

浅谈数字信息化背景下的幼儿园家园社合作模式

陈丽君

(上海市长宁区武夷路幼儿园 上海市 200050)

摘要:随着社会不断发展对于教育提出了全新的要求,幼儿教育是启蒙教育,对于幼儿日后学习发展具有重要作用。但是在传统幼儿教育中对于家园社合作不够重视,所开展的家园社合作模式过于单一,具有一定的局限性,不能满足当下社会发展需求。在信息化时代幼儿园应提升对家园社合作的重视,基于新时代发展,尝试多种家园社合作模式,切实提升幼儿园教育效果,实现三位一体育人模式构建,推动幼儿教育创新发展。基于此本文专门针对数字信息化背景下的幼儿园家园社合作模式进行分析,以供各界同仁参考。

关键词:数字信息化;幼儿园;家园社合作模式

A brief discussion on the cooperative mode of kindergarten home community under the background of digital information
Chen Lijun

(Wuyi Road Kindergarten, Changning District, Shanghai, Shanghai 200050)

Abstract: With the continuous development of society has put forward new requirements for education. Early childhood education is enlightenment education, which plays an important role in children's future learning and development. However, the traditional early childhood education does not pay enough attention to the home-community cooperation, and the home-community cooperation model is too simple, which has certain limitations and cannot meet the needs of current social development. In the information age, kindergartens should pay more attention to the cooperation of home community. Based on the development of the new era, various cooperation modes of home community should be tried to effectively improve the effect of kindergarten education, realize the construction of the trinity education mode, and promote the innovative development of early childhood education. Based on this article specifically for the background of digital information kindergarten home community cooperation mode analysis, for the reference of colleagues from all walks of life.

Key words: digital informatization; Kindergarten; Home community cooperation model

随着科学技术不断发展,信息技术已经成为当前社会中的必要工具,人们惯于运用信息技术学习、工作、交流、娱乐、消费,改变了人们原有的生活方式与工作方式,为人们提供了诸多便利。基于信息技术的诸多优势,也被应用于教育领域中,信息技术的应用与发展为幼儿园开展家园社合作提供了有利条件,这对于教学改革至关重要。为此幼儿园应积极探索信息化时代家园社合作新模式,为幼儿教育效果提升助力。

一、家园社合作现存问题

(一)家园社地位不协调

在幼儿园中开展家园社合作其最终的目的在于提升幼儿教育效果,强化教学管理水平,为幼儿提供全方位立体化的教育环境,促进幼儿更好的发展,满足社会发展需求。但是对当前幼儿教育现状进行分析能够发现,家园社之间的关系并不平等,很多家长将幼儿送入幼儿园后,几乎不太会参与幼儿教育中,大部分家长认为教育是幼儿园的责任,与幼儿园及教师相关,特别是幼儿父母由于种种原因并不积极参与教育。但是当前幼儿园方面却并不这样认为,认为幼儿教育需要家长与幼儿园共同完成,与家长有着不可脱离的关系,国家也高度重视家长学校工作,市教委也出台了《上海市中小学幼儿园家长学校建设标准(试行)》,另外幼儿园在开展活动时,社区资源利用的意识较弱,由此能够发现幼儿园中的家园社开展的必要性,同时三者之间也存在一定的矛盾。

(二)家园教育理念不同

由于所站立场不同,部分家长的教育理念与幼儿园的教育理念存在偏差。例如,大班的幼儿是幼小衔接的关键时期,幼儿园教师会将幼小衔接教育有效融入幼儿一日活动中,目的在于帮助幼儿养成良好的学习习惯,强化幼儿自理能力,为幼儿步入小学奠定良好的基础。但是部分家长认为幼儿年龄较小,并不想让幼儿受到委屈,希望教师能够细心的照料呵护幼儿,有些家长甚至认为幼儿年龄较小,不需要让幼儿学习这些知识,在幼儿阶段开心就好,等到了小学阶段自然就会了,并不需要开展幼小衔接教育。由此能够体现幼儿园更为关注幼儿认识、能力、生活习惯等综合能力培养,更注重培养幼儿全面发展。家长则更为关注幼儿是否受到了委屈,

生活是否开心,对于解决问题、探究能力、学习品质等方面并不重视,两者的教育观念大相径庭。因此要想得到家庭的支持,发挥家园社合作效果,需要多方考量与权衡。

(三)家园社沟通不畅

通过上述分析能够了解到幼儿园、家庭教学理念与教学方法存在一定的差异,需要通过沟通的方式,才能促进各个合作主体之间的有效交流,进而不断优化家园社合作模式。但是当前家园社合作过程中存在沟通方式较少,家长了解幼儿情况的渠道单一,社区资源信息闭塞互通不够,因此导致各方主体无法有效互通,或是交流不够深入等诸多问题,影响了家园社合作效果,不利于家园社的开展。

二、数字信息化背景下的幼儿园家园社合作的优势

(一)运用数字信息化,促进家园社深入合作

数字信息化背景下为幼儿园开展家园社合作提供了多种网络信息平台,网络信息平台的构建,能够突破传统家园社合作对时间与空间的制约,为幼儿园、家长时间提供便捷的沟通途径,幼儿园和家长可以借助信息化平台进行深入交流,提高了家园合作效率,甚至家园融合社区资源,丰富幼儿的经验。例如幼儿园、家长可以运用微信、孩子通APP、校信、腾讯会议等不同的信息化平台随时随地进行沟通,对于幼儿的身体发展、兴趣爱好、学习需求等多个方面进行深入交流,教师与家长可以借助信息化交流工具,分享教育心得与经验。幼儿园能够体现数字信息化背景为家园社合作提供了便捷的交流平台,为幼儿园与家长提供了深入了解的机会,促使家长更为积极的参与到幼儿教育中,对于幼儿园教育管理工作起到监督与督促的作用,与此同时,社区也可以参与到平台交流中,为幼儿教育提供指导,或是为幼儿活动开展提供场地支持。利用社区资源开展主题活动、特色大活动等,让幼儿参与到社区环境中,如带领幼儿走进身边的社区,看看街道、尝尝特色美食、走进各种有趣的商店、见证身边城市更新、寻找身边的“嗲地方、嗲味道”,做“嗲小囡”等为幼儿提供真实的生活体验。

(二)借助信息化媒介,平衡家园社关系

在信息技术平台的支持下,为多方主体参与家园社合作提供了

便捷的沟通平台, 幼儿园将多种信息技术应用于家园社合作中, 增加了多方主体的互动, 促使幼儿园教育管理更为公正、透明。家长及社区可以通过幼儿园的网站、孩子通、校信、公众号、视频号、微信小程序等, 了解到幼儿园最近的活动安排与最新教育理念, 促使家园合作更为紧密。家长可以通过校信平台参与幼儿园组织的活动, 通过公众号、微信推送了解社区最近的优质活动, 信息化媒介的建立, 拉近了幼儿园、社区、家长之间的关系, 促使多方主体积极参与到家园社合作中, 解决了传统家园社合作关系失衡的问题, 促使多方主体充分参与到家园社合作中, 这是数字信息化时代为家园社开展所提供的优势。

(三) 拓宽信息渠道, 促进多方沟通

数字信息化时代, 幼儿园与家长之间的交流方式更为多元, 当前幼儿园的职责已经不仅仅是保教, 需要重视幼儿全面发展, 在信息技术不断发展中推动了教育信息化进程, 白板、希沃教学一体机、天猫精灵, 已经成为了幼儿教育中不可缺少的信息化设施, 为幼儿教育开展提供了诸多便利, 增加师生、生生的互动性, 激发幼儿创造探究的能力, 切实提升了幼儿教育质量与效率。而要想发挥信息化教学作用, 教师需要具备信息化教学能力, 为此对于教师信息素养提出了更高的要求。在传统幼儿园教育管理中运用的方式为封闭式管理, 因此影响了幼儿园与家长之间的有效沟通, 在传统幼儿园中主要通过家长会、家长开放日、亲子节日的形式与家长进行沟通, 教师与家长见面交流的时间与次数较少, 因此影响了家园社合作效果, 而数字信息化时代的来临, 为家长与幼儿园提供了便捷的网络交流机会, 幼儿园与家长可以借助微信聊天、腾讯视频会议进行线上家访; 教师自制校信各类幼儿活动观察表让家长了解幼儿在各类活动中的真实情况和教师对幼儿活动情况背后成因的科学分析, 从而和家长达成共识, 形成有效的教育策略; 定期的儿保健康检测由幼儿园统一形成电子幼儿健康分析数据, 让家长了解幼儿三年来在园身体健康发展情况等, 数字信息化突破了传统家园社合作的局限性, 促使家园社合作更为深入、持续。

三、数字信息化背景下的幼儿园家园社合作模式

(一) 构建信息化交流平台, 优化家园社合作模式

随着信息技术不断发展, 推动了社会信息化进程, 信息技术被广泛应用于各个行业与领域中, 微信、QQ 等网络社交工具由此衍生, 能够在不见面的情况下实现实时交流, 为了能够解决当前家园社合作中沟通不畅的问题, 幼儿园可以借助信息技术构建信息化交流平台, 为家园社合作开展提供便捷交流途径。幼儿园方面可以运用微信班级群、孩子通园所群等, 幼儿园可以在群内发布幼儿教育理念与方法, 在群内发布重要的通知, 家长可以为幼儿请假、旅游报备、资料上交、通知签收, 减少家长来回现场奔波, 避免出现紧急情况需要一一向家长发送消息, 减少幼儿园的工作量, 提升家园社合作效率。数字基座 AI 教研将家长社区多元融合, 一同围绕主题教育进行教研, 在多方探讨中完善幼儿园课程建设提出合理性建议。在参与过程中会发现家长所站的角度不同思考问题的方式会与幼儿园存在一定的差异, 可以让家长通过问卷星提出不同看法, 便于幼儿园更全面的思考问题, 幼儿园可以积极参考家长提出的教育建议, 根据实际情况进行适当调整, 发挥教学反馈与评价作用, 以此提升幼儿教育质量, 促进家园社合作模式有效开展。幼儿园可以定期对收集的评价信息进行汇总, 作为优化家园社合作方案调整的依据。

(二) 借助信息技术, 提升亲子活动开展效果

在幼儿园中开展家园社合作模式, 教师邀请家长到幼儿园中与幼儿共同参与亲子活动, 为了能够将详细的要求与规则有效传递给家长, 需要借助网络工具, 充分发挥网络信息社交工具应用优势, 在互联网工具的辅助下, 更为高效的提升活动质量, 通过信息平台发布活动电子邀请函, 为家长提供一些社区资源的及时信息, 为亲子活动有效开展提供支持。另外在开展亲子游戏活动的过程中同样可以借助信息化工具。例如在亲子活动介绍游戏规则时, 如果教师运用口述的方式讲解游戏规则, 很多家长对于亲子活动不了解, 也许会产生很多疑问, 进而延长活动开展时间, 为了避免此问题发生, 教师可以借助多媒体设备, 向家长发送详细清晰的演示游戏规则, 帮助家长在观看过程中迅速了解游戏规则, 减少不必要的麻烦, 促

进亲子活动有序开展, 提升家长与幼儿参与活动的体验。例如开展大活动时, 家长带领幼儿寻找城市色彩, 为了记录及时的精彩瞬间, 可以运用信息化手段及时上传过程性记录, 实时共享, 家长用手机扫一扫幼儿作品右下角的二维码, 马上能看到幼儿动态介绍自己作品的小视频。

(三) 借助多方资源, 开展丰富园外活动

在数字信息化背景下开展家园社合作, 教师不应仅仅局限于园内活动开展, 应根据实际情况适当组织园外活动, 家长与教师带领幼儿到自然环境中, 感受自然环境的美好, 激发幼儿对自然环境的向往之情, 让幼儿走出去感受欣赏, 带回来表达表现。在传统家园社合作中由于考量幼儿安全问题, 对于户外活动开展存在诸多顾虑。在数字信息化时代, 互联网发展较为发达, 在网络中能够搜索到很多信息, 教师可以运用各类 APP 小程序寻找问题的解决方法, 在信息化环境中为家园社合作提供了充足的教育资源, 教师可以运用信息化手段作为工具辅助, 吸取优秀的教育经验, 根据自身教学需求, 进行自主创新。例如在开展艺术节大活动园外活动时, 教师通过校信向家长介绍教师踩点特色社区资源, 家长不需为找不到园外场地所苦恼, 教师可以充分借助网络定位系统, 搜索适合的地点借助 app 地图软件, 将具体地址发送给家长, 为园外活动开展提供支持。此外社区作为家园社合作中的主体, 应为教育活动开展提供一定的支持, 社区应积极参与幼儿教育活动, 并为幼儿教育活动开展提供一定的指导与意见, 可以从网络平台建设方面入手, 例如在社区环境中组织幼儿教育活动, 充分运用身边的社区资源, 发挥社区服务属性, 寻找能为幼儿提供良好的活动机会, 园社协同探寻附近适合开展教育活动的场地, 发挥社区作用。

(四) 借助微课堂, 实现家园社协同育儿

随着信息技术不断应用与发展, 衍生了多种数字化教学模式与教学手段。教师可以借助网络收集素材, 根据实际教学需求将其整合为适合的视频素材, 突出教学内容的趣味性, 创新教学模式。例如在新冠感染期间, 教师充分运用信息化教育资源开展形式多样的线上“云互动”活动; 幼儿园信息专项组定期将研讨制作的“创意云课堂”、少科站、少年宫科学艺术联合活动等上传到公众号或者小程序中, 丰富课程内容, 幼儿可以借助网络获取视频学习相关知识内容, 家长可以将幼儿的学习过程进行录制, 将其分享到班级群中, 在平台中看到了小小朗读者, 科学实验小达人, 游戏运动小能手, 在信息技术的支持下, 提升了家园合作效果, 点燃了幼儿参与活动的积极性, 促使幼儿语言能力、思维能力、体能全面提升。

结束语:

综上所述, 数字信息化背景下开展幼儿园家园社合作模式, 能够为家长、幼儿园、社区, 提供便捷的交流途径, 促进家园社合作模式深入开展, 促使幼儿教育质量得到提升, 满足新时代发展需求。因此需要对当前幼儿园家园社合作模式存在问题进行系统分析, 构建家园交流平台, 收集教育意见, 为教学方案调整提供依据。借助信息化平台发布共育消息, 开展多元化教育活动, 借助微课堂实现家园社共育, 借助线上功能实现零距离, 发挥社区资源优势, 组织园外活动, 实现三位一体全方位育儿, 提升家园社共育效果, 促进幼儿全面发展, 发挥数字信息化技术应用优势, 为幼儿园各项活动开展助力。

参考文献:

- [1] 滕玉敏. 浅谈互联网背景下的幼儿园家园社合作模式[J]. 天爱科学(教育前沿), 2020(12).
- [2] 范瑜. 信息化背景下幼儿园家园合作探究[J]. 2020.
- [3] 杜彩莲. 浅探互联网背景下幼儿园家园共育模式的创新[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(9): 2.
- [4] 张晓艳. 服务, 引领, 创新——谈互联网+模式下有关于幼儿园家园合作的新思考[J]. 语文课内外, 2020, 000(023): 14.
- [5] 贾思颖. 信息化平台下家园共同体模式的应用[J]. 赤子, 2018, 000(001): 231.

作者简介: 陈丽君, 女, 汉族, 上海, 生于: 1982-12, 职称: 一级, 大学本科, 研究方向: 主要从事学前教育。