

高中思政课线上线下教学研究

何淑婷

(佳木斯大学)

摘要：高中思想政治课是落实立德树人的关键课程，在新形势之下，为解决学校教育受时空限制的问题，在教学改革探索的基础上，探索线上线下、双线混融教学模式的高中思政课教学改革，对于提升高中思政课的针对性与亲和力等方面具有重要意义。本文从高中思政课线上线下融合的必要性入手，分析具体落实中的可行性及存在的问题，探索进一步完善高中思政课双线混融教学的新模式。

关键词：高中思政课 线上线下教学

Research on online and offline teaching of ideological and political courses in senior high school

He Shuting

(jiamusi university)

Abstract: The ideological and political course in senior high school is the key course to implement moral education and cultivate people. Under the new situation, in order to solve the problem that school education is limited by time and space, on the basis of teaching reform and exploration, exploring the teaching reform of ideological and political course in senior high school with online and offline and double-line mixed teaching mode is of great significance to improve the pertinence and affinity of ideological and political course in senior high school. This paper starts with the necessity of online and offline integration of ideological and political courses in senior high school, analyzes the feasibility and existing problems in the concrete implementation, and explores a new model to further improve the dual-line mixed teaching of ideological and political courses in senior high school.

Key words: online and offline teaching of ideological and political courses in senior high school

随着网络技术的不断进步，迎来了互联网信息技术时代，知识总量呈指数级增长，“互联网+教育”也在改变着传统的教育模式，在高中思政课中，如何结合新兴科学技术，提高学生对知识的获取速度和质量，是贯彻落实全国教育大会精神，推动教育现代化改革的重要内容。利用庞大的网络资源，实施线上线下融合思政教育打破了时空局限，可以更便捷地实现知识的传递与教学的推进，是高中思政教育形态的积极创新。

一、高中思政课线上线下、双线混融教学改革的必要性

国务院在《教育现代化 2035》强调了教育现代化的重要性，明确要求充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式，为顺应了这一要求，近年来，各地中学校在高中思政课教学中积极探索线上线下混融教育模式。

1、突破校园教育时空限制的需要。在原有智慧教育平台“课上课下”的基础上，借助大数据、人工智能等信息技术，高中思政课线上线下混融教学，对于解决学校教育受时空限制的问题具有重要作用，能够在有限的时间内实施思政课教学设计，有利于进一步提升教与学之间的互动体验。

2、显性教育和隐性教育相统一的需要。双线混融教学模式有利于在思政教学中把抽象变为具体，做到有形有感有效，以学生喜闻乐见的方式，把晦涩深奥变为通俗易懂，推动中学思政课在创新中提高，实现有效教学、有效引领、有效育人。

3、顺应学生认知发展的需要。借助大数据、人工智能等信息技术，进行结构性优化教学设计，实现由传统思政课堂标准化的统一配置，到根据学生个性化实施不同教育方式的模式，将思政课教学过程精

心设计，将双线混融教学贯穿于各环节的教学中，是更好地顺应学生认知发展的需要。

4、提升思政课教学效益的需要。线上线下混融教学有助于更好地发挥思政课教师的积极性与创造性，创新教育方法，助推教育内涵发展，为学生在学习方式方面提供多样化的选择，促进师生角色的转换，实现思政理论与实际的紧密结合，有利于全面提升高中思政课教育质量。

二、线上线下、双线混融教学在高中思政课教学中应用的可行性

1、与教育现代化的改革相呼应

《教育现代化 2035》文件中提出了要建立以师资配备、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制，加强对教学设施设备的供给，将会为双线混融课程在高中思政课教学中的使用提供有力的物质保障，从而提高思政教师对线上课程的使用效率和需求。线上思政课程作为教育信息时代的重要产物，与教育信息化的要求遥相呼应。相比于传统的教育资源，它有着极为便捷的资源获取渠道和更为生动呈现形式。利用线上课程开展高中思政课教学，不仅能丰富知识传播途径，同时还能提升学生在单位时间内的知识获取效率，丰富情感体验，开拓政治视野。

2、与思政课的学科特性相匹配。高中思政课最显著的特征就是德育性，而思政教师的根本任务就是要立德树人，但除了德育性，知识性也同样重要，二者互为保障，相互促进。对学生来说，知识的吸收，品德的培养，二者缺一不可，而线上思政课程的应用恰好能与这两个重要的特性的培养相匹配。从知识性来说，高中政治知识

点繁杂,许多知识的抽象程度和理论深度较高,学生在理解起来存在一定的困难。线上课程通过微视频资源具有化抽象为具体,变复杂为简单的特点,它可以突破时空的限制,直接表现各种事物和现象,能使学生对所学知识准确感知,更直观、更形象,更深入地理解知识,而其形式上的独特性和内容上的趣味性也更易于激发学生的政治学习兴趣,从而增强学生的内在学习动机。从德育性来说,线上思政课程视频的呈现形式具有很强的吸引力和感染力,它可以通过情景创设的方式,让学生在生动的教学情境中,随着教师的引导,辨别是非,鉴别美丑,知晓善恶,批判质疑,情感升华,从而提高学科素养,增强政治认同,逐渐形成良好的思想素质和道德品质。

三、双线混融思政课程教学中存在的问题

从各地学校思政课程教育的实施情况来看,双线混融教学对于高中思政课程起到了很好的辅助作用,非常受到学生们的欢迎,同时,在实际教学中也发现一些有待解决的问题,尤其线上教学在高中思政课程教学中的实际效果仍需进一步调研与评测。

1、线上思政课程内容需要更严格的选择

一些学校思政课程教师所选取的线上内容过于深奥,超出学生的理解范围,同时缺乏对学生学情的充分考量,所选课程内容距高中生当前的具体生活实际较远,影响到学生对思政课程内容的领悟。

2、线上思政课程在时间把控上有待加强思政教师选取的课程视频在时间长短上存在不够合理的情况,时间过短无法发挥原有的教学效果,无法引起学生的学习兴趣,而内容时间过长则会让学生产生视觉疲劳和厌倦感,从而延误课堂进度,不能顺利完成预期的教学目标和教学任务。

3、对线上课程的反馈与互动重视不够

一些学校的思政课程教育反馈与互动不够,对于思政课程线上学习内容没有积极组织学生进行活动探究,不注重引导学生进行批判性思考,缺少对学生情感升华的教育,思政课程教师不太注重线上内容与理论讲解的有机结合,导致了线上课程的作用无法有效地在具体课堂教学中发挥。

四、进一步提升高中思政课程双线混融教学效益的策略

要提升高中思政课程双线混融教学效益,学校要高度重视思政课程工作,注重顶层设计,不断改进思政课程工作,让学校思政课程“强”起来,精心制定思政课程全面规划,积极探索思政课程教学规律,坚持以学生为中心,贴近生活注重实效,切实解决传统思政课程实践教学形式大于内容的最大问题,注重规范检测评价,让思政课程“实”起来,有效地促进了学生全面发展。

1、凝练教学资源,设计探究专题

学习动机和教学互动关系密切,在互联网时代,教育平台上充斥着大量的数字化教学资源,高中思政课程教师如果筛选不当,很容易造成对学生有限工作记忆容量的挤占,严重影响到思政课程教学目标的实现。为此,学校思政课程教师要对网络平台的数字化教学资源严谨把关,充分利用其优质的网络课程资源,结合教学设计,适当选用重组平台数字资源,立足学生需求,凝练教学资源,设计探究专题,使教学设计更能吸引学生,增强学生代入感,启发他们思考,从而激发学生学习动机,对于学生在预习新课时产生的疑问,以及在线上课程学习中学生可能产生的思维断裂问题,在线下课程中,思政课程老师要积极鼓励学生主动表达其在学校中困惑,解决线上教学中存在互动不足的问题,同时,进一步丰富、创新和优化互动方

式,要实现从内容导向的教学向学习导向的转变,要根据教学目标,设计相应的探究专题,确保做到即时反馈,及时解决学生在思政课程学习过程中的困惑。

2、转换教学重心,重构教学流程

目前,一些学校的思政课程老师从课上讲授到课后答疑,仍在遵循传统的教学流程模式,线上教学容易变成传统的灌输式、讲授式教学,整个流程的重心是上课讲授,由教师负责输出,学生负责接收。面对新时代育人要求,教学不仅是教师的“教”,更要注重学生的“学”,作为现代化的教学手段,线上课程在高中思政课程教学中的应用更易受到同学们的欢迎,丰富的线上内容是值得进一步使用和丰富的教学资源。学校要致力于创新思政课程形式,通过“线下+线上”双线混融模式,创新教学形式,让思政课程“活”起来,引导广大中学生在体验式、沉浸式、互动式的实践活动中厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。线下依托课堂主阵地,持续上好思政课程,利用升旗仪式、班会时间等宣讲阵地,开展思想教育,面对近年来的疫情状况,及时做出课程调整,充分利用线上课程继续上好思政课程。

3、任务驱动学习,实现智慧共享

线上平台思政资源与线下思政课程高度混融教学模式的实施,对于更新高中思政课程教师的教学理念及行为作用意义重大,线上思政课程教学以任务驱动学生学习,打破了以往教师现场组织的人际交互方式,突破思政课程知识讲解员的固有身份,可以灵活地设计更多项目活动,以任务驱动学生学习的参与热情,激发学生学习的自觉性,更多地鼓励学生担任线上课程某些环节的参与者,同时联系线下实际探究,让学生经历试讲调试、主讲直播等过程,让自我学习能力得到较大提升。可以由教师提出综合学习的主题,同学们在目标统领下分工合作,经过头脑风暴和在线讨论,实现智慧共享。

五、总结

习近平总书记指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,高中思政课程教育在培育青少年正确的人生观、价值观、世界观等方面,具有其他课程所不能比拟与替代的作用。近年来,多地中学充分发挥思政课程作为落实立德树人根本任务关键课程的作用,持续进行思政课程教育教学改革探索与实践,在“双线混融教学”新颖的教学模式下,让学生真正成为课堂的主角,同学们可以在课前学习思政老师发布在线上平台的微课,在线下课堂可以充分讨论课前遇到的难题,积极发表自己的观点,更便于同学们拥有很充分的学习自主权。通过“双线混融教学”教学改革,让思政课程真正成为学生喜爱、终身受益的课程,启发引导学生增强对中国特色社会主义的道路、理论、制度及文化自信,让高中思政课程教育从学习理论走入实际应用,为把学生培育成为时代新人奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]孔维伟.高中思政课程改革研究.教育教学论坛.2020(29)
- [2]尹平.线上教学中高中思想政治课问题设计的优化策略研究.《中学课程辅导》2021(6)
- [3]李力.高中思想政治课线上教学的实效性研究.教育教学论坛.2021(4)

作者简介:何淑婷,女,出生年月:2001年10月,汉族,山东省成武县。