

# 分析新媒体视角下高校英语教育的创新发展

董宁

(天津城市建设管理职业技术学院 300000)

**摘要:** 因通信技术和通信设备的演进产生的新媒体, 导致日常获取信息和接受信息服务的方式和手段都有了很大变化, 并影响着社会的方方面面, 高校英语教育领域在新媒体时代下, 也有了创新发展。本文首先分析了新媒体对高校英语教育带来的挑战以及挑战中的机遇, 新媒体对传统高校英语教育造成的教师作用削弱、课堂中心地位冲击、学习信息获取方式变化等挑战, 反而为近年来的高校英语教育带来了创新机遇。而后笔者分析了当前高校英语教育中应用新媒体的创新实践, 最后对新媒体下高校英语教育创新的要点进行了归纳总结。

**关键词:** 新媒体; 创新机遇; 应用实践

Analyze the innovative development of college English education from the perspective of new media  
Dong Ning

(Tianjin Urban Construction Management Vocational and Technical College 300000)

**Abstract:** The new media produced by the evolution of communication technology and communication equipment has led to great changes in the ways and means of obtaining information and receiving information services, and affected all aspects of the society. In the era of new media, the field of English education in universities has also developed innovative ways. This paper first analyzes the challenges and challenges brought by new media to English education in colleges and universities. The challenges caused by the weakening of new media to traditional English education, the impact of the classroom center and the change of learning information acquisition mode bring innovative opportunities for English education in colleges and universities in recent years. Then the author analyzes the innovative practice of applying new media in the current English education in colleges and universities, and finally summarizes the key points of college English education innovation in the new media.

**Key words:** new media; innovation opportunity; application practice

## 引言:

新媒体是指基于当前的计算机、通信网络等技术, 运用新一代的电脑、手机等终端, 在数字技术的支撑下新的获取信息和服务的媒体形态。相比传统媒体, 新媒体技术在信息传播上拥有更大的容量和更快的效率, 交互性也更强。新媒体的发展和运用冲击了传统的教育教学方式, 但同时也为教育进行创新提供了重要机遇。在新媒体视角下研究当前高校英语教育的创新发展, 有助于更全面的认识新媒体下高校英语教育的发展, 更好的实现高校英语的创新, 进而提升高校英语教育的质量。

## 一、新媒体视角下高校英语教育的挑战与机遇

### (一) 新媒体对高校英语教育的挑战

英语作为一门语言学科, 传统的英语教育一般是以课堂为中心, 通过大量的语言教学和练习进行教学, 并通过这样的训练提升学生的词汇数量和英语运用水平。新媒体时代下, 由于英语学习方法、教学视频、学习技巧等大量信息的快速传播, 对传统的高校英语教育带来了一些挑战。

首先是对教师地位的冲击, 由于新媒体下大量信息流通, 将导致教师在高校的英语教学中作用转变, 进而冲击高校英语教学中教师的地位。在传统的英语教学中, 教师是教学的中心, 主导着教学的进程, 而新媒体时代下, 信息的传播和师生之间关系的转变将导致教师在整体英语教学中地位的变动。新媒体对教师地位的冲击主要包含两方面的原因, 一是学生学习途径的多元化, 二是师生关系转变。由于新媒体带来的信息交流, 学生有机会通过慕课、线上课程、微课甚至是短视频或其他一些方式获取英语知识和进行英语学习, 因此相比传统的英语教学, 在新媒体时代下学生的学习途径更加多元, 学生学习英语的渠道不仅仅只有课堂和老师, 学生多样的学习渠道和学习手段冲击了教师的地位; 同时新媒体下, 大量信息冲击着每个个体, 不同年龄段和职业的人都会收到类似的大量

信息冲击, 同时高校内个体共性更多, 所接收的信息相似度更高, 这将拉近师生之间的距离, 相比传统的高校英语教学, 新媒体下师生之间关系将更加亲密, 由此也会导致教师权威性减弱。

其次新媒体下多样的学习渠道和信息获取方式改变了传统英语教学中的课堂中心地位, 并将英语教学转变为一个更多元、多核心的教学体系。传统的英语教学毫无疑问是以课堂为核心, 通过课堂和围绕课堂开展的作业、评价、小组合作等体系进行英语学习, 师生之间的教学活动基本是围绕课堂展开。而新媒体时代下, 学生有了更多元的知识获取渠道, 同时师生之间的教学活动也因为新媒体技术的应用有了更少的时间和空间限制, 不再局限在课堂。

最后, 新媒体也改变了传统英语教学中学生获取学习资源、学习信息的方式和途径。在传统的高校英语教学中, 学生获取学习资源的方式和手段集中在课堂、纸质资料等有限的途径, 但是新媒体下, 学生有了更多元的信息获取方式和途径, 这将极大冲击传统的英语教学, 在影响上文所说的教师地位、师生关系之外, 也将改变学习方式和学习时间。

综上, 新媒体的广泛应用极大的冲击了传统的高校英语教育, 其带来的教师地位冲击、师生关系转变和学生的学习渠道拓展等影响构成了一个互相关联的整体, 其中不同要素相互影响不断促进, 对师生双方教、学能力提出了更高的要求。

### (二) 新媒体带来的创新机遇

新媒体在对当前师生提出更高要求这一挑战的同时, 也为当前的高校英语教学带来了创新的机遇。创新意味着对固有思维和方式方法的突破, 提升现有方式的效率, 创新可能是在变化到来之前主动进行, 也可能是和现实情况的变化同步, 也可能滞后于现实变化, 但是面对现实的变化必须进行创新。

新媒体在对传统的高校英语教学模式带来挑战的同时, 也切实的为高校英语教学提供了多样的教学资源、便捷的沟通方式、全面

的知识信息,为高校的英语教学创新提供了现实条件。在新媒体时代,基于计算机网络和通信技术而出现的多样的信息传播工具和信息传播途径为高校英语教学提供了更多的方式和手段,以QQ、微信为代表的聊天工具可以突破时空限制,让师生之间实现更便捷的沟通交流,以抖音、云课堂等为代表的教学直播平台让师生之间的课堂教学可以线上开展,多次重播复习,而慕课、VOA等平台则为学生提供了多样的学习渠道。

新媒体时代的变化要求对高校英语教学进行创新,并为创新提供了物质条件,同时,在新媒体时代开展高校英语教学创新具备重要意义。首先,高校英语教学创新有助于提升英语教学质量,促进学生的全面发展。通过高校英语教育创新,有助于优化教育结构,提升高校英语教学中师生双方的效率,从而提升整体教学质量;其次高校英语教学创新有助于激发学生的主动性,传统的英语教学中以教师为主导,加之英语作为第二语言的学习难度,导致很多学生学习主动性不足,从而影响了学生的学习效率,而新媒体时代高校英语教育的创新有助于提升学生的自主学习意识和能力,通过新媒体技术让学生更好的感受英语语境,在降低英语学习难度的同时提升英语学习的主动性;其次高校英语教育创新有助于教学方法的发展,在新媒体下通过英语教育的创新实践,可以促进英语教学方法不断发展丰富,近年来,在英语教育创新中,通过翻转课堂、合作学习等教学方法的实践运用,丰富了相关教学方法的实践;最后,新媒体下高校英语教育创新也可以带来更多教学手段,信息化手段的运用拓展了高校英语学习的方法,为师生都带来了更多样的提升途径。

## 二、当前新媒体在高校英语教育中的创新实践

上文分析了新媒体对于传统高校英语教育的冲击挑战,并对高校英语教育在新媒体下的创新机遇、创新意义进行了分析,事实上,当前的高校英语教育中已经出现了大量于新媒体有关的创新实践。

新媒体技术在高校英语教育中的重要创新之一就是慕课的应用,慕课是相比传统课程规模更大、更为开放的在线课程,通过慕课的应用,学生可以突破时空限制进行在线学习,而老师的教学过程也可以被更多人共享学习。相比传统的高校英语教学,慕课的在线、开放、共享特性一定程度上减少了不同学校、不同地区之间的教学资源差距,通过课程的在线共享,西南、西北地区的学生可以学习东部地区的英语课程,或者直接通过境外课程学习感受英美地区的本土英语语境。慕课为学生提供了更丰富、优质的教学资源,学生可以在慕课平台上检索到更多课程并进行学习,在当前的中国MOCC平台上,可以学习到清华、北大、专门的外国语大学的相关课程,同时类似的网易公开课平台上,也有境外大学的教学课程可以学习;慕课提供的学习方式让学生有更多的学习自由,可以按照自己的情况进行相应的慕课学习,在传统的高校英语教学中,学生需要在集体中进行学习,教学的针对性较差,而慕课提供了更自主的学习平台,支持学生按照自己情况进行学习;另外慕课这一方式也有助于学生自主性的培养和教师能力提升,慕课的自主学习方式和多样的学习资源有助于学生提升英语学习的自主性,提升学习能力,同时慕课的公共特征对教师提出了更高的教学要求,为了更好的展现课程内容,教师需要对教学技能不断提升,完善自身的教学手段,并在这一过程中提升自己的教学能力。

除慕课外,微课也是新媒体下高校英语教学的重要创新。相比慕课,微课的内容更少,但是其更加灵活多样,所能包容的创作者更多,目前在很多学习平台、视频网站中都可以让教师、语言工作者、学生进行微课创作,在微课创作的过程中提升英语水平,并传播英语学习技巧,进而提升英语教育整体水平,同时微课的灵活性也支持在课堂上运用微课进行教学,更好的展示英语语境。

除微课、慕课外,一些学习程序和平台的出现和应用也是新媒体时代高校英语教育的重要创新。正如上文所说,新媒体时代为高

校英语教学中师生提供了便捷的沟通交流工具,丰富的资源获取途径,而这些都是通过一些专业或者具备相应功能的应用和程序实现的。除了慕课、微课、相关程序和软件的应用外,新媒体时代高校英语教育还出现了直播课程等多种创新的形式和教学手段,但是技术或者方法的创新都有一定的风险,为了控制高校英语教育中新媒体教学创新的风险,需要进一步探究创新中需要关注的要点。

## 三、新媒体机遇下高校英语教育的创新要点分析

### (一)丰富的教学资源切实应用

首先应当明确,在新媒体带来的创新机遇中,创新应当是切实丰富了师生的教学资源,而不是流于形式。新媒体下高校英语教育中的老师和学生都可以从更多样的途径获取多样的教学资源,但是若是对多样的教学资源不加合理运用,新媒体带来的冲击反而可能降低教学质量。由于新媒体时代下教师的地位有所减轻,同时课堂在高校英语教育中的作用也有一定程度减弱,相对的减弱部分需要通过课外或者课内更多样的教学资源进行弥补,若是对于新增的大量教学资源不能对应甄别应用,可能导致减弱的部分无法得到弥补,进而影响高校英语教学的的教学质量。因此在新媒体时代下高校英语教育的创新应当注重切实应用新媒体下大量的教学资源,通过教学资源的应用促进教学质量的提升。

### (二)重构有序进步的师生关系

其次需要建构和谐有序,共同进步的师生关系。新媒体时代的特征冲击了高校英语教育中教师的地位,但是应当让这种变化朝着减少师生之间距离,促进师生交流,保障学生学习主体地位和自主性的发挥,提升师生之间教学互动效率的方向发展。在高校英语教育中,就当前情况来看教师这一角色是不可或缺的,因此新媒体时代需要确保师生关系健康发展,而不是因为新媒体对教师地位的冲击就放任这种影响不断扩大,对地位的冲击应当是减少教师的垄断性,增加师生之间的交流,发挥学生的自主学习,确保师生共同进步。

### (三)不断创新有益的教学模式和教学方法

新媒体下多样的信息技术和工具的出现为高校英语教学创新提供了更多的选择,因此需要不断创新有益教学模式和教学方法。新媒体的发展日新月异,因此需要重视不断创新;创新有好有坏,因此要注重因地制宜,因人制宜,创新有益的教学模式和方法。

### 结论:

本文在新媒体的视角下,分析了新媒体为高校英语教学带来的挑战和创新机遇,对当前高校英语教育中应用新媒体进行教学创新的实例进行了分析,最终归纳总结了新媒体下高校英语教学进行创新实践的要点:注重应用新媒体改善师生关系,更多发挥学生的学习自主性;应用新媒体技术的信息传播优势,提供优质多样的教学资源;创新教学模式,丰富教师教学和学生学习的方式方法等。通过在高校英语教育中新媒体技术和手段的高质量应用,将有助于提升高效英语教学的质量,实现学生英语素质的全面提升。

### 参考文献:

- [1]莫晨蔚.互联网时代下高校英语教育探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):172-174.
- [2]苏佳玉.现代信息技术在高校英语教育中的应用[J].食品研究与开发,2022,43(22):239-240.
- [3]陈素娜,陈晓蕾.“互联网+”时代高校英语教育专业“2+1”人才培养模式改革——基于学分银行的视角[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(05):154-157.
- [4]姜雪梅.基于慕课的高校英语教育教学改革研究[J].英语广场,2022(04):110-114.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2022.04.031.
- [5]蔡基刚.中国高校英语教育40年反思:失败与教训[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(05):1-7.DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2017.05.001.