

将伟大建党精神融入高校体育课程教学探索与实践

——以上海商学院体育课程为例

丁云霞 王海 沈敏 胡小杰

(上海商学院体育健康学院 上海 201620)

The exploration and practice of integrating the great spirit of Party building into the teaching of physical education in colleges and universities

— Take the Physical education course of Shanghai Business College as an example

Ding Yunxia Wang Haishenmin Hu Xiaojie

(School of Physical Education and Health, Shanghai Business College, Shanghai 201620)

一、背景与意义

“弘扬伟大建党精神”是党的二十大主题中的关键词。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出,“一百年前,中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,这是中国共产党的精神之源。”人无精神则不立,国无精神则不强。党的二十大报告提出,“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”重要论断,围绕教育、科技、人才等方面,作出了新的全面部署,为全面建设社会主义现代化国家新征程上加快建设教育强国、科技强国、人才强国指明了方向。结合党的二十大精神,我们要深刻认识在伟大建党精神中的科学内涵和育人价值。

作为学校教育的一部分,体育课程的主要目标是促进学生身心的健康发展,培养学生形成良好的思想品德修养和体育道德精神。通过不断地教学实践,我们充分认识到体育教学中的德育教育价值呈现的必然性,结合伟大建党精神,既需要加强“学理化”支撑,夯实育人基础,同时也要搭建平台辐射带动,强化学科支撑构建长效机制。我们要把弘扬伟大建党精神与教学、科研、交流、考核等紧密结合起来,教育引导广大青年高校学子筑牢信仰之基,凝聚起培育时代新人担当民族复兴的磅礴气势。

二、整体思路

伟大建党党的精神,是中国共产党人和中华民族最宝贵的精神支柱、最富有的精神财富。将中国共产党伟大建党精神融入到体育德育教学中,不仅丰富了体育教学内容,也让学生在认知、共情、实践的过程中协调发展,其过程主要可以分为三个阶段:

其一是引导认知阶段。教师首先要对伟大建党精神形成认知,通过认知强化价值判断的内在依据,形成指导行为的内在驱动力。^[1]通过“四史”教育、“党史”教育的不断深入学习,才能对建党精神有原汁原味地认知和理解,才能产生应有的情感,形成正确的评价、选择和信仰上的提升。因此要倡导从教师开始学深悟透,才能引导学生形成正确认识。要把对建党精神的认知,与学校特色的育人机制相结合,应用好线上、校内外等教育平台。

其二是情感融入阶段。情感是一种情绪的活动,要有情绪上的感悟需要对伟大建党精神有认知和内心体验。在情感培育方面,一定要坚持“只有懂学生,才能引导学生”。在此过程中,最重要的是认同,在体育实践下,在实践过程中产生的共鸣,有助于学生对伟大建党精神产生认同。这就需要不断丰富教育实践的模式,将体育课程与思政实践进行结合,通过表演、舞蹈等灵活多样的方式,培育学生的共鸣情感。把握学生的兴趣与当下的热点,加强伟大建党精神的情感认同力。

其三是躬身践行阶段。要坚持实践创新,实践是在认知、情感、意志支配下的行动。践行伟大建党精神的关键在于实处用力,从知行合一上下功夫。先要引导学生正确地理解伟大建党精神,通过体育课程,磨砺身体和品格,把学习体验与建党精神相统一,立足当前铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格。要倡导创新实践,关键在于实践教学,充分发挥伟大建党精神中所蕴含的价值,倡导学生在力所能及的范围内,到用专业知识去服务社会,在实践中进行体会。

三、实践与探索

伟大建党精神是中国共产党的核心价值观之一,它是党的历史、理论和实践的结晶,也是中国特色社会主义的精神支柱。作为高校体育课程老师,将伟大建党精神融入教学实践,不仅可以加深学生对伟大党史的认识,还可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,激发学生爱国、爱党的情感,提高学生的身体素质和综合素质。

(一) 探索路径

1、与主题教育活动相结合:开展主题教育活动是将伟大建党精神融入体育课程教学的重要途径。在形式上通过红色趣味运动会、红色舞蹈等方式将体育课程与主题教育活动相结合,沉浸式感受建党精神,激发党性情感,同时促进学生身体素质的提高。

2、与课程内容相结合:将伟大建党精神作为重要专题融入课程教研活动中,教师深入学带头学,学生广泛学。通过双向交流与互动,在课程中适当融入党史故事,将伟大建党精神与体育精神相结合,引导学生认识到党的领导是中国特色社会主义事业的重要保障,通过体育锻炼强身健体是为了更好地为祖国和为人民服务,从而树立正确的价值观和世界观。

3、与思政教育相结合:教师要深入认识体育教育和思政教育的密切联系,可以相互促进,形成良性循环。通过体育教育,可以促进学生的身心健康和全面发展,提高学生的学习能力和综合素质,为思政教育的开展提供良好的条件和基础;而思政教育则可以提高学生的思想政治素质,使学生更加自觉地认识到体育运动的重要性和价值,更加积极地参与体育活动,进而提高体育教育的质量和效果。在体育教育中,与伟大建党精神相结合,引导学生认识到爱国主义和为人民服务的重要性,让学生在体育锻炼的同时,形成良好的品德和行为习惯。

4、与特色课程相结合:上海商学院的办学特色具有产教融合、国际化、应用型等特性,在体育课程教学中,结合学校的特色和地域文化,与伟大建党精神相结合,具备打造特色课程的基础。上海作为党的诞生地之一,有着丰富的红色历史,从中可以提炼具有代

表性意义的片段,融入到体育教学中。以红色舞蹈为例,通过艺术形式传递建党精神与爱国热情。在编舞过程中,让学生通过资料查阅,对党史有基本的理解与认识,切身感受伟大建党精神的力量,在体育锻炼的同时,增加知识和情感共鸣。

总之,将伟大建党精神融入高校体育课程教学,不仅可以提高学生的党性素养,还可以增强学生的体育锻炼意识和兴趣,培养学生健康向上、积极向上的生活态度和价值观念。同时,也应该注重不同专业学生的特点和需求,针对性地制定教学计划和教学方法,使学生在体育课程中得到最大化的收获和提高。

(二) 课程实践

通过将伟大建党精神融入到课程内容、理论学习中以及具体实践中,紧紧围绕“育体”与“铸魂”共向,“修德”与“修体”共振,“践德”与“致学”共融,形成了一系列教研经验与课程实践案例。

1、在课程融合中,将“育体”与“铸魂”共向。

把“育体”和“铸魂”交融互通,以伟大建党精神为引领,进而“立德树人”。需要进一步构建体育课程教学体系,将“育”社会主义接班人“体”和“铸”马克思主义之“魂”融入教学过程中。^[2]在体育课程实践中注重爱国主义教育和传统文化教育,培育学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,不畏艰难、勇于探索、自我突破的体育精神,激发学生提升全民族身体素质责任感。要把体育课打造成一个新型的精神培养阵地,使体育工作课建设质量,与践行“立德树人”,达到根本任务的要求。

习近平总书记指出:“只有物质文明建设和精神文明建设都搞好,国家物质力量和精神力量都增强,全国各族人民物质生活和精神生活都改善,中国特色社会主义事业才能顺利向前推进。”^[3]随着课程实践地不断深入,体育课程的“育体”价值和“铸魂”功能通过与思政建设的融合,其内涵进一步被拓展和延伸。例如在舞蹈教学中,教师要把德育内容的关键点进行提炼,把它融入到舞蹈训练中,通过乐观向上,持之以恒的精神品质凸显,增强学生面对训练痛苦时的毅力和信心。将舞蹈与身体平衡力、节奏和身心能量的抗挫力相结合,使学生从舞蹈动作训练中逐步改变不良情绪,调整好自己的心态、姿态,积极向上。同时,丰富舞蹈课程的政治建设内涵,将红色主题、红色歌曲进行结合,将精神通过舞蹈教学船体,让学生的精神风貌得以焕然一新,让学生能够从日常舞蹈锻炼和实践中,同时提升美学鉴赏力。体育课程思政建设的学理起点,正是在“育体”与“铸魂”同向而行的过程中不断被辨识清晰,同时也不断有新的元素融入,使体育课程思政建设的学理内涵更加丰富。

2、在理论学习中,“修德”与“修体”共振。

“修德”与“修体”共振,“自修”与“他修”同行。在教师引导下,让品德教育与体育在体育课程实施过程中相互联系、彼此渗透,形成体育课程中“自修”兼顾“他修”的框架。伟大建党精神既需要“自修自学”,也需要“他修”和实践的指导,在体育教育的教学过程中,“德”与“体”相互促进,为学生进一步修习体育运动知识与技能、提升体育运动意识与精神提供了可能。

“德体兼修”作为体育课程思政建设的学理核心,其关键在于理论与实践的统一。“德体兼修”既要有“自修”的内容,也需要“他修”的指导。“自修”主要是学生自身道德修养和对“伟大建党精神”的学习与认识,需要通过自主学习形成基本的认知;“他修”主要是指将思政建设理论体系化地体现在体育课程中,由教师引导学生进行道德修养的培育与身体锻炼的实践,让学生学习与掌握体育与健康知识,锤炼与培养意志品质,练习与提升运动技能,塑造与修习人格情操,培育与增进社会能力,提高对于伟大建党精神”的理解和认识。通过以上途径的实践,结合思政学习的优质资源,最终构成体育课程思政建设的学理框架,同时也彰显了学校思想政治教育在体育课程中的强大精神力量和有力道德支撑。通过“自修”与“他修”的结合,进一步丰富体育教程与思政教育的载体,为学生

在身体练习的基础上进一步修习体育运动知识与技能,为提升体育运动意识与精神提供了可能。

3、在课程实践中,“践德”与“致学”共融。

“践德”的主体在于教师,“致学”的主体则是学生,两者的共融关键在于价值体系的同向与共鸣。教师在体育课程教学中端正自身,注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规矩立德,教师树立学为人师、行为世范的职业理想,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同时,结合体育运动同裁判评判、标准约束、规则监督的紧密联系,要求教师在体育课程的学习过程中处理好道德素养生成与体育知识技能修习之间的关系,并通过适时、适式的教育引导,结合伟大建党精神的熏陶与提炼,帮助学生形成的道德认知,更好地践行团队协作,从而达成“致学”的目标,进而形成符合国家和社会需要的积极向上与团结协作的国民品格,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

以舞蹈教学为例,舞蹈作为艺术的展现形式,本身就具有悠久的历史。在舞蹈课程中的德育渗透是贯穿始终的,需要有克服困难的品质,也有需要有团队合作和互帮互助的精神。舞蹈的内涵随着时代的发展是变化的,要与新时代接轨、同步,在舞蹈课堂教学实践中激发学生的兴趣,不断推动学生德育素养的提高。作为教学的主导者,老师们首先要“践德”,充分运用多元化教学模式,打通学生心理阻碍,给学生提供一个展现自我的舞台。教师应该充分融入到舞蹈内涵的认知中去,不仅限于单纯的舞肢语言教学,还应该从自我道德美学素养提升中去传递“伟大建党精神”的内涵,表现出积极向上的人生态度,启迪学生在舞蹈中学习坚守、学习努力、合作与责任、成长从而达到“致学”的目的。

四、总结

党的二十大报告中强调了“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章”、“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”、“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”等主题,是对中国共产党过去5到10年奋斗历程的系统总结,具有划时代的意义。面对复杂多变的世界格局,作为教师要谨记时代使命,积极为学生参与中国式现代化建设提供更强大的思想武器,为国家培育更多的栋梁之才,需要我们深刻的认识与切实的实践。

体育课程教学锻造学生的体魄,更要塑造学生的精神,在立德树人的实践中,用伟大建党精神点燃青春之火,增强广大青年大学生迈进新征程,奋进新时代的志气、骨气和底气具有重要的现实意义。通过教学实践,我们深刻认识到,要坚持推进党的思想建设与立德树人根本任务深度融合,有理想有信心;要坚持将“伟大建党精神”融入课程研发、学术研究中,践行初心、担当使命;要坚持建设、创新课程载体,贴近学生认知,贴近新时代特点,不断开创高等教育持续、快速、高质量跨越式发展的新局面。

参考文献:

- [1]孙金香、周静宜. 立德树人视域下伟大建党精神的传承和弘扬[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021年12月(5).
 - [2]赵富学、焦家阳、赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021年3月(6).
 - [3]范玉刚. 人民精神生活共同富裕: 中国文明型崛起的价值支撑[J]. 国家治理, 2021年12月(3).
- 作者简介: 丁云霞(1976年10月-)女, 回族, 副教授, 研究方向: 体育理论、教育;
- 王海(1977年4月-)河南南阳人, 副教授, 研究方向: 体育教学训练;
- 沈敏(1980年11月-)讲师, 体育理论;
- 胡小杰(1970年7月-)大学本科, 讲师, 民族传统体育。