

小组合作在小学数学教学中的实践应用研究

王晶

(山东省济南市历下区俊德实验学校 250010)

摘要: 小学数学教学中,面对枯燥、复杂的数学知识,如果仅仅是单纯的讲解,学生难以理解和掌握,导致数学学习思维较弱,数学学习效果较差,长期如此容易出现偏科,厌学等不良情况。在新课程改革指出学生学习方法必须为有效性和多样性的。小组合作学习是提高小学数学教学效果的重要方法之一。小组合作学习不仅能够激发学生自主学习能力,还能赋予课堂活力,提高学生对数学学习的兴趣和挑战性,能够保证数学教学效果。本文则分析小组合作特点,分析在小学数学教学中优势以及具体策略,不断提高小学数学教学效果。

关键词: 小组合作; 数学课堂教学; 实践方法

Research on the practical application of group cooperation in primary school mathematics teaching

Wang Jing

(Junde Experimental School, Lixia District, Jinan City, Shandong Province 250010)

Abstract: In the teaching of mathematics in primary schools, students are difficult to understand and master the dull and complex mathematical knowledge if they only explain it, which leads to weak thinking in mathematics learning, poor learning effect, and long-term such adverse conditions as deviation from subjects and weariness of learning. The new curriculum reform points out that students' learning methods must be effective and diverse. Group cooperative learning is one of the important methods to improve the effect of mathematics teaching in primary schools. Group cooperative learning can not only stimulate students' autonomous learning ability, but also give vitality to the classroom, improve students' interest and challenge in mathematics learning, and ensure the effectiveness of mathematics teaching. This paper analyzes the characteristics of group cooperation, analyzes the advantages and specific strategies in primary school mathematics teaching, and continuously improves the effect of primary school mathematics teaching.

Key words: group cooperation; Mathematics classroom teaching; Practical methods

前言

数学是一门演绎科学,它的研究对象主要是“数”与“形”。与其他基础科学相比,数学最重要的特征是其研究对象的抽象性,它决定了数学的其他特征,并使它区别于自然科学^[1]。数学教学活动不能够仅仅是引导学生对知识点进行记忆对例题进行模仿和实践联系。自主研究、合作交流是学习数学的重要方法,能够提高学生数学学习效果。教师不仅需要让学生掌握数学基本知识,还要尊重学生性格差异,将以往以教师为中心的教学方式转变为以学生为中心的教学方式,引导学生自主学习、合作交流^[2]。小组合作教学方法能够保证课堂活跃度,能够实现学生自主学习,合作交流,能够让学生从不同角度考虑问题,除外还能激发学生热情,以此达到较佳教学效果。

一、小组合作特点

小组合作是在20世纪70年代初美国兴起,在20世纪70年代中期到80年代中期取得了较明显进步,逐渐形成了一种较为完善的数学理论和策略体系,是一种创新的教学模式^[3]。由于小组合作有效提高了教学效率,所以受到世界各国教育界推崇。小组合作学习是指学生能够在实践学习、独立探索和合作交流过程中相互帮助,相

互支持学习,促使每位学生有明确的任务分工,从而达到团队共同目标。小组合作过程中,学生不仅要彼此之间信息和资源进行有效整理,还要学会相互交流、参与、倾听和尊重他人。通过小组合作,能够促进学生之间有效交流和互动,小组成员能够相互启发和鼓励^[4]。通过良好的小组合作氛围,学生学习效率不仅可以提高,学生的学习兴趣还能被激发,同时还能培养学生团队合作精神,让学生在轻松、和谐课堂氛围中主动学习和配合,从而达到较佳教学效果。

二、小组合作在小学数学教学中的实践优势

新课程改革下,对学生学习要求逐渐提高,对人们教育重视度也不断提高,同时也增加了教育难度性。数学知识具有一定抽象性,仅仅通过教师讲授,学生数学学习效果较难得到保证。引导学生积极思考,促使能够在自身思考中和探究中真正收获知识是当前数学教师教学基本任务^[5]。小学生面对枯燥的数学理论知识极容易失去兴趣,长时间如此,容易出现偏科现象。教师应该调整课堂形式,调动课堂氛围,引导学生以小组为单位学习。小组合作在小学数学教学中的实践优势:①小组合作学习减轻了学生的课外负担,端正了学生学习数学的态度,培养了学生良好的学习行为,增强了学生的合作意识和集体观念,提高了学生的合作精神和探索精神。②小

组合作学习提高了学生的合作技能和竞争意识,激发了学生的学习兴趣。在学习中学生能够用自己的方式获取信息,能够用语言表达自己的看法,能够倾听他人的看法并对他人的看法进行评价。他们在课堂上表现活跃,回答问题积极,课堂气氛活跃,性格发生了很大变化。③小组合作学习有利于照顾学生的个别差异,使每个学生都获得平等参与的机会。在合作学习中,开展分层教学,有利于学生个性的发展,使每一个学生都能获得成功的体验。④小组合作学习有利于教学质量的提高。通过开展小组合作学习,班上数学成绩的及格率、优秀率将会大大提高。

三、小组合作在小学数学教学中的实践方法

(1) 设计提问,组织小组合作

提问启示是集中学生注意力有效方法,也是调动学生学习兴趣的主要渠道。教师在教学过程中结合教学内容设计让学生以小组为单位,探究,解决问题。在提问启示中培养学生合作能力,促使学生学习效果得到有效提高。比如:在人教版小学一年级数学下册中第一单元《认识图形(二)》中,教师可以以互动对话的形式展开教学。先带领学生认识图形:让学生找出生活中有那些你知道的平面图形。通过问题设计集中学生注意力,促使学生积极主动思考,从而营造良好的课堂氛围。认识了五个平面图形后,让学生以小组为单位讨论这些图形的特点,教师随时走到小组中进行点拨。学生虽然年龄小,但在这样的思维相互启发下,学生逐渐学会积极思考,并在小组交流和讨论锻炼自己的表达能力。可能有些孩子年龄小组组织语言的能力较差,但由于孩子之间用他们自己的语言相互提问,彼此互相学习。这样的小组合作,调动了学生学习积极性,有利于提高学生学习效率。

(2) 多方位思考,组织小组合作

数学问题思考可以从不同角度进行,教师在教学过程中可以利用这一特点,为学生设计从多个角度思考进行分析的问题,促使能够培养学生发散性思维,同时能够让学生体验教学研究乐趣,从而提高教学效果。比如:解决问题是小学数学学习重点,也是学生的难点。教师在讲解应用题时可以引导学生进行小组合作,在合作中弄清题意,从不同方位思考解决问题。在学习三年级上册第三单元“租车问题”中,每个学生分析思维存在差异性,在解决问题上也会从不同的角度思考。教师可以让学生以小组为单位相互交流和讨论,促使每个小组学生都可以利用不同的方法解决问题,以此培养学生发散性思维。数学教师还可以对题目进行变形,通过变形让学生小组讨论,解决。学生能够对租车问题有更佳深刻认识,能够举一反三,达到培养思维方式目的,有利于提高学生学习效果。

(3) 实践探究,组织小组合作

数学是理论性和实践性较强的学科,只有真正将理论和实践有效结合,让学生完全参与到学习过程中,促使学生真正掌握数学理论知识,才能提高学习效率。教师在教学过程中需要给学生提供实践机会,组织小组合作探究,能够提高课堂氛围和教学效果。比如:在人教版小学数学五年级下册《长方体和正方体认识》中,教师可

以为学生提供实践机会。让学生掌握长方体和正方体基本特征后,教师组织学生进行小组合作,利用长方形纸片制作长方体或者正方体,并让学生讨论长方体和正方体有什么特点。学生在实践操作过程中能够体会立方体面、棱、角之间关系,促使学生有效掌握长方体和正方体理论知识。实践探究活动能够培养学生空间立体思维,同时还能培养学生操作能力,从而保证课堂学习氛围,保证课堂教学效果。

(4) 以学生为主体,组织小组合作

班上的小组一般以班级座位前后3-5人为一组划分。分组时,教师应考虑差异性、互补性、平衡性、稳定性,根据成绩、性别、性格、学科倾向,交往能力来分组,尽量做到组内异质,充分发挥组长和组员的作用。在小组合作学习中,需要将以往以教师为主转变为以学生为主体,教师为引导。根据学习任务和学生实际情况,教师适当进行指导。在小组合作时,教师要观察小组学习情况,比如:个人积极参与、个人与他人合作等。教师了解学生分析问题方法,及时发现小组探究中存在的错误,及时纠正,同时还要耐心回答学生的各种问题。在整个小组合作中,教师不能过多干扰学生。学生分组讨论时,教师扮演好听众,表达作为参与者观点,鼓励学生建立知识框架,调动学生思维能力,促使学生能够掌握有效学习方法。教师向学生解释小组合作内容、目的、方法等。小组合作中轮流让学生担任组长,在小组合作过程中起到引导、监督作用,促使每位学生均能够参与进来,均能够明确自身任务,能够有目标的进行小组合作,避免合作学习盲目性。组长在组内讲习题,学生与学生之间的解题思路、思维更接近。但是教师不应完全放手,当有学生对同学间的讲解不理解时,教师应主动引导他如何来讲解。鼓励组长上台讲题,锻炼学生的胆量及语言组织能力。

结语

综上所述,小组合作应用到小学数学教学中是促进数学教学发展的重要方法之一。小组合作在小学数学教学中能够保证学生作为课堂主体的教学课堂,能够保证教师协助学生对数学知识探究做合格的引导者。小组合作能够提高学生对于数学学科的自主探究能力,提高数学教学课堂的利用率,提升学生的数学成绩。小组合作方法在小学数学教学中是十分可取的,值得大力应用和推广。

参考文献:

- [1]马莲芳.在高中数学教学中开展说数学活动的实验研究[J].学周刊,2023(07):45-47.
- [2]南木拉加.小组合作学习方式在初中数学课堂教学中的应用[J].数理天地(初中版),2023(03):60-62.
- [3]张瑞云.浅谈小组合作学习对初中数学教学的影响[J].天天爱科学(教育前沿),2023(01):102-104.
- [4]吴登霞.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育研究,2022(12):90-93.
- [5]周红明.基于小组合作学习的小学数学课堂教学策略[J].新智慧,2022(35):106-108.