

体育核心素养视阈下小学生体育品德培养策略探讨

谈静 周亦丹

(江苏省常州市武进区实验小学 213161)

摘要: 针对体育核心素养视阈下小学生体育品德培养策略展开探讨。体育是一门具有重要价值的教育实践课程,承担着“强体育心”的教育责任。本文将站在体育核心素养视阈下,分析目前学校小学生体育品德培养现状,针对实际情况提出小学生体育品德培养策略,为促进小学生体育教学与全面发展提供参考。

关键词: 体育核心素养;小学生;体育品德培养;策略

Discussion on the strategies of cultivating primary school students' sports morality from the perspective of sports core literacy

TanJing Zhou Yidan

(Experimental Primary School, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province 213161)

Abstract: This paper discusses the strategies of cultivating primary school students' sports morality from the perspective of sports core literacy. Physical education is an educational practice course with important value, and bears the educational responsibility of "strengthening the sports spirit". This paper will stand on the threshold of sports core literacy, analyze the current situation of primary school students' sports moral cultivation, and propose strategies for primary school students' sports moral cultivation according to the actual situation, so as to provide reference for promoting primary school students' sports teaching and all-round development.

Key words: Sports core quality; pupil; Cultivation of sports morality; strategy

重视学生的核心素养就是重视在今后的教育中应该培养什么样的人的问题。体育作为一项包含着重要价值的教育实践活动是建立在人的生理基础之上,肩负“增强体育心”教育重任,服务人全面发展^①。小学教育不仅需要使学生掌握一定的理论知识,还需要树立积极的锻炼意识,不断增强身体素质。通过体育教学可增强学生组织性、纪律性,帮助学生形成良好的道德品质^②。体育不同于文化知识教学,更加注重于实践,并不断要求学生突破极限,可有效磨炼学生意志,培养学生的集体主义精神,促进学生的全面发展。现阶段,我国针对体育核心素养的研究相对较少,而明确体育核心素养概念及内涵,对促进小学生体育品德培养具有重要意义。

一、体育品德的概念(此段应该先厘清体育品德的概念)

随着我国教育事业改革的推进,素质教育成为教育教学的重点,体育教学是小学教育的重要组成部分,小学生体育品德的培养成为体育教学的关键。体育品德就是指学生参与体育教学时,经过教师言传身教及学生学习而逐步形成的基本品德及适应社会发展所需要的综合能力等,通过这个定义可以看出,体育品德的养成是在教学过程所形成的稳定且终生受用的能力与素养,主要包含身体素质、心理素质、思想观念等多方面要素。体育核心素养这一概念最早由国外学者提出,目前,我国对这一概念的研究尚处于较早阶段。核心素养主要通过学科学习来帮助人掌握各方面知识与技能,以提高自身的综合素质,促进自身的全面发展。体育学科核心素养既强调对学生运动能力的锻炼,又强调对体育的理解,其最终目标就是要使学生树立锻炼身体意识,并在体育品德中强化体育精神。

二、小学生体育品德培养现状

(1) 教学观念相对滞后

教师的教学观念会直接影响最终教学效果,传统的体育教学观念中,更加重视技能培养,相对来说比较枯燥,或将重点放在学生

的体能锻炼上,让学生完成一定的学习指标,以确保其学习效果^③。随着时间的推移,教学观念弊端逐渐显现,在这种教学观念的引导下学生综合素质无法得到有效培养,阻碍了学生的全面发展。在新课标标准体系中指出,教师教学需重点培养学生核心素养,而非为单一分数达标而开展教学。德育是体育教学中的重要环节,体育精神可以极大地影响到学生对于体育学科的理解,并使他们在体育活动中保持思维的灵活性。

(2) 教学设计不够丰富(经验不丰富的老师就不能培养体育品德了吗?此处阐述不正确)

小学生体育品德的培养与教师的教学经验有密切联系,教学经验丰富的教师能够通过丰富的教学手段来提升学生学习体育的兴趣,并在潜移默化中影响学生,最终完成学生体育品德的培养。现阶段,我国部分小学体育教师的教学设计比较单一,体育教学中仍然以热身锻炼、技能训练为主,这样的教学方式无法提升学生的学习兴趣,难以形成良好体育品德。

三、体育教学中的品德培养内容(整个第四段的内容应该放在策略之前)

(1) 培养集体精神

集体精神是体育品德的重要组成部分,在日常体育教学中,教师应该合理设计教学方式,借助体育器材,帮助学生养成团结合作的体育精神。体育项目较多,但大多都需要在同伴的陪同下完成,在不同的岗位履行好自己的职责,才能与同伴相互协作完成体育项目。教师需要指导学生与其他同学建立良好的团队协作关系,并引导学生意识到团队合作的重要性与必要性,从而培养学生的集体精神。“穿针引线”是一种体育游戏,需要两个同学相互配合完成,在游戏过程中,部分同学可以很多配合,但部分同学相互埋怨,游戏后教师可先让学生分享成功的经验,反思自己的不足,并通过这个

游戏让学生意识到相互配合的重要性,充分理解合作共赢,注重集体利益,从而培养学生的集体精神。

(2) 培养竞争意识

竞争存在于我们生活中的方方面面,学生没有竞争意识就极易被到社会淘汰,因此,教师有必要通过合理的体育活动训练学生竞争意识,提升学生的生存技能,同时在竞争训练中培养学生勇敢顽强的意志,提高自身抗压性。“抢凳子”是常见的体育游戏,比赛时凳子总比同学生人数少,学生需要通过自己的努力去抢凳子,既锻炼了自身灵活性,又游戏中逐渐培养了竞争意识。这个游戏中一直有凳子坐的人是最后的赢家,而失败者可能接受处罚,在这样的机制下,学生的游戏兴趣会明显提升竞争意识与竞争精神也会不断地强化。在此过程中教师也需要注意及时对学生进行引导,让学生正确竞争,理性竞争,鼓励学生勇敢面对挫折,在失败中总结经验,不断提升自身心理素质,成为对社会有用的人才。

(3) 培养社会道德

社会道德是学生品德培养的重要组成部分,良好的社会道德是做人的根本原则,也是形成好人际关系根本保证。小学生处于最初的发展阶段,此阶段的社会道德培养至关重要。社会道德的含义非常广泛,基本特点是自觉与自律。“哨兵”“木头人”这两种游戏都需要学生长时间保持一个动作,对学生的自我控制能力培养有积极作用,并且通过这类游戏可有效增强学生对规则的认知,意识到规则的重要性。体育教学过程中教师需要注重学生道德自觉性的培养,及时纠正学生不符合道德规范的行为,并使学生意识到自己的错误,防止学生向不良方向发展。比如在跑步比赛中,部分同学可能抢跑或走捷径,此时老师需要及时制止这种行为,引导学生遵守比赛规则,强化学生自觉遵守规则的意识。

(4) 培养体育品格

体育品格是体育品德中最重要的部分,在小学体育教学过程中培养学生良好的体育品格是促使小学生体育品德得到健全发展的根本,更是推动小学体育活动顺利发展的关键所在。首先,在体育教学过程中要培养学生文明礼貌的品格,鼓励学生在课堂上使用文明礼貌用语,如“谢谢”“不客气”“你添麻烦”等来营造良好的课堂氛围,树立文明、讲礼貌体育之风。其次要教学学生如何尊重他人,不管是老师与同学之间,还是同学与同学之间都应互相尊重。体育训练中很多项目都需要借助体育器材,但学校的体育器材有限,因此需指导学生相互谦让,相互协商,不能只顾及自己一个人的训练,要给别人留下足够训练时间。最后教师要在体育教学中培养学生顽强拼搏、永不放弃的精神,很多体育项目难度较大,需长期坚持与努力。小学生常见的难度较大的体育项目是800米长跑,部分学生可能无法坚持跑完全程,此时就需要老师及时给予鼓励,引导学生使用正确的呼吸方式,培养学生不放弃、不言败的精神^[5]。

四、体育核心素养视阈下小学生体育品德培养策略

(1) 转变教学观念,提高教师专业技能

伴随着素质教育的深入与教学理念的更新,小学体育教师应该加强专业素养的提升,对新旧课标中的差异进行梳理,与时俱进,重观念的更新和自身专业技能的提升,在体育课堂中自然而然地融合品德教育^[6]。在核心素养理念下培养小学生体育品德,是体育教师面临的新的挑战,因此在教学过程中,教师应该熟练掌握教学技巧,丰富教学方式,提升教学效果。学生体育素养的不仅体现在学生体能与体育机能的提升,更体现在对体育健康知识理解、体育保健

及其他学科的交叉学习与普及。

(2) 优化教学方法(此处只写示范法较单一)

在体育教学活动中,教师需要应用丰富的教学经验设置多种教学方式,全面激发学生好奇心,发挥他们创造力,树立创新创造意识。因此,教师在教学过程中需要不断优化教学方法,既要灵活多样地改变常见的教学方法,又要主动地研究新颖的教学模式,给学生营造良好的教学环境,充分调动学生的体育积极性。示范法、演示教学法、情景模拟法、任务驱动教学法等都可灵活应用到体育教学中,示范法是体育教学活动中较为常用的方式,主要是教师演示书本上的内容,既能帮助学生掌握体育技能,还能加强学生与老师之间的互动,让学生感受到教师的人格魅力,对学生体育品德的培养由于促进作用。

(3) 提高教师自身道德修养

教师承担了传道授业解惑的责任,是学生人生路上的引路石,因此提升教师自身的道德修养至关重要。教师个人的仪表、情感、态度等在学生道德品质培养中发挥着重要作用,影响着整个体育课堂的氛围,甚至于整个活动。教师应该通过学习、培训、反思等方式提升个人道德修养水平,在日常教学、日常生活中为学生树立榜样。同时,教师在教学活动中需要关注学生的成长,积极引导。比如学生心情郁闷时,需要了解学生是否遇到什么困难,了解清楚后给予帮助或建议,对于犯错的学生需要循循善诱,正确教育,让学生意识到自己的错误,并自愿改正。

(4) 课堂评价机制的更新

教师应该响应新课标的号召,改变“一刀切”的教学方式,不管是在体育教学中还是学生体育学习成绩评定中都要趋向多元化。可以借助现代智能教学平台,或者及时与学生沟通交流,设置有效的教学评价方式,促进因材施教、差异化教学引导等,让学生能够接触到更多的体育运动项目,体验锻炼乐趣,从而有效培养学生的进取心,提升自我锻炼意识,养成终身运动的习惯。例如教师在教学中,应该根据学生身体素质、运动强弱项等合理划分运动考核成绩比重,使学生能够更好的发挥自己的强项,增强学生体育锻炼的信心。

五、总结

体育核心素养视阈下培养学生体育品德,教师应该不断提升自身教学能力、道德素养,为学生树立良好的榜样,在教学过程中不断引导,培养学生体育品德,促进学生的全面发展,使学生成为对社会有用的人才。

参考文献:

- [1]马胜敏,杨涛,李军.核心素养视阈下体育教育专业体操课程教学改革探析[J].体育科技,2021,42(03):137-138+140.
- [2]金明珠.核心素养视阈下五禽戏融入小学体育课程的价值与路径探析[J].武术研究,2021,6(04):125-127.
- [3]韩冰.体育学科核心素养视阈下高中体育教师的课堂角色定位[J].当代体育科技,2018,8(26):153-154.
- [4]贺伟.核心素养培育视阈下高职体育信息化课程体系建设研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(01):85-87.
- [5]崔胜利.体育核心素养视阈下小学生课外体育发展策略研究[J].红河学院学报,2019,17(02):111-113.

课题名称:小学体育教学中培养学生体育品德的策略研究、
课题编号:XC-c/2020/17