

新农科建设背景下植物学课程实践性应用型 人才培养模式探究

孙忠林

(内蒙古民族大学农学院 内蒙古通辽 028043)

摘要: 2019年启动的新农科建设对植物学课程教学,以及相应的人才培养产生了很大影响。在新农科建设这一背景下,植物学课程实践性应用型人才培养的紧迫感不断提升,构建新的人才培养模式也成为了重要事宜。基于文献综述法、观察法等方法的应用,对部分学校植物学课程相应人才培养状况进行分析可以发现,人才培养层面存在很多问题是不争事实。本文将对新时期植物学课程实践性应用型人才培养问题进行分析,并提出新型人才培养模式构建的具体建议。

关键词: 新农科建设; 应用型人才; 培养模式

Exploring the cultivation mode of practical and applied talents in botany courses under the background of the construction of new agricultural science

Sun Zhonglin

(College of agronomy, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia 028043)

Abstract: The construction of new agricultural science launched in 2019 has had a great impact on the teaching of botany courses, as well as the corresponding talent training. In the context of the construction of new agricultural science, the urgency of practical and applied talent cultivation in botany courses has been increasing, and the construction of a new talent cultivation model has become an important matter. Based on the application of literature review method, observation method and other methods, the analysis of the corresponding talent cultivation situation of botany courses in some schools can be found that there are many problems at the level of talent cultivation undisputed facts. In this paper, we will analyze the problems of cultivating practical and applied talents in botany courses in the new era and put forward specific suggestions for the construction of a new talent cultivation model.

Keywords: New agricultural construction; applied talents; cultivation mode

与以往相比,近年来很多学校内植物学课程教学的创新性有了明显提升,但新农科建设背景下相应课程中的人才培养状况并不理想,特别是站在实践性应用型人才的角度看,一些固有的不足更为明显。新时期,植物学课程实践性应用型人才任务的紧迫感不断增强,构建一个培养目标更为明确、培养过程更为实用的人才培养模式更是全面提高教学质量、完成专业培养目标、推进素质教育的必经途径。但很多涉农类高职院校在这一人才培养模式构建上十分被动、茫然,正因如此,探寻出相应人才培养模式更好构建的策略十分必要和紧迫

一、新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才概述

(一) 实践性应用型人才的内涵

应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型,高等教育阶段,应用型人才培养是一个具体的人才培养目标^[1]。新农科建设背景下,植物学课程实践性应用型人才培养具体指在联系学科建设背景,以植物学课程为基础,在课程教学中对人才的实践意识、能力,特别是植物学知识应用能力予以培养,从而培养出专业素养较高,应用能力较高的人才。社会上对人才的需求较为多样,植物学课程知识本身的应用属性较高,课程教学中自然也应当向实践性应用型人才的方向不断靠拢。一定意义上说,这一类型的人才培养实际上为新时期植物学课程教学指明了具体方向。

(二) 实践性应用型人才模式构建的意义

之所以越发强调植物学课程实践性应用型人才模式的构建,与相应人才培养模式构建具有重要意义密不可分。概括来说,相应人才培养模式构建的意义主要体现在以下两个方面。一方面,新的人才培养模式构建可以为新农科建设提供有效支持,同时也是对新农科建设要求予以的较好落实。在具体的人才培养模式构建中,

一些新教学法的应用可以带动植物学课程教学形式的创新,新教学资源的引入则可以为植物学课程教学内涵的丰富提供帮助。另一方面,新教学模式较好构建能够帮助学生学习到更多的实践知识,在动态教学中,学生的实践思维、能力也能得到更好培养,这对于增强其就业上的优势,促进其更好发展也有很大帮助。但也要看到,无论是具体人才培养模式的构建,还是这一新模式构建价值的凸显都不简单,如何更好构建实践性应用型人才模式也值得深思。

二、新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才中存在的问题

(一) 人才培养缺乏有效规划

新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才培养层面存在诸多问题,其中,人才培养缺乏有效规划的问题十分普遍^[2]。相当长一段时间里,很多学校的植物学课程教学中并未较好融入新农科建设理念,同时,课程教学与具体人才培养间的联系也十分薄弱。最近几年时间里,新农科建设背景下部分学校的植物学课程教学中进行了具体创新,同时也进行了实践性应用型人才培养尝试。所进行的教学创新和人才培养尝试虽然取得了一些成绩,但人才培养上缺乏规划是不争事实。教师并未与学生一道进行课程知识“教”与“学”的规划,同时也没有与学生进行实践性能力培养、提升相关规划。在这一情形下,动态的植物学课程教学过程自然无法为实践性应用型人才提供支持,这一课程教学与人才培养层面存在的问题也会对相应的人才培养模式构建产生制约性影响。

(二) 实践性教学资源整合与利用状况不理想

在新农科建设的背景下,一旦涉及到人才培养事宜往往无法绕开一些新教学资源的整合与利用。在植物学课程实践性应用型人才培养中,实践性教学资源的整合与利用状况并不理想,这也成为了人才培养层面存在的问题。相当长一段时间里,结合课程教学讲解

学科知识,联系教材中的知识、内容对学生进行讲授是常见形式。新农科建设背景下新的人才培养中,是否能够较好整合较为新颖的教学资源,特别是与学生实践意识、能力培养相关的教学资源尤为重要。很多植物学课程教师并未及时转变教学理念与人才培养理念,教学中植物学知识实践化应用相关的教学资源较少是不争事实,这也一定程度上导致学生的实践意识和能力难以得到培养,想要全面提高教学质量、完成专业培养目标、推进素质教育有很大难度。

(三)课程教学中缺乏有效互动

对部分学校内植物学课程实践性教学状况进行分析可以发现,新农科建设背景下的课程教学中缺乏有效互动^[3]。实际教学中,教师联系教材机械性讲解植物学知识,学生被动进行相应知识学习成为了常态。这种做法虽然可以在一定程度上为学生理论知识的较好学习提供帮助,但却无法为学生的实践意识和能力培养提供有效支持,导致学生重理论,轻实践。教学是一个动态过程,同时也是教学相关信息不断传递、共享的过程。由于课程教学中缺乏有效互动,教师便难以对真实的教学状况,学生的实践意识、能力培养状况等予以较好掌握,这一基础上基于新农科建设背景下进行的实践性应用型人才培养会带有盲目性。不仅如此,涉及到对学生实践意识、能力予以培养时,缺乏互动也会导致具体的培养缺乏一个良好媒介。长此以往发展下去,课程教学会变为简单、机械性的重复,新的人才培养模式构建也会受到很大制约性影响。

(四)实践性教学活动明显不足

新农科建设背景下的植物学课程教学中,植物学理论知识讲解占据了太多教学时间,相反,实践性教学活动则明显不足,这也成为了一个十分显著的教学问题,甚至是对实践性应用型人才培养模式构建产生了很大制约性影响。部分教师会在课程教学中进行植物学课程相关的实验教学,但实验教学的总体课时相对较短,有限的实验教学中也很难为学生实践意识、能力培养提供帮助。植物学学科本身处于不断发展的状态之中,一些前沿知识的应用首先体现在科研与社会领域。由于缺乏具有针对性的实践性教学活动,很多学生难以将植物学课程知识的学习与应用联系在一起。因此,即便这部分学生可以在课程相关考试中取得较为良好的成绩,但其自身往往难以结合所学知识进行一些专业问题的解决。久而久之,学生知识的“学”与“用”便会脱节,这也不利于实践性应用型人才

三、新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才

培养模式构建的策略

(一)科学进行人才培养规划

新农科背景下植物学课程实践性应用型人才培养模式构建中,学校与教师首先要关注人才培养的具体规划,为了避免课程教学与人才培养流于形式,为具体的人才培养模式构建提供支持,科学、系统的进行人才培养规划也尤为重要^[4]。具体来说,学校应当站在新农科建设的角度,将学科建设、课程教学、人才培养紧密联系在一起,在此基础上,联系学生的个人发展规划,以及行业或者产业对实践性应用型人才的实际需要,有针对性的进行人才培养的规划。确定出了基本的规划方案后,教师则要在教学中强化学生的问题意识、探究意识,并联系学生的兴趣点,以及知识应用意识、能力培养的实际需要对每部分的教学设计予以完善,基于此,使得植物学的教学内容、设计与人才培养目标相统一,为实践性应用型人才

(二)做好实践教学资源整合与利用

在新农科建设这一背景下,植物学课程实践性应用型人才培养模式的构建也要做好相应教学资源的整合与利用。单纯依靠教材中的知识、内容进行课程教学,是不利于实践性应用型人才

培养。不仅如此,教师也可以结合 New Phytologist 杂志发表的《植物科学研究面临的一百个重要问题》搜集相应的教学资源,用问题导向激发学生的学习兴趣和动力往往能收到更好的效果。伴随着实践教学资源的越发丰富,教师基于植物学课程进行实践性应用型人才培养时也可以有更多选择,这对于相应人才培养模式构建也有很大帮助。

(三)构建多维互动的课程教学模式

固化的课堂教学模式下,不仅常规的教学目标无法达成,也不利于学生实践性能力的提升。因此,构建多维互动的课程教学模式,基于新的课程教学模式提升课程教学有效性,以此更好的驱动实践性应用型人才

(四)校企合作基础上驱动实践性教学

校企合作理论已经十分成熟,新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才培养模式构建中,学校应当加强与相应企业的合作。通过校企合作关系的构建,以及校企合作基础上的联合教学,共同进行人才培养等方式,助力实践性应用型人才培养模式的构建。具体来说,学校应当结合植物学课程知识应用领域、学生就业方向等寻求与相应企业的合作^[5]。确定了基本的合作关系后,设置一定的校外实训基地或实习岗位,组织学生参加校外实训或实习。这一进程中,学校、教师应当保持与相关企业进行的沟通,争取将植物学课程理论知识讲解同专业实训联系在一起。同时,在实践性应用型人才培养视角下,校外实训或实习状况也应当得到更为有效的评价,基于这些评价结果,学校与教师则要在课程教学,以及校企合作基础上的实践性教学层面进行调整,真正达到产、学、研的深度融合。

结语

新农科建设背景下学校以及植物学课程教师应当把握新农科建设的精髓,深入理解课程教学与学生实践能力提高之间的联系,积极在课程教学中培养学生的实践能力和应用能力,尝试构建和创新人才培养模式。值得注意的是,人才培养模式的构建往往需要多种途径和多个角度的工作进行协调,在构建新型人才培养模式时也应该做好阶段性评价和考核,通过动态评价的方式发现并弥补不足,充分考虑人才培养的出口和时效性,为课程育人提供持续改进措施。

参考文献:

- [1]杨向黎,刘敏,李霞,等.新农科背景下植物学课程教学方法改革与实践[J].创新教育研究,2022(4):6-7.
- [2]赵丽萍.基于应用型人才

作者简介:孙忠林(1981.03-),男,汉族,吉林松原人,博士,副教授,研究方向:植物学理论与实践类课程的教学与教学研究。
注:本文为内蒙古民族大学“新农科建设背景下植物学课程实践性应用型人才培养模式探究”(编号:YB2021025)成果