

简析中学语文教学德育渗透的方法与途径

李红英

(河北省乐亭县闫各庄初级中学)

摘要: 本文围绕中学语文教学德育渗透的方法与途径展开论述, 首先探讨了语文教学德育渗透的意义, 尔后分析了语文教材中作品的德育引入, 接着阐述了如何在作文教学中引入正确的道德思想, 此外, 还涉及读书、成语故事对德育的影响, 最后以分析新颖的教学设计以及对学生进行爱国情操方面的陶冶终篇。

关键词: 中学语文; 教学; 德育; 渗透; 方法; 途径

This paper analyzes the ways and means of moral education penetration in Chinese teaching in middle school

Li Hongying

(Yangezhuang Junior High School, Leting County, Hebei Province)

Abstract: This paper focuses on the methods and ways of moral education penetration in middle school Chinese teaching. Firstly, it discusses the significance of moral education penetration in Chinese teaching, then analyzes the introduction of moral education in Chinese teaching materials, and then expounds how to introduce correct moral thoughts into composition teaching. In addition, it also involves the influence of reading and idiom stories on moral education. Finally, it analyzes the novel teaching design and cultivates students' patriotic sentiment.

Key words: middle school Chinese; Teaching; Moral education; Penetration; Method; way

一、语文教学德育渗透的意义重大

韩愈曾经说过:“师者, 所以传道授业解惑也”, 韩愈的观点很鲜明, 就是教师的责任最重要的就是传道, 所谓的传道, 就是向学生传播真正的道理, 在教学中进行德育渗透。作为民族文化的载体, 语文的价值不可估量, 所有民族的文明都通过文字得以记录, 我们通过这些文字通晓古今历史, 借鉴先人的经验, 接受古代先贤的教育和影响, 可以说语文的强大的育人功能至高无上。

在语文教学中渗透德育教育, 让学生自觉地进入德育氛围, 这样能影响学生的一生, 也可以促进学生道德与人格的顺利养成; 将德育内容渗透到语文教学之中, 可让学生更主动的感悟语文教学中涉及的人文精神和道德品质。

语文课程内涵的人文思想以及道德情感能丰润学生的心灵, 能让学生的精神世界深远辽阔。一个人在中学时代所学过的语文知识, 往往会终其一生难以忘怀, 很多学生的审美能力, 在中学阶段得到提升, 他们的价值观、道德观、人生观、世界观, 基本上都在中学阶段得到良好的培养。有的同学, 因为忽略语文课程, 因此, 他们的文化胸襟受到限制, 以至于其它学科的成绩也得不到快速的提升。做为教师, 在语文教学中, 一定要注重渗透德育教育, 采取科学的方法, 通过有效的途径, 培养学生的广泛阅读的意识, 促使他们的品德与修养得到良好的提升与发展。进行德育渗透, 学生能得到德育熏陶, 会变的胸怀天下、志向远大, 他们会有强烈的责任心, 会具备良好的品德修养, 能强烈地感受到真、善、美, 能自觉地抵制不良的习惯, 能在中学阶段形成正确的情感态度价值观。

二、语文教师最大的责任是德育渗透

语文教材中几乎所有的作品都引人入胜, 在质量与文笔方面做到了尽善尽美, 情感丰富、感人至深。这些作品都是德育教育的一流材料, 教师要想方设法, 提升学生对语文的兴趣。语文的特点就是听读书写, 教师要注意语言的运用, 首先提升自己的语文素养, 要做到出口成章、妙语连珠, 在语音的掌控方面也要做到抑扬顿挫, 犹如珠落玉盘, 击玉敲金, 要幽默风趣寓教于乐, 给学生创造一个开心地学习氛围。还要广泛地采用设问的形式, 与学生产生互动; 要巧设悬念, 吸引学生的注意力, 让他们心无旁骛; 要善于猜谜语, 让学生感到趣味浓浓, 从而产生强烈地对谜底的好奇。教师要善于进行诗歌朗诵, 咬字吐字清晰, 铿锵有力, 情感充沛, 内容感人, 一会儿像天马行空破空而来, 一会儿像小桥流水潺潺而去, 这些都

能激发学生的语文兴趣, 让他们产生强烈的求知欲望。教师要经常开展一些比赛, 让学生在学习方面你追我赶。

合理地运用多媒体, 让学习的内容变得更加丰富多彩, 也就是说, 学生只有对语文产生的兴趣, 才能被课文的内容所感动, 才会欣然的深入探究, 才会自然而然地融入文字之中, 主动地走进思想教育的氛围, 这样德育教育就会自然地渗透在语文教学之中。

三、在作文教学中引入正确的道德思想

在作文中, 引导学生树立良好的思想, 作文是教学中的一个重要板块, 所谓言为心声, 学生是什么样的感情, 都会融入笔端。通过作文, 我们能观察出来学生的见识、品德、情感变化、认知能力等等, 通过学生的作文, 了解学生的心理变化, 据此对学生进行思想教育与德育渗透。比如我们可以用“人间朋友知多少”为题目, 让学生写一篇反映生活中的交友之类的作文, 学生在写作中会想到很多问题, 谁是我的朋友? 我们怎样成为朋友的? 为什么有的人朋友众多有的人朋友稀少, 真正朋友的含义又是什么? 通过什么方式才能结交到好的朋友? 如何和朋友真诚的沟通友好的相处? 通过这些思考, 同学们明白了, 友谊是相互的, 只有付出的人才会更好地赢得友谊。学习和生活息息相关, 二者并不矛盾, 成绩的竞争和友谊的存在可以并存, 并且给他们延伸, 道德高尚的朋友会在人生的旅途中和我们相互帮助彼此成就, 而虚伪的朋友我们要敬而远之, 因为那样的人不仅毁灭别人, 最终也会毁灭自己, 因此我们要在正方向引导学生懂得交友处世, 让他们成为一个明辨是非、懂得善恶的好学生, 要对真善美孜孜不倦地追求, 要积极地给自己树立健康的思想感情, 要在人生的道路上脚踏实地, 学习历史上的圣贤先人, 成为一个才德兼备的栋梁之材。

生活是无字书, 语文教学要让学生懂得生活这部伟大的作品, 生活这本书的内容最为丰富, 终其一生难以读完。我们对学生进行德育渗透, 最终的落脚点还要体现在社会实践之中, 鼓励学生走入社会, 广泛地参加各种各样的课外实践活动, 在待人接物中要主动的提高自己的思想品德, 一定要与人为善, 严于律己宽以待人, 要以责任之心责己要以恕己之心恕人, 要有感恩之心, 感恩父母的养育、感恩教师的教导、感恩天地的滋养、感恩日月的光明、感恩朋友的帮助, 诸如此类不一而足。在这些活动中, 让健康道德的意识转化为内心的自然情感, 在一言一行、举手投足之中, 无不体现出深厚、良好的道德素养。

四、让学生认识到读书是一生的大事

文字的记录,司马迁告诉我们“鉴往事、知将来”。因为语文是文化的根本,是生命的呼唤,是人类的最美好的精神家园。语文博大精深、丰富多彩,具有深邃的人文内涵,最容易对学生产生潜移默化地教育效果。我们学习任何一篇文章,一定要斟酌字句,了解这篇文章的写作特点、写作背景,作者的观点和思想感情,这样就能把握这篇课文的文章主旨,与这篇作品产生共鸣,从而发现道德熠熠生辉于文字之间。比如《赵普》这篇文章,我们可以学习到赵普的一些道德情况,比如赵普为人刚毅果断,能以天下为己任,还有赵普勤奋读书,到了晚年仍然手不释卷,即便是宋太祖赵匡胤对他勃然大怒,赵普也丝毫不改变自己的态度,仍然坚持自己正确的意见进行上奏,这和他每天退潮以后坚持读书从不间断有很大的联系,一个人只有热爱读书才会汲取大量的思想营养,才会培养自己高尚的道德与行为。通过这篇文章,我们可以认识到学习需要持之以恒,在读书方面不能粗枝大叶,要认真刻苦,这样会受益多多,才会像赵普一样,遇到事情从容不迫、果断处理,因此赵普赢得“半部论语治天下”的美名

如果一个学生能广泛地进行阅读,严格地要求自己,一定会不断地提高自己的视觉,扩大自己的知识领域,开阔自己的心胸,能树立远大的理想,让自己的情操得到正确的陶冶,能获得广泛的知识与智慧,能学到更多的创新思想,能从知识中获得坚韧的力量,能化解许多生活中的烦恼,能让自己的精神变得无比充实,能让一个自己的气质出众,能让自己的综合素养不断得到提升,总之是受益良多。

五、通过成语故事进行德育

要经常给同学们讲故事、讲成语,故事最能打动人心,引人入胜,通过故事、成语让同学们受到良好的教育。比如有一个同学,意外的考的成绩获得了第一,本来他的学习能力并不是最好,我就给他讲了一个汉朝的顾雍的故事,汉朝的顾雍封侯三日,家人居然闻所未闻,通过这个故事,这位同学明白了要低调的道理,不能趾高气扬,这样才能长久地保持胜利;一位同学,在学习中遇到了一些困难,在交流中,我给他讲了水滴石穿、锲而不舍的成语故事,让他明白了做任何事情要持之以恒,这样才能最终获得成功;有的同学在学习中出现了畏难心理,我便给他讲一讲卧薪尝胆的故事,激励他刻苦自励,努力奋发;有时候我发现,本来关系很好的同学有了意见,相互之间产生敌意,甚至多少天一句话也不说,我便给他讲一讲管鲍之交的故事,让他们明白朋友之间深厚的友谊来自相互的理解与支持,不能因为一点小事情就发生齟齬造成隔阂。另外再给他们讲一讲负荆请罪的故事,有过错的一方,要敢于承认自己的过错,这样才能获得长久的友谊。

通过这样讲故事,让同学们受到启发,无形中就得到了思想品德的熏陶,这样同学们就能树立正确的世界观和人生观,就能正确的与人处事。

六、新颖的教学设计

课堂是教育阵地,在课堂上,对教学内容进行巧妙地设计,从而提升学生的思想品德,构建他们的价值观。在教学设计中处处围绕道德思想内容进行铺展,比如在国宝大熊猫这节课文,我们可以这样去设计在课堂上提问,为什么有人会偷偷地猎取大熊猫?如果我们知道了,发现了有人猎取,我们应该挺身而出保护大熊猫,为什么要保护大熊猫呢?为什么这么多年来我们的自然环境屡遭破坏?让同学们了解到保护动物,实际上就是为了保护自然环境,就是在对生命进行维护。这样构思,学生就会树立起环境保护的观念,就会关心动物爱护动物。

在《柳叶儿》一文当中,作者提到小的时候有一段痛苦的生活记忆,这一段课文教育意义重大,我们可以这样给学生进行深入解读:现在的经济发达,生活幸福,在物质方面可以说应有尽有,我们在享用这样美好的生活之时只是感受到心安理得,但是,无数人

并不满足,教师可给学生们举例——大量的公务人员利用手中的权力贪污腐败铤而走险,东窗事发以后锒铛入狱悔之不及。我们可以给同学们看一看,一些生活在社会底层,为了衣食挣扎的人们的照片,他们为了衣食奔走,汗流浹背,有的人劳累过度积劳成疾。学了《柳叶儿》的思想以后,同学们可以自我进行追问,在生活当中我们是不是有奢侈浪费的习惯?我们珍惜过现在拥有的一切吗?这样能让同学们能做到勤俭节约,在吃饭的时候能做到盘干碗净。

七、对学生进行爱国情操方面的陶冶

结合语文教材的优秀内容,加强对学生的综合道德素养的培养,让他们学会做人、学会做事、学会爱国。在中学语文课本中,又读很多课文涉及多方面的德育内容,教师通过字词句进行延伸教育,让学生能领悟文章的真谛,让他们得到思想方面的提升。

比如在教学《颐和园》,我们可以通过多媒体给学生播放一些视频,让他们全方位地了解美丽的颐和园,当学生深受感染之时,引导学生进行思考,颐和园景色美丽引人入胜,有大批的外国游客,这是我们国家劳动人民的伟大创造,我们现在正在进行学习,要掌握科学知识,为建设美丽的家园而贡献自己的光热,然后进一步向学生介绍颐和园遭到八国联军的破坏,从而激发起他们的爱国情怀。

八、要积累古今中外的名言警句

古今中外,有很多名言警句,尤其语文课本中,都是一些思想丰富宣扬道德的文学作品,里面的名言警句就像珍珠一样熠熠闪光,它们短小精悍,容易背诵,意味隽永,能催人奋进,净化学生的灵魂,能提升学生的道德情操。

我们在教学中要充分的利用好名言警句,紧紧地围绕其核心意义,让同学们熟读成诵,从而受到陶冶。举例来说,范仲淹的岳阳楼记,里面的警句无人不知无人不晓:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,比如“不以物喜,不以己悲”;比如龚自珍的“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才。”在讲解鲁迅的《故乡》,其中也有不少精致的语言,比如说“希望如地上的路;其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”然后通过这些句子教育学生要养成高尚的品德,要为民族为国家着想,要遇到困难要勇往直前,善于开拓,再接再厉;在生活的道路上,要乐观豁达,不能斤斤计较,要善于包容,要学会帮助别人成就别人,自己有了过错,要勇于改正;时时刻刻保持纯洁的心灵,要学会自尊自爱。同时要利用时机,让同学们懂得当今社会和以往社会的不同制度,比如《鲁提辖拳打镇关西》教学中,我们这样让他们产生深入的思考,问学生,在生活中,也难免遇到一些坏人,如果我们挺身而出上,将他们暴打致死,会有什么样的结果呢?然后通过讨论,让学生明白,我们通过合法的途径,运用法律手段来解决类似的问题,比如拨打110等等,对他们进行德育,让他们用独特的视觉观察和思考生活。

九、结束语:德育渗透任重道远

综上所述,初中语文教学中的德育渗透是绝对不可少的环节,而且,教师前路漫漫,任重道远。初中思想品德教育是素质教育的核心与灵魂,它可以净化学生的灵魂、培养学生的情操、激发学生的信念,磨炼学生的意志,挖掘学生的潜力,点燃他们的爱国热情,提高其审美情趣,在语文教学中渗透德育,使语文教学工作达到真正的教书育人的目的。

参考文献:

- [1] 恽竹恬,高茹,李作林,姜广辉.基于学科德育的通用技术教学实践研究[J].创新人才教育,2021(01):40-45.
- [2] 马斌.在初中语文课程教学中渗透德育教育[J].文学教育(下),2021(03)
- [3] 邱利见,刘学智.守正创新:我国高中德育教材建设的回顾与展望[J].出版科学,2021(02).
- [4] 张磊.浅谈如何在中学语文教学中渗透德育教育[J].华章,2011-12.