项目,让公共基础课可以和专业课程之间更好地融合联通。在进行课程资源建设的过程中,需要充分借助现有教育信息技术手段,积极运用慕课、微课、在线教学平台、PPT多媒体课件、虚拟实验室等学习平台,体现与资源建设的联动效应。在教学方法的选择上,应该适当摒弃过于落后的教学方法,合理融入先进的教学方法。对于高职公共基础课项目化改革而言,需要将传统的教学方法通过项目的方式来完成串联,促进传统教学方法和项目化教学的充分融合,结合实际教学内容,将具体项目、案例等方法融入教学中。

第三,需要做好高职公共基础课项目化教学改革的成效评价工作,发挥试点榜样引领效应,以点带动全面发展,从而全面推进更大范围高职公共基础课的项目化教学改革浪潮。在对高职院校公共基础课项目化教学改革的成效评价中,需要始终将对学生职业能力培养所带来的影响和实际育人效果作为重点评价内容^[8]。同时高职院校应该构建起公共基础课项目化教学改革的质量监控和实时反馈制度,制定涵盖多维度、具有发展视角、能够动态调整以及体现综合性的人才培养评价标准,重点关注学生实际发展情况,不断审视公共基础课项目化教学改革对于提升高职院校人才培养质量的重要价值。在实际项目化教学改革的推进过程中,可以选择部分公共基础课作为试点开展项目化教学改革,注意发挥导向的作用,在试点中不断发展存在的短板,持续累积经验教训,优化调整公共基础课项目化教学体系,提高公共基础课项目化改革成效,从而全方位推动公共基础课项目化改革^[9]。

(三)提高社会资源利用效率,为高职公共基础课项目化改革创造良好社会环境

提升职业教育成效和人才培养质量,需要高职院校在当前发展基础上,持续拓展和汇聚与政府部门、行业、社会群体、企业、科研机构等之间的合作,发挥多方力量,打造出涵盖多方主体、特色专业建设、协同并进、互惠共赢的集约办学模式,形成大开放、大职教办学平台,构建起职业教育的共同体,从而持续提升高职院校

办学水平,扩大职业教育人才培养规格,培养学生全领域职业能力,提高职业教育人才培养质量^[10]。对于高职院校公共基础课项目化教学改革工作来说,是提高当前高职院校人才培养水平的有效推动途径,所以在教学改革期间有必要对社会丰富资源进行整合并加以合理运用,积极融入到社会经济发展的大环境之中,不断寻求和职业教育共同体中各方面社会力量的对话、交流合作,积极争取、共同打造公共基础课项目化教学改革的社会职业环境,合作构建起项目化情境,打造公共基础课项目化教学高效课堂,最终促进人才的全方位发展。

三、结语

综上所述,全面推进高职公共基础课项目化改革,有助于培养学生职业核心能力,同时对于激发学生自我能力提升以及自我实现本能有着积极意义。因此,需要高职院校在公共基础课项目化改革中重视调动教师主体实践,积极转变教学理念和行动,不断优化完善项目化教学组织和课程设计,加快构建职业教育共同体,营造出有助于公共基础课项目化教学开展的职业环境,从而切实有效地提升学生职业能力,促进学生全面、深远的可持续发展。

参考文献:

- [1]吴炜炜.高职公共基础课项目化教改的探讨——基于价值旨归、理念内涵及教改着力点的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(03):160-163+167.
 - [2]谢青松,彭飞霞,刘菲,等."双高计划"背景下高职公共基础课现状调查与发展路径[J].职业技术教育,2020,41(25):29-36.
 - [3]丁兆栋,卢守娥,武小锋.高职院校公共基础课教学改革创新的策略分析[J].发明与创新·职业教育,2020(4):73-75.
 - [4]白雪."大思政"背景下高职院校公共基础课程教学改革与建设研究[J].年轻人,2020(41):88.
 - [5]梁胜."大思政"背景下高职院校公共基础课程教学改革与建设研究[J].中华传奇,2019(10):165-166.
 - [6]熊丽.产教融合背景下高职公共基础课程创新发展研究——以湖南城建职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2019,40(33):185-186.
 - [7]赵利娟.探讨高职院校公共基础课教学改革与创新研究新途径——以"高等数学"课程为例[J].科技风,2022(13):115-117.
 - [8]江友君,李海霞.课程思政视域下高职公共英语课程教学改革探索与实践——以湖南化工职业技术学院药学类专业为例[J].情感读本,2022(36):44-46.
 - [9]刘美健.高职院校公共基础课课程思政"393"教学模式的应用研究——以《计算机应用基础》课程为例[J].湖北科技学院学报,2022,42(6):121-125.
 - [10]郭挺.浅谈高职公共课程分层教学中的问题与对策[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):165-167.
- 作者简介:张丹(1984-),女,汉族,重庆人,硕士,讲师,主要研究方向:高职英语教育、教学法等。
- 蔡园(1994-),女,汉族,四川泸州,硕士,助教,主要研究方向:职业教育和教学等。