

课程思政对大学生心理健康教育的影响研究

谢崇熙

(泰国博仁大学 10210)

摘要: 现阶段,大学生在发展过程中暴露出一系列的心理健康问题,受到自身心理素质与成长环境等方面的影响,导致他们的心理健康情况不容乐观。过去的教育模式根本无法有效迎合当前的需求,因此,今后亟需不断对心理健康教育模式进行创新,把它与思政教育有机融合在一起,这有助于教育活动更好地开展。本文简单阐述了课程思政与大学生心理健康教育的概念,在此基础上,对其和大学生心理健康教育之间的联系和差异加以阐述,提出多个实践路径,希望能为大学生心理健康教育工作的开展提供参考。

关键词: 课程思政;大学生;心理健康教育

Study on the influence of curriculum ideological and political thinking on college students' mental health education
Xie chongxi

(Dhurakij Pundit University 10210)

Abstract: At present, in the growth of college students, the problem of mental health is more prominent, due to the growth environment and psychological quality and other factors, make the mental health status of contemporary college students worrying. The traditional education mode has been unable to meet the actual teaching requirements, so it is particularly important to innovate the way of mental health education. Combining it with ideological and political education will play a positive role in carrying out innovative education activities. This paper first analyzes the connotation of ideological and political education in curriculum and college students' mental health education, and expounds the connection and difference between ideological and political education in curriculum and college students' mental health education, and puts forward several practical paths, hoping to provide reference for the development of college students' mental health education.

Key words: curriculum ideology and politics; College students; Mental health education

高校心理健康教育具有非常重要的意义,有助于提升大学生的心理素质,进而有助于提升他们的适应能力。在将思政教育与心理健康教育有机融合,一方面能够促使他们养成正确的价值观,另一方面,还能够有效满足高校的教育目标^[1],而怎样实现两者的有机结合,是摆在高校教育人员面前的一个重要课题。

1 课程思政和大学生心理健康教育的内涵

1.1 课程思政的内涵

课程思政属于国家教育事业可持续发展的战略规划范畴,同时也是国家转变教育理念的新产物。近年来,为充分确保学生思政工作顺利开展,国家陆续推出了诸多相关方面的政策,目的是为了利用开展课程思政教育工作来提升他们的综合素质,使他们树立良好的三观。在这种形势下,高校纷纷开始尝试着创新课程思政教育模式,希望能够摸索出更加科学合理、更加有效地教育模式。当前,其模式逐渐完善,无论是高校还是教育工作者的教学理念均有了翻天覆地的变化,在平时的教育工作中,应当进一步挖掘课程中蕴含的思政元素,将课程和思政教育更好地结合在一起,确保两者发挥出更好地协同教育功能,推动大学生健康成长、全面发展。

1.2 大学生心理健康教育的内涵

现阶段,中国高等教育事业获得很大发展,教育机构以及相关工作者主动学习和借鉴其它国家的工作经验以及好的工作模式,与此同时,高校对于大学生心理健康问题的重视程度也逐渐提高。大学生正处在人生发展的重要阶段,尽管他们已经成为法定意义上的成年人,然而,这部分人并未真正踏上社会、接受锻炼,经验严重

不足,导致他们无论是在日常生活上还是在平时的学习过程中会产生比较迷茫的感觉^[2],面对上述情况,高校应当在充分兼顾到大学生实际情况的基础上设置相应的心理健康教育课程,为他们提供更多支持,协助他们解决自己面临的各种问题。现实之中,大学生存在着系列的心理健康问题,同时各个学生的调节能力存在着一定的差异,部分人能够依靠自身的力量把问题处理好,而还有部分人则会深陷其中、不能自拔。鉴于上述原因,大学生心理健康课程应当结合他们的实际问题提出科学合理的处理措施。

2 课程思政教育和大学生心理健康教育之间的关联性

2.1 两者之间的联系

2.1.1 共同点

二者具有相同的教育对象,即在校就读的大学生,目的是推动他们实现全面发展,即二者具有相同的教育目标,旨在为国家、社会培育大量高素质人才。二者具有定的相同之处,使高校思想政治教育能和心理健康教育有机融合,一起为学生提供支持,使其充分把握国家的教育理念,把思想教育与学科教育放在同等的位置,从而使他们养成良好的价值观。

2.1.2 相互支撑

两者相互支撑,首先,从现阶段高校教育发展的需求来看,把心理健康教育方面的知识融入到学生思政教育工作中是非常有必要的。其次,高校是按照思政教育大纲的要求来开展大学生心理健康教育的。对高校在校开展心理健康教育,可以体现思政教育的目标以及内容^[3]。高校思政教育注重在校学生的价值观念,引导他们认

真反思个人利益与集体以及国家利益之间的关系。大学生心理健康教育的目的是有效提升其心理承受能力,提升他们的心理素质,促进他们实现全面发展。因此,高校思政教育对心理健康教育有着主导作用,而后者是对前者的充实和具体表现。

2.2.3 相互促进

课程思政教育对于高校开展大学生心理健康教育具有指导作用,前者能够为后者提供大纲,而后者则能为前者提供一个良好的实践平台。高校在开展心理健康教育时,把该项工作与思政教育工作有机融合,能够进一步提升教育活动的实效性,有助于高校大学生充分理解心理健康方面的内容,提升他们对国家担当以及自我价值的认知。

2.2 两者之间的差异

2.2.1 内容区别

课程思政及思想政治教育的内容随时代而不断变化的,注重高校大学生的社会认知与政治观点,最终达到追求高品质的教育活动。而大学生心理健康教育主要是教师对学生开展相应的心理疏导活动,目的是为了提升他们的心理素质。

2.2.2 教育方式区别

大学生思想政治教育往往是通过宣传的方式,主要包括正面说服、批评教育等,是教师对学生采用的一种灌输式的教育。心理健康教育则数教师和学生双方进行平等学习的一个过程,教师通过个人掌握的心理学知识以及技能,对学生开展心理训练活动,包括角色扮演等形式。

2.2.3 教育观念区别

思想政治教育的对象为高校大学生,将他们视为接受改造的人,使其学会真确分析个人利益、集体利益以及国家利益之间的关系,使其将国家、集体利益放在第一位,不再一味地追求自己的私利,使他们养成良好的服务意识。心理健康教育把大学生视为平等个体,主要目的是引导他们通过积极的努力实现个人价值。

3 大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的对策措施

3.1 结合大学生心理健康教育内容开展课程思政教育

高校在设置心理健康教育课程过程中必须把大学生养成良好的价值观作为主要的内容,如果没有正确价值观的引导,那么教育工作就容易背离教育的初衷。因此,高校需要以社会主义核心价值观为指导来开展心理健康教育工作,由此可为该项工作提供强力支持,同时其价值观教育与心理健康教育有着相同目的^[4],即为培养身心健康的高素质人才。作为我国优秀传统文化的继承与升华,社会主义核心价值观中蕴含着大量心理教育元素。以社会主义核心价值观为指导,有助于心理健康教育的顺利开展。作为思想政治领域的教育工作者,在平时需要起到模范带头作用。在教育工作中融入社会主义核心价值观,在与学生沟通中自觉地践行社会主义核心价值观。除此之外,教师还应当不断创新社会主义核心价值观教育形式,以充分确保该项工作获得良好的成效。心理健康教育教师可组织与大学生实际情况相符的实践活动,推进教育模式的有效创新,例如,带领他们前往养老院慰问老人、到农村地区走访留守儿童,尤其是要牢牢把握住各个节日,对学生开展感恩教育等,通过各种形式向大学生传递价值观正能量。

3.2 结合大学生心理健康教育手段开展课程思政教育

首先,在心理健康教育课程开展课程思政教育中运用多元教学

方法。运用多元教学方法,应当基于科学理念指导,秉承唯物辩证法原则,调动起学生的积极性,心理健康教育教师在日常工作中应当多学生过一份关怀、信任,切实树立学生在整个教学活动中的主体地位。并且还尝试着创新教学方法。教师在课堂教学过程中可以采取多种教学方法,例如启发法、问题式等。在应用问题式教学方法时,应充分兼顾到心理健康教育教材,在此基础上,在教学过程中提出问题,建立情景,引导大学生积极进行分析,提高他们自主解决问题的能力。其次,构建教师与家长密切协作的教育体系。大学生心理健康教育课程开展课程思政教育要得到各方面支持。高校可适时组织活动,推进家长与教师的交流互动,分析孩子的心理发展状况及思政教育策略,共同为大学生健康成长出谋划策。倘若学生存在问题经教育、调解依旧未能得到有效解决,学校可引导家长加入到教育活动之中。教师在心理健康教育课程开展课程思政教育中应当始终推行因材施教的教学方法。

3.3 结合大学生心理健康教育运行载体开展课程思政教育

第一,充分发挥新媒体的作用,促进两者有机结合。高校应当加强对大学生心理健康教育教师的引导,使他们开通微信公众号等,通过这种方式与学生互动,开展心理健康教育与思政教育。例如,通过该方式把心理健康方面的资料(诚信、爱国方面的内容)推介给大学生,把一些比较枯燥的道理转变为他们容易接受的内容,以充分确保师生双方沟通交流的有效性。除此之外,学校应当尝试着建设多功能主题教育网站^[5]。比如,近年来得到广泛推广“易班网”,其囊括了账号广场、公共平台、应用广场、手机易班等一系列功能。教师可通过易班这一渠道在第一时间之内了解大学生的心理波动情况,一方面可在易班上发布相关教育内容等。第二,构建一个良好的心理健康教育开展课程思政教育的校园环境。高校在平时需要着力为两者有效融合建立合适的校园环境,打造大学生活动中心,推进一系列基础设施的有效健全,促进大学生各方面校园活动的顺利进行,高校可在大学生日常生活中加强对先进典型、学生标兵等相关事迹的宣传报道,还可利用校歌、校训等各种形式予以呈现,以提升教育质量和效率。

总之,大学生心理健康教育课程中开展思政教育,是对教育模式的一种创新,应当尝试着应用新的教育内容与理念,以提高教育的有效性,推动大学生全面发展。通过把二者有机融合,学生能够更加全面地了解思政知识与心理健康常识、技能,充分把握二者之间的联系,同时还有助于他们进一步完善自我,养成良好的心理素质。

参考文献:

- [1]崔丽丽,刘冬磊,张志勇.高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J].北京体育大学学报,2022,45(06):25-35.
- [2]张乐雅.新时期大学生心理健康教育课程思政的教学探索[J].大学,2021(51):155-157.
- [3]白彩梅,王树明.“课程思政”视域下高校心理教育责任的转变[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(02):170-176.
- [4]唐蕾.基于BOPPPS教学模式的职业指导课程思政创新[J].创新与创业教育,2022,13(06):134-142.
- [5]胡先鹤,丛灿日,赵东勇.体育舞蹈课程思政对大学生自信心和幸福感影响研究[J].大理大学学报,2022,7(12):91-95.