

基于科创素养提升视角下新时代研究生 第二课堂实践育人体系建设

袁志平 朱丹

(南京工业大学交通运输工程学院 江苏南京 211816)

摘要:在创新创业教育背景下,第二课堂实践育人成为提升新时代研究生科创素养的重要渠道。第二课堂实践育人提升研究生科创素养包含三条路径,调查与访谈后认为,研究生第二课堂实践育人面临三个问题与不足。研究生第二课堂实践育人科创素养评价应遵守三个原则。基于提升研究生科创素养这一根本任务,应构建“一核心三融合”的研究生第二课堂实践育人体系。

关键词:科创素养提升;新时代研究生;第二课堂实践育人

Construction of practical education system in the second classroom of postgraduates in the new era from the perspective of scientific innovation literacy enhancement

Yuan Zhiping Zhu Dan

(School of Transportation Engineering, Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu 211816)

Abstract: Under the background of innovation and entrepreneurship education, practical education in the second classroom has become an important channel to improve the scientific innovation literacy of graduate students in the new era. The practical education in the second classroom contains three approaches to improve the scientific innovation literacy of postgraduates. After investigation and interview, it is believed that the practical education in the second classroom of postgraduates faces three problems and deficiencies. Three principles should be observed in the evaluation of practical education and scientific innovation literacy in the second classroom. Based on the fundamental task of improving the scientific innovation literacy of postgraduates, a practical education system of "one core and three integration" should be constructed in the second class of postgraduates.

Key words: scientific innovation literacy improvement; New age graduate students; The second classroom practice education

研究生教育是培养高层次人才的主要途径,是国家科创体系的重要组成部分,新时代研究生科创素养提升是一个系统工程,需要整合高校各级各类资源,统筹协调,找准方法,由于第二课堂的性质和特点,决定了其成为提升研究生科创素养的重要渠道。当前,在创新创业教育背景下,第二课堂实践育人成为第一课堂的有益补充与延伸,如何充分发挥第二课堂实践育人的作用,提升研究生科创素养是新时代研究生第二课堂实践育人体系建设的重点和难点

[1][2][3][4][5][6]

一、第二课堂实践育人提升研究生科创素养的路径

第二课堂实践育人在提升研究生科创素养过程中其作用范围涉及研究生的创新意识、思维、能力与人格等多个维度。认真研究有关文献与学术成果发现,第二课堂实践育人提升研究生科创素养的路径包括以下三个方面。

1. 第二课堂培养研究生的科创意识和思维

科创意识、科创思维、科创精神是科创素养的内核。兴趣能引导研究生参与到科创实践中,在实践中学习新知识、探索未知世界。一是研究生在丰富多彩的第二课堂中选择符合自己兴趣爱好的活动,可以极大地调动研究生的主动性和积极性,激发科创意识,形成科创思维,发扬科创精神;二是研究生参与第二课堂活动,可以扩大知识面,有利于迸发科创灵感;三是高校围绕科创素养提升,为研究生开设的相关课程、组织的学术报告和讲座,对研究生科创意识和思维的形成都具有重要的促进作用。

2. 第二课堂健全研究生的科创人格

良好的心理与健康的人格是研究生进行众多科学研究的保障。第二课堂实践育人活动为研究生提供了开放和包容的环境,有利于研究生的身心健康发展,形成健全的人格。研究生在轻松、自由、民主的氛围中,一方面可以激发他们的求知欲和探索精神,另一方面,指导教师为研究生提供指引,助力研究生迎难而上,勇往直前,提升了研究生崇高的道德、强烈的责任感、锐意科创的志气、勇当第一的胆魄,朝气蓬勃的生机,渐渐完善研究生科

创的人格基础。

3. 第二课堂供给提升研究生科创素养的实践渠道

提升科创素养最直接的就是进行实践。第二课堂相对于日常课堂教学来说,具有更广阔的空间,不再局限在高校内,而是可以拓展到校外企事业单位甚至是整个社会,内容更加丰富,不仅有课堂知识的传授,更多的是提供了科技科发明、各类学科比赛、学术论坛和展示、专业实践等提升研究生科创素养的实践平台,给研究生科创素养提升提供了阵地保障。

二、第二课堂实践育人提升研究生科创素养的困境

研究生第二课堂实践育人帮助研究生进一步开展科学研究,与此同时,活动进行中还是遭遇了部分困难,务必深入研究并完善。借助调查与访谈,我们认为研究生第二课堂实践育人面临三方面的问题与不足。

1. 活动内容层次不均,无法符合差异化研究生的参与需求

当前高校研究生第二课堂活动的开展,受制于传统思维束缚,活动内容陈旧、方式单一,多以各种文体活动、暑期社会实践和简单的学术论坛等方式来开展,且活动频次有限,创新创业类和素质拓展类实践活动较少,研究生很难从中找到与自身兴趣或专业特色相吻合的第二课堂,尽管有一些科创类实践,可是有要求过高、名额太少的现实困难。另外,关于研究生科创实操、创业实践等主题的活动数量极少,这些问题使得一些研究生的差异化需求无法解决。

2. 指导培训的力度不足,活动内容缺乏深度和专业性

总体来说,研究生社团的工作培训、研究生自主科创研究的个性化指导,都有力度不足的问题。一部分原因是可以配备专业教师的实践类社团数量就很少,这就导致许多社团活动内容的学术性与专业性不足,降低其活动的水准。与此同时,因为绝大部分大学对导师帮助研究生开展科研与创新创业的业绩核算、奖励激励等均力度不足,这就导致研究生在科创实践时无法获得专业的指导,科创成果水平只能是差强人意。

3. “软激励”有待加强,创新创业的环境没有完全形成

众多大学都对研究生第二课堂实践育人颁发了主题比较齐全、评价比较全面的政策文件，颇有收效，部分研究生在考虑是否参与“研究生创新创业项目”等第二课堂时，“有学分”、“有经费”会影响是否参与，但是，大部分研究生则提出，“提供精神支持，如鼓励、表彰、营造科创氛围”的意愿远大于“提供资源支持”与“提供制度支持”。两相对比，不难发现，站在大力提高研究生科创热情的角度来看，“软激励”应成为高校第二课堂配套工作的重点建设方向。

三、新时代研究生科创素养评价体系构建原则

因此，基于新时代研究生科创素养全面发展，构建一套科学的研究生第二课堂实践育人科创素养评价体系，对新时代研究生思想政治教育高水平建设具有关键作用。我们认为应该遵守以下三个原则。

1. 秉持全员评价原则

为了解决评价主体失衡的缺陷，务必秉持全员联动参与评价的原则。研究生院、学院、研究生导师、研究生辅导员、研究生秘书、团委教师，还有研究生本人等全员参与，联动育人，打造研究生育人联盟。做到全员参与，把他评和自评融合起来，使得评价主体多元，多方位、多方面考评研究生科创素养，这样，评价结果就会全面、科学、合理。

2. 秉持全面评价原则

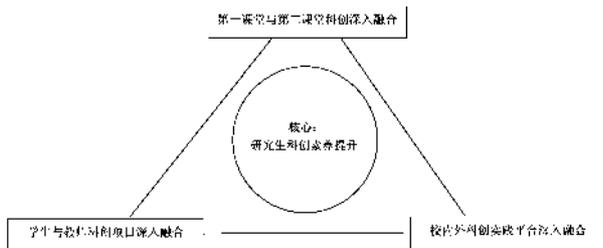
为了解决评价内容失衡的缺陷，务必秉持全面评价的原则。评价指标务必科学、全方位展现研究生科创素养的综合面貌，包含学术论文、科研课题、学科竞赛、发明专利等综合科创成果。务必重视充分运用科研育人、实践育人等育人效应，从各个角度、各个层次完善更为科学统一的评价制度。

3. 秉持形成性评价和结果性评价相结合原则

为了解决结果评价和过程评价失衡的缺陷，务必秉持形成性评价和结果性评价相结合的原则。研究生教育的复杂多变、需要长期投入注定了科创素养提升的任重道远，研究生的科研成果也许在短时间能够提高，可是，科创素养全面提升的综合素质提升，却很难做到即时反馈，并且无法用量化的培养结果来考评。所以，在评价中不仅要重视培养成果，也要强化对培养过程的重视，不可偏废。

四、基于提升科创素养的研究生第二课堂实践育人体系建设

基于提升研究生科创素养的核心目标，统筹设计研究生第二课堂实践育人体系，按照研究生科创素养提升的目标和要求、研究生群体的特征以及研究生科创素养提升过程的构成要素等，我们提出“一核心三融合”研究生第二课堂实践育人体系。



“一核心三融合”研究生第二课堂实践育人体系示意图

“一核心”是指第二课堂实践育人内容都要围绕研究生科创素养提升这个根本任务来开展。为了保障研究生科创素养提升的科学性、有效性与全面性，任何有利于科创素养提升的教育教学活动都应该积极尝试，不利于科创素养提升的负面因素都应该调整与改善。所谓“三融合”是指基于科创素养提升的研究生第二课堂实践育人体系的三个融合。具体包括：

1. 第一课堂与第二课堂科创深度融合

务必把第一课堂和第二课堂科创深度融合，专业理论教学过程中，要切实提高实践教学的学分与课时，将实践教学场地延伸至专业密切相关企业、科创培育平台、产业园区等。第一课堂与第二课堂的教学规划需要指向相同、内容交融、形式互为补充、时间配合

无间，最终变成专业教育系统的重要一环，比如，实施立足科创任务驱动、虚拟仿真情境的“EBL (Enterprise - Based learning)”课堂教学方式，把SYB、KAB等创新创业课程引入活动，并积极动员组织参与研究生专业素养及科创素养训练的学科竞赛种类。加强学术展示互动，借助国内外学术交流、校内各级学术论坛、专家讲座，为研究生提供与国内外的同行交流的机会，开拓他们的学术视野、了解最前沿的研究趋势。第一课堂和第二课堂科创深入交融，能够助推第二课堂实践育人体系往开放、灵活与柔性进一步发展。

2. 研究生与教师科创项目深度融合

通过项目融合，拓展研究生科创空间，以项目驱动来加强研究生科创素养的提升。加强项目课题锻炼，借助自主兴趣课题、收集科创课题或者自主创新发明的形式，给研究生供给广阔的科研舞台，既检查了研究生的基础知识和专业技能，又锻炼并增强自主创新、团体合作与协同科创的素养。借助参加教师的科研课题，能够增强自身的专业能力与实践素质，更快更好地进入专业实践，提前寻找社会需求点，探索适配自身优势的科创课题。同时，研究生的加入能够增加教师科研项目研究进度，可以助推形成比较稳定而高效的教师指导机制，还助力研究生参与各类专业竞赛和科创比赛。项目驱动进程中，应该尝试推动专业教师和双创教师职能融合，给参加第二课堂实践育人的研究生安排相对稳定的专业教师，把专业教师指导科创实践作为业绩核算、职称晋升的考评内容之一。积极参加科创大赛，通过参加“全国研究生创新实践”系列赛事、校内外各类研究生科创竞赛等活动，建设交流互动、梯度递进的科创人才遴选体系，营造研究生勇于科创、善于科创、争相科创的良好氛围。

3. 校内外科创实践平台深度融合

强化实践平台保障，积极建设校内外研究生实训实践基地、研究生科创实践基地、研究生综合素养社会实践基地等，打造校内外深度融合的实践平台共同体，为研究生科创素养的提升提供坚实的物质、资源与环境支撑。动员组织广大研究生大力开展科创实践，积极引入校外优质课题项目，引导社会相关专业需求企业以科研项目方式进入校内科创培育园，邀请企业导师深入指导科创教学与实践，增强研究生科创实操素质和能力。实践平台和指导教师以及社会资源均能够为研究生持续保障专业知识与科研经费的助力，帮助研究生的科创项目能够进一步发展，争取在就读期间就可以孵化自己的科创项目。此外，还需要有效运用专业现有的教学实践基地，动员研究生广泛参加各类校外专业实践活动，大力组织产学研合作、校企共建与校外科创实训基地等，加快推进产学研合作育人平台和项目的建设。

参考文献：

- [1]王宇波，第二课堂对研究生创新能力的培养[J].高校理论战线，2012(04): 69-71.
 - [2]宋丹，崔强，陆凯.提升高校第二课堂育人实效的路径探析[J].思想教育研究，2018(05): 119-122.
 - [3]王千，高延安，高明国.研究生思想政治教育工作创新路径略探[J].学校党建与思想教育，2018(24): 41-43.
 - [4]刘志，侯振中.新时代研究生思想政治教育改革创新的意義、瓶颈及挑战[J].思想理论教育导刊，2019(01): 130-134.
 - [5]李发武.高校第二课堂体系的构建与创新[J].学校党建与思想教育，2019(10): 94-96.
 - [6]周国桥，“三全育人”视阈下高校第二课堂育人的创新探索[J].学校党建与思想教育，2020(10): 52-54.
- 作者简介：袁志平，(1992.2—)男，汉族，讲师，现任职于南京工业大学交通运输工程学院，研究方向：大学生思想政治教育。
朱丹，(1980.5—)女，汉族，讲师，现任职于南京工业大学科学研究部，研究方向：大学生思想政治教育。
基金项目：本文为江苏省2020年度高校哲学社会科学研究专题项目《新时代第二课堂实践育人视域下研究生思想政治教育创新研究》(项目编号：2020SJB0073)研究成果。