

立德树人，润物无声

——小学《道德与法治》课程教学中的德育渗透

赵晗伶 赵彦宏¹

(哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:为积极贯彻党的二十大重要精神,教育部对于进一步加强新时代中小学思政课建设提出了相应的要求和建设。在小学阶段,德育教育常常与《道德与法治》课程紧密相连。因此,需要注重《道德与法治》课程对于进一步提高学生自身素质以及道德品德的重要作用。而教师在这一过程中,要充分利用德育的内容与手段,重视学生思想及情感上的发展,在实际教学中传递健康的道德观和价值观。本文就道德与法治教学中德育渗透的现实价值进行分析,并提出一些不足与建议,希望能对相关教学提供一些帮助。

关键词:德育;小学《道德与法治》;课程教学

Cultivate morality and cultivate people, Moisten things silently

—Moral Education Penetration in the Course Teaching of Morality and Rule of Law in Primary School *

Zhao Hanling Zhao Yanhong 1

(Harbin Normal University Harbin, Heilongjiang 150025)

Abstract: In order to actively implement the Party's 20 important spirit, the Ministry of Education has put forward corresponding requirements and suggestions for further strengthening the construction of ideological and political courses in primary and secondary schools in the new era. In primary school, moral education is often closely related to the course of Morality and Rule of Law. Therefore, it is necessary to pay attention to the important role of "Morality and rule of law" course in further improving students' own quality and moral character. In this process, teachers should make full use of the content and means of moral education, attach importance to the development of students' thoughts and emotions, and pass on healthy ethics and values in practical teaching. This paper analyzes the practical value of moral education penetration in moral and rule of law teaching, and puts forward some shortcomings and suggestions, hoping to provide some help to related teaching.

Key words: moral education; Primary school "morality and rule of law"; Course teaching

随着党的二十大顺利召开,按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署,教育部印发了《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》。意见指出,加强新时代中小学思政课建设,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神,加强党对中小学思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,推进大中小学思想政治一体化建设,充分发挥思政课关键课程作用。^[1]在小学阶段,主要通过《道德与法治》课程教学进行德育渗透。《道德与法治》课程教学的主要目的在于,使学生初步了解道德与法治基本知识,并培养学生优秀的行为习惯,从而形成正确的世界观、人生观、良好的社会价值观,使学生成为具备良好品德的社会主义接班人。因此,在全面履行“立德树人”这一根本任务的社会环境下,小学《道德与法治》课程教学已经是公众关注的焦点。教师在加强学生道德和法治观念、在设计教育活动时,必须运用德育内容和教学方法,密切关注学生思想和情感的演变,将相关教学内容融入现实生活学习,保证学生学习知识,提高学生整体素质。

一、小学《道德与法治》教学中存在的问题

近年来,全国各地各校正大力推动学校对《道德与法治》教学的改革和创新,教学质量持续提升,全体学生精神面貌积极向上,立德树人的教育目标得以有效实现。不过,学校《道德与法治》学科教育中仍然面临若干问题亟待解决。

(一) 学校教学安排不重视,专职教师缺乏

学校对《道德与法治》课程的重视程度不足,影响课程的发展。一方面,《道德与法治》课程并不属于小升初的考试内容,因此学校会把大部分的时间安排给语文、数学等主要科目。在课程授课当中,

教师虽然依据课程标准进行备课,但也要考虑学校的安排。因此,大部分教师都会在有限的时间内尽快将进度完成,让学生理解课本知识,达到学校教学要求,而对于培养学生实践能力以及创新能力就变成了次要任务。另一方面,学校对《道德与法治》课程重视程度不如其他主科课程,且该课程的专职教师人数有限,教师授课任务重。导致每位教师授课的班级众多,课时安排紧凑。进而市教师难以在同时完成教学目标的情况下,兼顾学生的实践能力和创新能力的提高。

(二) 教学资源选择稀缺,教学方法单一

《道德与法治》课程在实际授课中存在因教学资源稀缺而导致的教学方法单一的情况。首先,课程理念对课程的规划较为完整全面,但在课程教学资源稀缺的情况下,教师难以达成相应的教学目标。课程内容繁重,课时安排不合理以及其他配套资源缺失等因素导致了教师无法对教案以及课堂充分把握。即便教师自身想要改变这一现状,但是在一周两节课的授课时间内,是无法将教师的想法付诸于实际的。在短时间内,教师能够讲述的知识内容和组织的教学活动是有限的,这就无法避免地与《道德与法治》课程的理念产生了一定的矛盾和冲突,使得教材和教学内容不能被教师和学生充分理解与利用。其次,课程教学硬件资源稀缺,教师只能依据现有的教学方法进行讲授式教学。教师在讲授案例时,普遍通过阅读的方式告诉同学们案例中蕴含的道理,但这种讲授式的教学方法就无法避免在教学过程中照本宣科,机械问答,无法根据课堂实际情况进行教学,授课内容流于形式。并且无法在已有学生经验的基础上,继续联系实际开展课堂教学。实验法、案例分析法、讨论法等其他教学方法也难以在这样的教学过程中展开,因此常常出现学生积极性不高,整个教室枯燥无味等现象。最后,课堂教学资源稀缺导致教学实践难以达到理想成果。虽然教育部以及新课标都反复强调要

通过教学实践具有创造性,生活化的促进学生发展,提高学生道德观念以及法治意识。但是在教学资源稀缺的背景下,许多班级的授课形式仍局限于课堂活动,忽视了课堂教学过程中的实践活动。

(三) 学生学习热情不高,互动效果较差

学生对《道德与法治》课程的学习热情不高,课堂互动效果较差。学生的学习热情是由学生对本门课程的接受程度所决定的,学生在课堂上的表现决定了学生对教学的作用力。《道德与法治》基于本学科的特点,是一门教育性较强的课程,课堂教学过程中并不具备太多的趣味性,学生难免会产生厌倦的情绪。根据调查可知,部分学生觉得小学《道德与法治》课程无关紧要,缺乏对课程重要性的正确认知。也有一部分同学觉得小学《道德与法治》课程所学内容,在日常生活中也可以轻松学习,并且部分内容在初中高中会重复学习,没有意识到教育的连续性。在课堂教学中,难以见到学生积极踊跃参与课堂教学,愿意动脑筋、举一反三的同学较少,更少见有主动进行课外延伸思考的学生。兴趣是学习的重要动力,缺乏兴趣会导致学习热情不高,互动效果较差,自然而然学习效果大打折扣。大部分教师在进行授课时会以讲授法为主,这样的授课方式会降低学生的学习兴趣,让学生对本门课程产生逆反心理,抵触这节课的学习。不仅如此,教师的提问方法和提问内容也比较单一,只有顺着教材编写思路的基础提问,一般表现为“是什么”“为什么”等,学生由此一一回答,教师很少主动提问或引导学生阐述自己的思考过程。

(四) 评价体系不完善,不利于教学反思

小学的德育在融入道德与法治课程现实的教学实践过程中,道德与法治课程的教学还只是注重对于课程教材方面教授和学习,具体德育融入后的考评管理,缺乏有效可行的德育考核方式。^[2]加上小学《道德与法治》并非考试科目,不会通过纸质试卷进行测试,进而也无法用成绩来评价学习情况,只能根据学生课堂表现及反馈。但是,小学《道德与法治》同时属于德育课程,课堂反馈具有局限性,除了明显的道德错误以外,很难对学生的道德品德进行评价。一方面,课程评价主体仅限于教师,缺乏学生及家长的参与。在课堂教学过程中,缺乏学生进行自评、互评、家长评等形式。另一方面,评价方式过于单一,即在课堂教学过程中教师对学生的评价集中在学生回答是否正确或者是作业是否完成,缺乏启发性、趣味性,过于重视结果性评价,而忽视过程性评价。而评价体系的不完善导致教师无法在第一时间进行教学反思,进而对教学评价反思的认知不到位,不了解教学评价反思对于课堂教学效果的积极作用。同时,教师也缺少对反思方式的学习,难以将反思内容付诸于日常教学中,因此无法对《道德与法治》带来任何积极的促进意义。

二、小学《道德与法治》教学中加强德育渗透的策略

(一) 学校高度重视,优化课程资源

学校需要充分意识到小学《道德与法治》课程的重要性,并逐步完善教学管理体系,整合学校资源及社会资源以优化课程资源。首先,学校需要严格落实《义务教育课程方案(2022年版)》和道德与法治课程标准,明确《道德与法治》课时量。其次,学校应重视小学《道德与法治》的重要地位,确保课程实施,给予《道德与法治》课程有稳定的发展空间。最后,根据学生的发展特点,为小学《道德与法治》课程引进优秀课例,为教师提供指导,提高本门课程的教学质量。

学校可以在地方课程、校本课程中,渗透一部分道德与法治课程内容。同时,

明确课程体系,严格执行培训实施计划,不得因各种原因占用、挪用、缩短课时。加强优质教学辅助资源,围绕模块化、专题单元课程开发丰富的教学资源,为道德与法治教师备课、上课提供资源支持。不断拓展国家中小学智慧教育平台及地方教育资源平台服务功能,广泛汇聚各类优质思政课数字化教学资源,促进优质资源共建共享。建立若干思政课名师网络工作室,开发思政课教师网络集

体备课系统,强化专家引领、名师带动、示范培训、在线交流研学。^[1]

(二) 转变教育理念,加强师资建设

教学理念是开展教学的指导思想,影响着课堂教学的实效性。教师要与时俱进,提高自身素养,组织更优质的课堂。做为新时代的教师,要落实立德树人的根本目标,深入探究教育理念,增强知识储备,更新教学方法。因此,要求教师树立以学生为中心的教育理念,成为学生学习的促进者、课程研究者,建立和谐、民主、平等的师生关系。教师应建立知识学习和能力发展相统一的理念,注重帮助学生掌握好的学习方法,使学生可以自由表达自己的想法,进而促进师生积极互动,共同发展。其次,学校要保障《道德与法治》专职教师配备,并按照学校各学年数量配齐相应道德与法治专职教师,也可以组织培训小学党组织书记、少先队大队辅导员等兼任道德与法治教师,并对于跨学科任教的教师适当减少课时。开展教育教学培训,确保学习到最新的教学理念。

(三) 依托信息技术,创新方式方法

道德与法治课程虽要把讲好知识作为本质要求,但也要合理运用信息多媒体技术为《道德与法治》课堂注入新的闪光点。首先,教师要依托信息技术,将信息技术的特点与本课程有机融合,助力于营造生动有趣的课堂氛围。可以将照片、视频、音频等方式与课堂进行巧妙的结合,为学生提供更直观、鲜明的认识。并充分利用信息技术,吸引学生多种感官参与,激发学生的兴趣。其次,教师要根据每个学段学生的特点,主动创新、优化、完善教学方法,从而激发学生的学习欲望。在传授过程中,始终将学生作为主角,引导学生进行思考,并鼓励学生进行独立尝试,主动发现问题,提出问题,解决问题。最后,教师要不断完善课堂教学手段,要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法,引导学生参与体验,并切实融合现代信息技术,促进感悟与建构;要注重身边典型真实案例的学习,教师要选择具有正面引导作用、紧扣时代主题、反应现实问题的案例,使学生引起共鸣。除此之外可以通过参观博物馆、进行志愿服务、研学旅行等方式,增强学生的爱国情怀,鼓励学生在社会中拓宽自己的视野,提高自身素质与能力。

(四) 关注教学评价,构建综合评价体系

教学评价作为教学过程中给无法分割的一部分,不仅对于学生有促进作用,更是教师对课堂教学的反思提高过程。首先,深化考试评价改革,重视过程性评价、表现性评价。评价内容要全面完整,要从多种维度去评价学生,善于发现每个学生身上的闪光点,帮助学生建立自信。并在此基础上给予学生客观的、发展性的建议,以期获得进步。介于《道德与法治》课程的特殊性,考试测验的形式不能仅仅是背诵或者答题,而是要精心设计与学生实际生活相关联的题目。可以考察学生的生活规范、道德准则、法律观念。在测试过程中不可以一味的追求一致标准的答案,要侧重于考察学生的理解以及思想。除此之外可以通过观察学生、与学生对话交流等方式,或是通过一个阶段的表现,用描述性的评价进行表述,写出优缺点。引导学生发扬优点,纠正缺点。其次,评价主体上要转向多元化,除教师评价外,学生可以自评、同学互评、家长评等方式,才能充分反映学生学习生活的方方面面。教师也可以综合不同评价主体的观点,可以获得更加准确、客观、科学的评价信息。教师也可以综合各方面的评价,给学生提供更加准确合理的发展策略,促进学生全面发展。

三、小学《道德与法治》课程教学中德育渗透的现实价值

(一) 有利于落实立德树人的根本目标

“立德树人”作为教育的根本任务,抓住了教育问题的本质,为学校在新形势下加强和改进德育工作提出了新要求,指明了我国今后教育改革发展的方向。党的20大再次提出要加强党对中小学思政建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根

(下转第7页)

表3 词根、词缀增长主线

1		2	3
产出性词汇-3级	→	接受性词汇-3级	产出性词汇-4级
词缀改变词性		词根、词缀识别生词	词根, 词缀, 音节结构知识
前缀、后缀构词		形式和意义的关联	

《量表》第3级要求学生掌握词缀构词法, 并通过词缀改变词性, 通过词根词缀能认识到形式和意义的关联性, 之后进入到第4级时, 学生需要掌握词根、词缀和音节结构知识。

2) 词义

《量表》对词义的要求在3级和4级上有明显的区分, 具体见

表4:

表4 词义增长主线

1		2	3
产出性词汇-3级	→	产出性词汇-4级	接受性词汇-4级
基本词汇的同义词、反义词、同音异义词		常见近义词词义的差别	常见同形异义词
		同一词的不同用法	

如表4所示,《量表》要求学生在3级的时候能掌握基本词汇的同义词, 近义词和反义词以及同音异义词, 第4级要求学生在掌握以上词汇基础上把握常见近义词的词义差别。此外,《量表》要求学生要认识到同一词汇的不同词义分层, 并在此基础之上了解同形异

义词。

3) 语境

语境是《量表》在第4级词汇要求时明确提出的概念, 具体见

表5:

表5 语境增长主线

1		2
产出性词汇-4级	→	接受性词汇-4级
基本的话题词汇: 学习、工作、旅行、时事		单词和词组在特定语境中的字面意义和引申含义
核心词特定语境中的用法		

如表5所示,《量表》在第4级提出基本话题包括学习、工作、旅行和时事, 强调了学生应掌握核心词汇在以上话题中的使用, 在此基础上,《量表》要求学生能理解词汇在特定语境中的字面含义和引申含义。

综上,《量表》清晰描述了3级、4级词汇知识运用, 将抽象的词汇能力通过具体的描述语细化成层级明确, 可操作性强的具体词汇使用准则, 从而为词汇分级教学提供了科学、系统的参照。

四. 结语

本文探讨了我国中学英语词汇教学的现状及其存在的问题, 分析了《量表》应用于词汇分级教学的优势, 并着重阐述了如何在英语词汇教学中应用《量表》开展分级教学。教师要充分研读《量表》中描述语的要求, 解构描述语, 用学生能够理解的话术让学生明确该学段《量表》对词汇的要求, 以及更高等级有关词汇的要求, 让学生明确自己的目标; 此外, 教师应当挖掘出《量表》中不同级别发展线路, 让学生明确自身所在的发展阶段特点以及词汇发展过程; 教师要通过词汇水平测试来准确评估学词汇水平, 并结合课程标准, 制定与《量表》保持一致的教学目标, 设计合理的教学计划。

本文仅提供了将《量表》应用于中学英语词汇分级教学的范式, 但从其他语言知识来看,《量表》应用于英语教学的场景更为宽广。今后我们可以在词汇分级教学的衔接性、全学段词汇教学分级教学设计等方面做进一步探索。

参考文献:

[1]Webb, S. (2020). Depth of vocabulary knowledge. The

encyclopedia of applied linguistic. (1) 136: 346-354.

[2]中华人民共和国教育部制定. (2011). 义务教育英语课程标准. 北京师范大学出版社.

[3]中华人民共和国教育部制订. (修订). (2020). 普通高中英语课程标准. 人民教育出版社.

[4]教育部考试中心. (2018). 中国英语能力等级量表. 北京: 高等教育出版社, 上海: 上海外语教育出版社.

[5]刘建达. (2019). 中国英语能力等级量表与英语教学. 外语界, (3), 7-14

[6]戴敏. (2019). 高校英语教学中词汇教学方法探究—评《高校英语词汇教学与习得研究》. 高教探索.

[7]黄乐平 & 舒月. (2020). 国内英语词汇教学现状, 问题及展望. 外语学刊, 212 (1), 70-74.

[8]刘建达 & 彭川. (2017). 构建科学的英语能力等级量表. 外语界, (2), 2-9.

[9]何莲珍 & 陈大建. (2017). 中国英语能力等级量表结构探微——听力描述语的横向参数框架与纵向典型特征. 外语界, (4), 12-19.

[10]赵雯 & 王海啸. (2020). 新时代大学英语语言能力的建构. 外语界, (4), 19-27.

开题来源: 本文为上海理工大学教师发展研究项目, 上海外国语大学语料库研究院项目阶段性成果

基金项目: 2023年度教师发展研究项目; 2023年度上海外国语大学语料库研究院项目

(上接第4页)

本任务, 积极培育和践行社会主义核心价值观, 推进大中小思想政治教育一体化建设, 充分发挥思政关键课程作用。^[1]从这一系列的总体要求可看出, 目前国家对于中小学思政课的改革非常关注, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,《道德与法治》教学是义务教育阶段的思政课, 有利于小学生学习道德法律规范, 初步了解中国特色社会主义制度, 感悟中华优秀传统文化, 引领学生积极的了解社会。除此之外, 也会更加重视学生的心理健康发育, 培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 有利于实现现行的教育要求

新课标在“课程性质”中指出,“青少年阶段是人生拔节孕穗期, 要扣好人生第一粒扣子, 尤其要精心引导和培育”。小学部编版教材《道德与法治》在坚持立德树人的根本方向的基础上, 提出要以儿童生活为基础, 突出课程的综合性、活动性、开放性, 并且要体现新时代社会的变化及要求。在小学阶段, 着重普及宪法尝试, 养成首发仪式和行为习惯, 让学生感知生活中的法, 身边的法, 培育学生的国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。^[2]因此在这个阶段, 要改变以往课程教学灌输知识, 死记硬背的弊端, 根据生活制定教学目标, 开展综合性课程, 鼓励学生合作参与, 激发学生的思考表达的以往, 在此过程中引导学生合理探究解决问题, 学习知识, 树立正确的价值观。

实现立德树人的根本任务, 坚持以育人为教育之本, 德育为先,

注重对学生进行正确的引导, 养成相对良好的道德习惯, 并对道德习惯进行积极的实践和探索。这一切都需要通过小学《道德与法治》课程教学实现, 这不仅关系到是否可以把学生真正培养成一名“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义接班人, 同样也这关系到社会主义学校的办学方向和亿万学生的健康成长。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202211/t20221110_983146.html.

[2]张磊. 小学道德与法治课程教学中的德育渗透[J]. 中国教育研究, 2020 (S2): 134-135.

[3]中华人民共和国教育部制定:《义务教育品德与生活课程标准2022年版》, 北京: 北京师范大学出版社, 2022年。

作者简介: 赵晗伶(2000.1—), 女, 朝鲜族, 黑龙江省鸡西人, 哈尔滨师范大学教育科学学院, 21级在读研究生, 硕士学位, 专业: 小学教育, 研究方向: 小学课堂教学研究。

赵彦宏(1964.11), 男, 满族, 黑龙江双城人, 哈尔滨师范大学教育科学学院, 教授, 硕士研究生导师, 学院党委副书记, 研究方向: 教育基本理论、教育改革与实践、教师教育研究。

基金项目: 2022年度黑龙江省大学生创新创业训练计划项目“立德树人背景下小学德育研究——以《道德与法治》课为例”(项目编号: S202210231092)