

加强新时代大学生正确劳动价值观培养问题论析

庄怀军

(南京审计大学金审学院 210000)

摘要: 劳动是人类社会特有的实践活动,劳动教学是提高学校五育并举能力的主要方法,当前大学生的劳动价值观念普遍呈现功利性等特征,这与当前的大学劳动教育系统并不全面、学生也没有正常的劳动意识有关。基于此,本篇将重点解析培养大学生正确劳动价值观念的重要性,以及怎样指导当代大学生培养正确劳动价值观。

关键词: 新时代;大学生;正确劳动价值观;培养问题;培养策略

On strengthening the cultivation of college students' correct labor values in the new era

Zhuang Huaijun

(Jinshen College of Nanjing Audit University 210000)

Abstract: Labor is a unique practical activity of human society, and labor teaching is the main method to improve the ability of schools to develop "five education" at the same time. At present, college students' labor values generally show utilitarian characteristics, which is related to the fact that the current college labor education system is not comprehensive and students do not have normal labor consciousness. Based on this, this article will focus on analyzing the importance of cultivating college students' correct labor values, and how to guide contemporary college students to cultivate correct labor values.

Key words: new era; college student; Correct labor values; Training problems; Training strategy

引言:

随着我国经济发展速度逐步加快,学生在学习发展过程中必然会受到社会不良风气的影响,因而表现出劳动意识淡薄、不尊重他人劳动成果等情况。而树立正确的劳动价值观能够让学生从思想层面认识到“尊重劳动”的价值与意义,树立正确的劳动观,能够将劳动作为评价个人的重要手段,借助劳动这一形式实现自身人生价值的升华。

一、新时代劳动价值观的时代价值

劳动价值观应该包含思想认知与行为实践两方面的内容,新时代劳动价值观主要体现懂得崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动等认知观念,能够辛勤劳动并且用自己的劳动创造价值。

崇尚劳动是指学生需要认识到劳动是推动人类社会生存和发展的关键手段,因而在面对劳动时需要秉持尊重的态度,明白劳动是创造价值的重要源泉,明确劳动最光荣、最美丽、最崇高价值观念。具体表现在实际生活中,能够不怕吃苦、不怕累、敬业乐业,由表及里形成统一的劳动价值观念体系。

劳动蕴含的社会价值,决定了在大学教育过程中一定要注重的劳动教育,特别是当大学生正处在掌握专业知识、建立三观的关键阶段,同时也是创造人生价值、完成自我的最重要阶段,因此必须要开展劳动教育。

(一) 有利于大学生身心发展

马克思主义劳动观认为,“劳动创造人本身”,是使自然物质转变为人类社会生活材料的重要方式,是促进人类社会发展的物质条件。从客观条件来看,劳动能够增强人的生理机能,促进人体骨骼发育成长;另一方面,劳动能够磨炼人的意志,增强人承受压力的能力,进而促进其身心健康发展。

(二) 有利于培养和践行社会核心价值观

大学生作为社会主义未来的建设者与接班人,其价值观念将直接决定社会整体价值观念。因而在其思想观念的形成时期,格外需要培养学生的劳动精神,激发其为社会主义建设奉献一切的劳动精神,培养学生凭借劳动实现国家富强和民族振兴的价值观念。通过开展劳动教育,引导学生在毕业走向社会后,能够选择一线岗位,用双手推动社会发展。

(三) 有利于培育时代新人

随着时代的逐步发展,培养具备实践能力、社会责任感、创新精神的时代新人已经成为高校教育的重要内容。而劳动作为实践的基本形式,能够将可能性转变为现实性,并且在实际操作过程中培养和自身的创新精神与能力。

二、新时代大学生劳动价值观念现状

(一) 劳动意识淡薄

一方面,受到传统教育观念的影响,大部分学生重视知识学习而忽略劳动实践,甚至对于学校开展的劳动教育表现出不理解不接受的态度,认为劳动教育是形式主义,没有必要在劳动教育上花费时间。因而表现在具体实践中,大部分学生对于劳动实践的认识与参与仅仅停留在表面工作中,如根据调查显示,56%大学生存在轻视体力劳动者、轻视体力劳动等现象,表现出大学生的劳动教育观存在一定问题。与劳动相比,大部分学生更愿意将时间花费在打游戏等娱乐活动上,可见大学生对于劳动教育重要性认识程度不高,劳动意识较为淡薄。加之,外部不良风气的一项,也会对于大学生价值观的塑造造成一定影响。

(二) 理论与实践脱离

当前在校内重知识轻劳动的思想观念仍然蔚然成风,以劳动

实践活动为例,大学生的劳动实践形式仍然以打扫卫生为主如打扫教室卫生、打扫寝室卫生等。这类实践活动一方面学生的参与程度不够,大部分学生仅仅是为了拿到学分便随意打扫,劳动实践活动的目的与意义并不被其理解与认可。另一方面这类清洁活动的价值意义比较低,不利于开展学生的劳动观、人生观教育,更不能使得学生劳动价值观念与思想道德修养得到较高提升。因而如何让大学生劳动实践活动与社会发展需要相结合,也是各高校开展劳动教育过程中需要考虑的问题。此外,大学生未来的就业问题也是社会关注的焦点问题,如何将劳动实践活动与就业问题相结合,能够在一定程度推动企业的发展进步。

(三) 劳动教育体系不健全

劳动教育处于发展的初级阶段,因而大部分学校并未制定清晰的劳动教育课程方案,劳动教育内容较为模糊,对于大学生劳动价值观念的塑造并不能起到积极作用。缺乏专业性的劳动知识讲座、劳动技能培训讲座等,不能够将劳动教育与价值观念的培养联系起来。对于各高校而言,建立健全完善的劳动教育方案极为必要。当前高校的劳动教育评价制度并不健全,对于学生的劳动评价存在形式主义误区,导致学生认为其可以通过学分、金钱等衡量劳动的价值,片面将劳动去价值化,没有达到真正的劳动教育目的。

三、加强新时代大学生正确劳动价值观念的培养策略分析

(一) 加强劳动认知

为了强化学生尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动等思想认知,进而将认知理念转化为实际行动,就需要从意识形态入手,增强学生对于劳动的认知观念,培养大学生正确的劳动价值观念。因而需要教师借助学生感兴趣的方式,强化大学生的理念认知。当前处于数字化转型发展的关键时期,计算机技术的普及给大学生劳动价值观念的普及和培养带来一定的机遇与挑战。这就需要各高校积极应对,借助视频等方式,增加宣传渠道、增强宣传力度,引导大学生正确看待劳动行为,树立劳动观念,为建设和发展社会主义社会打下思想基础。

在当前社会,大学生能够接触到多元化的声音,为了掌握劳动价值观念的教育主动权,就需要采取积极实践活动,让学生将正确的劳动观内化为自身的价值观念,并且能够在日常活动中自觉履行劳动观念。并且引导大学生在劳动实践活动中,树立起正确积极的劳动态度和责任意识,将热爱劳动真正内化为自身的行为标准,形成良好健康的劳动氛围。具体表现在实践活动中:

其一,开展劳动主题班会。大学阶段的学生搜索和整理信息的能力比较强,教师应该将通过学生自我搜索、自我整理、交流分享对于劳动认识的主题班会活动,强化大学生对于劳动的认识与思考。在学生思想交流分享的同时,教师还可以展现大量的现实案例,让学生在观看案例视频的过程中,对于劳动形成较为直观、具体的印象,如一位建筑工人、农民等,通过采访展示其劳动经历,引导学生形成对于体力劳动者的正确看法。

其二,开展劳动宣传片比赛。在传统高校劳动教育课堂中,教师所播放的宣传片过于陈旧,已经不符合当代大学生的价值取向,因而可以组织学生以“我眼中的劳动”为主题拍摄宣传短片,并且进行展播,选取其中的优秀短片作为学校的宣传片。借助拍摄宣传片的方式,让学生亲身体会劳动生活,避免不良劳动价值观念的影

响,形成正确的劳动认知。

其三,开展其他实践活动。如开设农作物种植基地,让大学生有机会体会劳作的全过程,体味劳动的价值与意义。此外,为了提高大学生的职业能力,各高校应该积极开展各类专业实习活动,让大学生在实习过程中深入了解专业知识与当前经济环境,提高自身专业能力与职业素养,为用人单位输送更多高素质人才。

(二) 加强知行合一

大学阶段的学生具有较强的独立意识,因而传统讲授式教学方法对于大学生所起的作用比较小,要想提高学生的劳动意识,就需要开展多样化的实践活动,将劳动理论与实践相结合,让学生在活动过程中实现知识的内化与吸收。

实现劳动意识与劳动行为能够形成合力,就需要学校、家庭与社会的共同助力,从三个角度保障学生树立健全正确的劳动价值观念。对于学校而言,不仅需要普及劳动相关知识,更需要完善劳动教育评价体系,策划多样化实践活动锻炼学生的劳动能力。同时学校还可以加强劳动文化建设,通过设计校园环境文化墙、放置劳动楷模雕像等,引导学生逐步形成劳动价值观念。此外,还可以通过举办劳动主题的文化艺术活动,让学生将关于劳动的理解认知借助活动形式展现出来,感受劳动的价值与魅力。对于家庭而言,家长作为学生的模仿对象,起到重要的示范作用,这就需要家长在日常生活中表现出对于劳动的热爱,为学生做好模范带头作用,让学生在潜移默化中形成正确的劳动价值观念。对于社会而言,则需要通过改善社会风气,营造良好的社会环境,为大学生树立正确劳动观做好环境引导。

(三) 完善评价体系

当前的劳动教育评价体系仅仅是对于学生参与劳动实践时长、方式的记录与考核,缺乏对于学生的劳动态度、劳动内容等方面内容的评价。如开设劳动教育课程的选修课,帮助学生丰富自身的劳动知识如农作物种植知识、花卉养护知识等。在劳动评价体系的设计方面,不仅重视劳动过程,更需要重视劳动结果,通过生生评价、师生评价等多元化评价方式,使得劳动教育更具有实效性,在劳动实践中助推学生劳动素养的提升。

结束语:

综上所述,树立正确的劳动教育观是高校思想教育的重要组成部分。高校要不断创新劳动教育模式,健全劳动教育内容、评价体系,引导大学生正确认识劳动教育的重要性,明确劳动教育的时代价值,构建和塑造当代大学生的正确劳动教育观念,培养出高素质、全面发展的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 裴秋芬. 加强新时代大学生正确劳动价值观念培养问题论析[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2021, 16(06): 41-46.
- [2] 简超宗, 张永红. 大学生劳动价值观念现状及提升路径[J]. 高校辅导员, 2019(04): 71-76.
- [3] 王欢, 黄正东, 刘东梅. 新时代高校大学生劳动价值观念的培育路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(06): 187-189.
- [4] 任桂萍. 新时代大学生劳动价值观念的认同困境与培育路径[J]. 教育评论, 2022(06): 43-48.

作者简介: 庄怀军, 男, 硕士学位, 思政副教授, 研究方向: 思想政治教育
本论文系江苏省教育厅高校哲学社会科学研究重大项目的阶段成果
(课题编号: 2020SJZDA167)