

大学英语课程与课程思政融合的路径探析

刘宁¹ 盛洁²

(1. 青岛科技大学外国语学院 山东省青岛市 266061;

2. 青岛科技大学艺术学院 山东省青岛市 266061)

摘要: 高校作为为社会和国家培养人才的重要基地,在注重学生提升专业能力的同时,也应当对学生进行思想政治教育,以此来提升学生的道德修养。因此将大学英语课程与课程思政有效融合能够帮助教师转变教学理念,也能够帮助学生实现高效学习,促进学生获得全面发展的能力。本文通过阐述大学英语课程与课程思政融合的价值与意义,分析大学英语课程与课程思政融合存在的问题,并提出相应的策略,以供参考。

关键词: 大学; 英语课程; 课程思政; 路径

A Probe into the Path of Ideological and Political Integration of College English Curriculum and Curriculum

LIU Ning¹ SHENG Jie²

(1. School of Foreign Languages, Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266061;

2. School of Art, Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266061)

Abstract: As an important base for cultivating talents for the society and the country, colleges and universities should also carry out ideological and political education for students while paying attention to their professional ability, so as to improve their moral cultivation. Therefore, the effective integration of college English curriculum and curriculum ideological and political can help teachers change their teaching concepts, help students achieve efficient learning, and promote students' ability to achieve all-round development. This paper expounds the value and significance of ideological and political integration of college English curriculum and curriculum, analyzes the existing problems of ideological and political integration of college English curriculum and curriculum, and puts forward corresponding strategies for reference.

Key words: university; English course; Curriculum ideological and political; route

前言:

英语越来越成为国家与国家之间联系的重要交流工具,掌握英语这门语言,不仅能够丰富大学生自身的语言体系,也能够帮助其在与他人交流时获得更丰富的知识与技巧。然而,不可避免的是学生在学习英语语言的时候也会受到西方的文化知识的影响,从而认识到西方文化的先进性,忽略了对本土文化的传承与发扬。因此,将大学英语课程与课程思政相融合是非常有必要的,需要教师和学生都形成一定的课程思政意识,共同努力,发挥课程思政教育的作用。

一、大学英语课程与课程思政融合的价值与意义

有助于实现英语学科培育人才的目标。在传统的教学当中,大学英语只被作为一种交流工具来帮助学生获得听说读写译的能力。在整个教学过程当中完全没有突出培养学生学科素养以及人文精神的内容。这非常容易导致学生在与他人交流时,受到很多新鲜事物的影响,从而失去自我判断力。因此经过教育的不断改革,给予了大学英语学科更高的育人要求。需要将大学英语课程与课程思政不断融合来提升培养人才的质量,有效的将学生的专业能力和价值塑造有机结合在一起,有利于进一步实现立德树人的教育目标,从而不断给社会和国家输送高质量、高水平、高素质的人才。因此,大学英语教育不仅仅要注重学生的学习成绩,也应当关注到学生对社会和文化的认知能力,这有利于英语学科实现培养人才的目标,也有利于使学生获得生存和发展能力^[1]。

有助于帮助学生形成坚定的理想信念。一个人只有获得坚定的理想信念,才会有无穷的精神力量,支撑其在困难面前获得勇气和动力。大学生具备一定的理想信念,有助于其在学习阶段获得相应的发展目标,并为之而努力。也有助于其在未来工作中感到迷茫时,能够获得正确的方向指引,防止其误入歧途。因此,理想是大学生获得学习和生活目标的标志,而信念则是其坚定目标并为之努力的精神力量。在大学英语这门基础课程当中,更应当注重培养学生在学习基础知识的同时获得一定的理想信念,以此来提升学生的品德

修养,也有助于学生在学习期间获得更深层次的知识。为提升学生的综合素养,高校有必要在大学课程当中融入课程思政,帮助学生提升对英语学习热情的同时,能够给英语学科带来更深、更广的文化内涵,这有利于学生获得强烈的爱国主义情感,也能够提升学生对英语学科的认知,帮助教师提升教育水平,促进英语教育教学的可持续性发展。

有助于增强民族文化的传播力。我国优秀传统文化当中蕴含的育人价值也极其丰富,能够帮助学生在学习文化知识的同时获得一定的优秀品质和人文精神。将中华优秀传统文化带入到国际舞台当中,有效促进我国社会主义文化的建设与发展,离不开语言交流工具和交流者自身具有很强的民族文化水平,因此将融入到大学英语课程当中,不仅有助于学生获得一语言技能也能够使得学生更加了解本土文化,引导学生在获得民族文化知识的同时,实现以文传声的形式的将中华优秀传统文化传播出去,不断提升学生的民族自信、文化自信。

二、大学英语课程与课程思政融合存在的问题

(一) 缺乏课程思政意识

目前,有很多大学生对课程思政的认识不足,且思想和行为都具有很严重的落后性,导致他们在学习新知识时会因为认识面不够广泛而无法提升接受能力。不少大学生普遍认为课程思政的内容只与思政课程有关,与其他科目不存在任何关联性。而这种认知从根本上就是错误的,由于教师没有更深入的为其展开这方面知识的教育,使得其存在认知偏差,学生没有学习课程思政知识的主动性,不够了解学习课程思政的意义和价值,导致其在生活学习上容易产生盲从心理和行为。这需要大学生和教师共同努力,改变这种现状^[2]。

(二) 课程思政内容单一

虽然在大学英语课程当中融入课程思政,已经取得一定的成效。但是由于英语教材当中所包含的课程思政元素比较局限,很多英语教材当中的内容都是与西方文学作品以及文化相关,这使得学生在学习英语课程时会过多关注西方文化内容,从而忽略掉中国文化内

容,这不利于学生深入认识和了解本土文化。再加上大学英语课程教材中所蕴含的中国文化内容多是关于环保类、科技创新等的内容,该内容虽符合当今社会的热点和焦点,但是由于没有真正涉及到社会主义核心价值观的内容,导致学生在学习课程思政内容时,因为该方面知识内容的讲解不够丰富,学生缺少更全面的认知,使得思政教育并不能发挥其育人的作用,这也使教师想利用教材来开展课程思政教育会难上加难。

(三) 融合方式缺乏灵活性

英语语言有着独特的规律性,但同时也具有较大灵活性,将英语教学和课程思政内容结合在一起,需要了解和掌握英语学科的特点,分析会影响教育效果的因素,并采取相应的举措,这是二者相结合实施育人的必要途径。然而很多大学英语教师的融合方式由于缺乏灵活性,导致并不能有效的将二者融合起来,无法帮助学生提升学习能力和英语学科素养。英语教师没有考虑到学生在学习该方面内容的学习特点、需求以及接收情况,固定单一的教学方式使得学生对知识的接收度不高,导致教学质量不佳^[1]。

三、浅析大学英语课程与课程思政融合的策略

(一) 转变师生思想理念

一方面,需要教师提升专业水平。大学英语教师应当了解和认真学习优秀的课程思政内容,不断分析课程思政内容与英语学科相结合的可能性和必要性,从实践当中不断探索适合学生学习的教学方式。灵活的将课程思政元素融入到大学英语课程当中,把握与时俱进的教学目标,最大程度的发挥课程思政内容的教育价值。需要教师不断的转变思维方式,提升自身对该方面内容的认知,多学习,多思考,多探索。例如,学校可以开展相关讲座,引导英语教师与专家学者进行交流与沟通,提升英语教师的课程思政教育水平。也可以让英语教师之间交流教学心得,总结出最合适的教学方法。面对此项任务,英语教师也需要拥有一个积极且认真工作的形态,发挥主观能动性为学生创造更多学习资源和机会。

另一方面,强化学生的学习意识。高校在设置课程的时候,往往比较重视专业课的教学,虽然大学英语课程是必修课程,但是对其的关注度也不够高,在大学英语课程与思政课程相结合的过程当中,往往学生学到的都是比较浅显的内容,使得很多学生都不在意对该方面内容的学习,也并没有一个积极认真的态度去对待,面对考试也是能过即可。在这样的环境当中学生不利于提升学习课程思政内容的思想意识,也无法将其付诸于行动,很容易导致英语课程的授课效果处于模棱两可的状态。这需要学校、教师和学生共同努力来改变这一现状,比如,学校可以组织英语教师进行集体备课,在备课过程中积极的进行讨论,解决每个教师在教学过程中遇到的问题。教师在充分认识到课程思政内容对学生发展的重要性的同时,应当借助更多的新型教学方式帮助学生提升学习意识,转变学生对课程思政内容的看法以及学习态度,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生对课程思政知识的认知深度和广度。

(二) 丰富教学资源

大学英语教材当中涉及到的内容大多都是西方文化,这使得大学生在学习时由于对本土文化的先进性认识不够充分,很容易受到外来不良文化的影响,从而影响到其身心健康发展。这需要大学英语教师不断针对此情况改善教学方式,有效的将大学英语教学与课程思政元素有机结合,提升学生对民族文化的认同感,增强学生的文化自信,同时也有利于提升我国文化的传播力和影响力。目前,很多英语教师认识到传统教学方式的弊端和落后性,针对上述情况,已经在改变教学方式,不断利用现代化教学手段,为学生提供优质的学习途径和空间,同时也给予学生一定的交流和表现空间,让学生在英语课堂上能够获得更加丰富的教学资源,打破教育在一些方面的局限性。

比如,教师通过将本土文化和西方文化分开总结并做比较,讲述时让学生进行深层次的探索,了解二者更多的区别,同时帮助学生认识到民族文化的先进性和时代性,感受本土文化的魅力,提升

学生的学习主动性。教师不断利用课程思政的价值来实现学生的有效学习,提升了学生的认识深度,从而促进学生的全面发展。再比如,在英语课堂当中,教师也可以根据学生所学专业的发展前景以及对人才的要求和相关岗位所需要的职业精神等,结合课程思政内容,将此作为教学素材,提升学生的学习兴趣,也能够让学生明确自身的学习目标和发展方向。另外,教师根据学生的学习痕迹可以分析学生的学习成效,这有助于教师探索学生在此阶段的学习需求,为学生带来更丰富的教学资源。

(三) 借助信息技术优化教学方式

信息技术越来越发达,教育事业也应当与时俱进,需要高校不断引入先进的教学设备和技术,教师也认真的学习设备使用方式,将信息化教学手段带入到课堂当中,提升学生对学习内容的兴趣,也能够丰富学生的认知。大学英语课程融入课程思政也应当利用先进的教学技术,通过多媒体教学方式开展教学活动,这不仅有利于教师挖掘更多的课程思政教学元素,突破教学局限性,也有利于学生获得更广泛的学习空间,进一步提升学习能力和发展能力。另外,教师在利用信息技术时应当考虑到其多样性和灵活性,不断发掘其隐藏功能,更好的发挥先进设备的价值。通过有效的将线上教学和线下教学有机结合起来,降低自身的教学负担,也对学生的学习带来更大便利。

例如,大学英语教师可以利用各种软件和APP开展直播教学,使得学生能够随时随地的学习,也有利于将教学资源进行有效保存,方便学生进行回顾和复习,以此来提升大学英语课程与课程思政相融合的教学效果。同时教师也可以为学生推荐一些合适的学习软件,除了让学生学习课本上的知识,也应该让学生多接触一些日本知识相关的课程思政内容,不断提升学生的一些水平,丰富学生的学科素养。

(四) 建立健全评价体系

大学英语课程与课程思政相结合,想要获得更好的教学效果,应当建立与该教育内容相使用的教学评价体系。使得通过教学评价帮助学生认识到自身的不足以及教师在之后教学中明确方向和目标等,注意的是教学评价体系应当具备专业性、精准性、科学性等特点,使得评价结果更为客观和真实。一方面,教师应当注重教学评价结合学生的学习结果和过程,比如学生在大学英语课堂中的出勤率、活跃度、收获等,同时结合学生的考试成绩,来做出全面、多角度的评价。这样有利于学生的学习结果被肯定,也能够使得教师更了解学生。另一方面,师生互相监督的评价体系。教师应当以身作则,无论是在工作中还是在生活中,应当以积极主动的态度去学习思想政治文化知识,提升自身道德修养,给学生做好榜样。可以实施师生互相监督的评价机制,学生可以随时监督教师是否履行教学职责,以此来提升师生之间的信任感,也为大学英语课程与课程思政内容相结合提供便利条件,不断提升教师的教学质量,强化学生的素质和能力。

四、结语

综上所述,我国教育不断深化改革,不仅要求教师要根据学生学习和发展需求提升自身的教育水平,也要求学生在获得基础知识和技能的同时也掌握正确的学习方法,获得更丰富的学科素养,从而获得全面发展。而将大学英语课程与课程思政相融合展开教学,是教育教学改革的需求,也是提升学生综合能力的有效教学方式。面对大学课程与课程思政相融合这一重要课题,应当打开教育格局,实现全员育人,有效的将课程思政内容渗透到学生学习和生活的方方面面。

参考文献:

- [1] 杨梅,李静春,王婷.浅析基于课程思政案例库建设的大学英语与课程思政融合路径[J].现代英语,2022(15):74-77.
- [2] 朱成棋.跨界融合理念下大学英语课程思政教学实践路径探析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(5):139-143.
- [3] 杨龙秀,钟桂蓉.大学英语教学与课程思政有机融合的实践探索[J].现代英语,2022(23):30-33.