

医学院校公共英语课程思政实践过程中遇到的问题与对策研究

——以包头医学院为例

郭丽

(包头医学院 014040)

摘要: 课程思政建设的根本目的是“立德树人”，公共英语课程作为高校的一门必修课，兼具“工具性”和“人文性”特点，因此通过公共英语课程进行课程思政既有必要性又有可行性。本文主要探讨了医学院校公共英语课程思政中遇到的问题——以包头医学院为例，分析了其应对策略，对公共英语课程思政建设模式进行了初步探究。

关键词: 医学院校；公共英语；课程思政

Research on the problems and countermeasures encountered in the ideological and political practice of public English courses in medical colleges and universities
——Take Baotou Medical College as an example

Guo Li

(Baotou Medical College 014040)

Abstract: The fundamental purpose of curriculum ideological and political construction is to “cultivate people by virtue”. As a required course in colleges and universities, public English courses have the characteristics of both “tool” and “humanity”. Therefore, it is both necessary and feasible to carry out ideological and political courses through public English courses. This paper mainly discusses the problems encountered in the ideological and political courses of public English courses in medical schools—taking Baotou Medical College as an example, analyzes its coping strategies, and makes a preliminary exploration of the ideological and political construction mode of public English courses.

Key words: medical school, public English, curriculum, ideological and politics

前言

2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，……构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”公共英语作为医学院校的一门必修课，不仅能提高医学生的“听、说、读、写、译”的基本语言能力，还影响着医学生的人生观、价值观、世界观。本文主要通过分析医学院校进行公共英语课程的可行性、必要性以及在实践中遇到的问题，找出其应对策略，真正实现公共英语课程与思想政治理论课“同向同行”，达到立德树人的目的。

课程思政的理论基础

2016年12月7日至8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育”，2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中又指出，“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”马克思主义理论体系的中“人的全面发展理论”符合思想政治教育的目的，是课程思政教学的重要理论。

马克思关于“人的全面发展理论”的基本内容是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。主要分为三个方面：“人的素质的发展、人的需要的发展、人的社会关系的发展”，其中个人素质的提高最为重要。马克思指出：“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力。”个人素质的提高，推动了社会的不断发展。课程思政把“立德树人”作为根本任务，通过课堂教学这个“主渠道”促进学生德智体美劳全面发展。

医学院校进行课程思政的必要性

一是，医学院校是培养医学人才的重要教育基地。医学生毕业以后的工作面临的是生死攸关的大事，因此，在大学中培养医学生科学、严谨的学习和工作态度以及救死扶伤、治病救人、尊重患者、关爱生命的高尚品德是十分重要的。

二是，由于医学生的专业知识纷繁复杂，学科内容较多，虽然学习时间较之其他学科更长，但学生的学习压力仍然很大，为了学习专业知识，减缓就业压力，他们重医学知识、轻人文培养。

三是，学生在传统的思想政治课，比如《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》以及《思想道德修养和法律基础》的学习过程中会感到枯燥乏

味,不感兴趣,只有应付考试时才会被迫去学习,究其原因,一是这些思想政治理论课程内容博大精深但晦涩难懂,缺少“亲和力”,更重要的原因是学生认为思想政治课教育和自己的职业发展没有必然联系,没有认识到思想政治教育的重要性。而课程思政是把思想政治教育融入到各个学科中,是提高教师与学生群体思想政治水平的有效方式,因此,在医学院校开展课程思政是非常必要的。

医学院校开展公共英语课程思政的可行性

首先,公共英语作为大学生在校期间的一门必修课,具有授课面广、课时多、学习时间长的特点。以包头医学院为例,包头医学院公共英语为医学生的公共必修课,授课时间为四个学期,总学时为220个学时,是公共课中学习时间最长、课时最多的课程,这给医学院校开展公共英语课程思政提供了充足的时间和机会。

其次,英语作为一门语言,是人们表达意思、交流思想的工具,同时语言是文化的载体,任何一种语言都蕴含着丰富的文化内涵,因此英语也是中国学生了解西方文化、了解世界的有效途径。中西方医学交流频繁,医学生不仅要阅读大量的英文医学书籍、撰写英语文章,还要进行有效的跨文化交流,因此,在大学英语课程中融入思想政治教育元素,使大学生在跨文化交流中树立正确的世界观、人生观、价值观,不仅可以帮助医学生提高专业技能,还能提高医学生的综合素质,这也符合大学英语“工具性”与“人文性”的特点。

医学院校公共英语课程思政实践中遇到的问题—以包头医学院为例

教学环境方面

公共英语课程思政主要是通过公共英语课程把博大精深的中国传统文化、中国特色社会主义文化和道德思想融入到各个教学活动的全过程对学生进行思想政治教育,主要目的是促使学生在学习外来文化的同时,树立“文化自信”,有效抵制西方文化所带来的错误思潮以及价值观的冲击。但是,医学院校整体的办学目的和重点都放在医学学科上,人文学科处在弱势地位,忽略了人文教育的目的。以包头医学院为例,大学英语课程思想道德教育意识淡薄,例如,大学英语课程的考核多以英语技能的提高以及四六级过级率为主,缺少思想道德评价体系。另外,虽然院校已积极加大力度开展各科课程思政的建设,但是模式仍然比较单一,效果不明显,无法激发学生的学习积极性。

教材方面

教学活动离不开教材,教材是教师从事教学实践活动的重要载体和工具,但是公共英语教材内容多以介绍西方文化与西方文学为主,中国传统文化以及中国特色社会主义文化涉猎很少,思政素材挖掘困难。以包头医学院为例,包头医学院的公共英语教材主要是郑树棠主编的《新视野大学英语读写教程》第三版,这套教材共有四册,每册有八个单元,而中国的传统文化以及中国特色社会主义文化相对较少,除了翻译-汉译英部分,几乎无一涉猎,容易让教师在上课时生搬硬套,形成“两张皮”。

教师方面

首先,绝大多数的大学英语教师认为提高学生思想道德素质是思政课教师的任务,在授课过程中仅重视英语知识的讲授,缺乏对

学生思想道德教育的意识。其次,大部分工作在教育一线的公共外语老师,主要研究西方文化和西方文学,没有接受系统、深入的中国优秀传统文化和中国特色社会主义文化教育,自身能力有限。另外,没有形成一支业务精良、分工明确的教师队伍。

公共英语课程思政实践中的对策

1.院校统筹安排,实现“三全育人”

首先,医学院校应改变“重医学、轻文科”的现象,重视医学生的人文教育。要想实现全员全过程全方位“三全育人”的格局,离不开学校的统筹安排。医学院校的主要领导应充分发挥先锋模范作用,对于公共英语课程思政的改革建设起到重要的支持、推动和引导作用,公共英语课程思政是个量大面广的系统工程,需要全员合力参与,同时各学科、各专业以及教材中的课程思政教育资源需要合理配置,这就需要院校领导提高思想认识,科学规划和组织,完善管理和制度,积极落实“所有课程都具有育人功能,所有教师都负有育人责任”的要求,深挖各类课程的思政元素,保障课程思政的实施与进行,合力育人。

其次,人文学院外语系应明确院系、教研室和全体英语教师在课程思政建设中的主体责任,建立教学目标明确、教学方法灵活、教学内容丰富、教学评价科学的育人教学管理体系,切实提升公共外语教师的教育教学水平,推动公共英语课程思政的建设。

2.教师内外兼修,强强联合

为人师者,要懂得内修于心,外修于行,内外兼修,才能以无形的力量熏陶学生,感染学生,影响学生。内修于心,就要多读书,读好书。要深入地学习中国传统文化,以及中国特色社会主义文化,正如教师作为传道者要先“明道、信道”,要先接受教育,然后才能成为优秀思想文化的传播者,指引学生健康成长,真正“给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”虽然语言是相通的,学好英语必须先学好汉语、了解中国的文化,但是大学英语教师之前接受的绝大多数是英语语言文化教育,对于中国传统文化没有系统的学习,甚至一知半解。因此,大学英语教师应加强中国优秀传统文化的学习。外修于行,就是要教师以身作则,加强师德师风建设,坚持“四个统一”,注重自己的一言一行,用行动感染学生、影响学生。

在公共外语课程思政的建设上,单凭一个大学英语教师单打独斗是行不通的,这违背了课程思政“全员参与”的原则。要想实现课程思政的育人理念就需要把教师的教学活动落到实处,提高课堂的授课效果,就需要教师强强联合,建立一支针对学生思想特点、立足于学生现实需求,多主题、多方面、多层次形成教育合力的课程思政教师团队,为公共外语课程思政建设与实践提供了丰富的人力资源。

3.改变学生思想,提高学生认识

课堂教学是以学生为主体,学生的态度是决定课程思政成功与否的关键。而医学院校的学生普遍误认为思想政治教育和自己的职业发展没有必然联系,认为只要学好医学,将来就前途无量,但是“医乃仁术,无德不立。”因此,要加强学生的学习与宣传,有目的地引导学生走出对思政教育的认识误区,让学生懂得医学专业和思想政治学习之间有着必然联系,提高学生的思想认识。另外,大学

英语课程不仅是让学生获得“听、说、读、写、译”的能力,更重要的是通过跨文化对比引领学生正确的“世界观、人生观、价值观。”因此要充分组织和动员学生,在跨文化对比中积极学习中国优秀传统文化和中国特色社会主义文化,为课程思政的建设提供支持保障。

4. 丰富教学内容, 拓展课外知识

在目前的大学英语课堂教学中,以包头医学院为例,教学内容主要以教材为主,但是大学英语教材中多为西方文化、本土优秀传统文化教育缺失现象严重。在这种情况下,教师如何既系统地传授知识,又提升思想道德育人效果,是一个需要解决的重要问题。首先,教师要多渠道、多方面挖掘现有教材中的思政教育资源,把文化内容与语言内容有机结合,例如,以《新视野大学英语》课本中的英译汉和汉译英为基础,每个单元确定一个主题,进行跨文化比较,在比较的过程中,既让学生了解的中西方不同的文化,提高中西方文化鉴别能力,更让学生对中国优秀文化加深了理解,树立起文化自信,调动学生的积极性,弘扬中华优秀传统文化。

但是课本内容毕竟有限,难以达到课程思政的真正目的,因此在以课本为主的前提下,要积极地拓展课外知识、丰富教学内容。例如,《新视野大学英语读写教程1》第一单元的汉译英主题是孔子和《论语》,可以以此为契机,引导学生深读《论语》,然后选出《论语》中喜欢的10句话,然后再根据许渊冲先生的《论语》英译版,找到相对应的英文,与大家一起分享讨论,这样,既让学生了解了中国优秀传统文化,还能通过学生的对外交流让中国文化“走出去”。

另外,以包头医学院人文学院英语党支部牵头的“我是红色故事主讲人”和“诵读《习近平谈治国理政》第三卷”的活动,切实实践行了大学英语课程思政的育人目的。“我是红色故事主讲人”的活动中,学生用英语讲述中国革命先辈的故事,重温现在的幸福生活是先辈们用生命换来的,引导并激发学生的爱国情怀,激励学生为中华民族复兴而奋斗。而在“诵读《习近平谈治国理政》第三卷”的活动中,学生也真切地触摸到中国的发展脉搏,找到了中国各项事业取得巨大进步和历史性成就的原因,不仅让学生树立了“四个自信”,还坚定了理想信念。

5. 创新教学模式, 提高学生积极性

公共英语课程思政建设不仅要丰富教学内容,更要创新教学模式。公共英语课程思政建设不能拘泥于教室,要积极开展教室以外的第二课堂,例如,学校可以在图书馆开设一些含有中英文对照的中国优秀传统文化或者红色文化主题馆,师生们可以以此为课堂,一起讨论学习;或者在校园的各个长廊里设立一些像“灯谜”一样的知识竞猜等,主题馆的“身临其境”、长廊里的知识竞猜,不仅强化了学生的语言知识,深入了解了中国的优秀传统文化和红色文化,而且更重要的是提高了学习的积极性。

网络教学平台的迅速发展也为公共英语课程思政的顺利进行提供了便利,因此公共英语课程思政的进行要充分发掘网络教学途径,不断推动课程改革创新。以包头医学院为例,大学英语教师可以在团委组织的“团旗下的思政课”中用英语给大家讲中国的故事,利用学校的“优慕课”平台,组织学生做PPT,录制音频、视频,交流分享。总之,公共英语课程思政教学需借助现代通讯科技手段,把语言的学习和网络媒体有机融合在一起,既有利于提高学生的学习积极性,又提高了教学效率与育人水平。

6. 建设科学、合理的课程思政评价体系

科学合理的评价是课程思政推行中的重要一环,关系到课程思政教学的效果。课程思政的评价要贯穿教学的各个环节,评估机制要动态灵活、多措并举。首先,在对学生的考核中加入对学生的认知、情感、价值观等考核内容,根据大学英语课程内容相应的增加其考核比重。其次,在对教师课程思政效果的评价中,除了院校领导的听课、监督考核外,也需要加入学生的评价及反馈,形成“双向评估”,提高教师课程思政实践的自觉性,从而督促教师提高课程思政效果。另外,评价考核内容要贯穿于教学的全过程,这就需要根据公共英语课程特点制定详细的课前、课中、课后的评价考核细则。

结语

对于医学生而言,无论是特殊的职业要求还是提高自身的综合素质的需要,开展课程思政实践教学对他们都及其重要。大学英语作为高校开设的必修课程,拥有高等教育中数量最为众多的学习者,承载着我国的外语教育思想,思政责任重大。为保证公共英语课程思政建设的顺利进行,院校应该加强宣传,统筹安排,做好后勤工作,大学英语教师要“内外兼修”不断加强学习,丰富学生的学习内容,激发学生的学习兴趣,改革创新教学模式,把讲授西方语言文化和大学生思想政治教育有机结合起来,使大学英语课程与思想政治教育同向同行,最大限度地发挥课程的协同效应,实现立德树人的目标。

参考文献:

- [1]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3).
 - [2]马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,1979:330
 - [3]王孝哲.马克思主义人学概论[M].合肥:安徽大学出版社.2009:208.
 - [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
 - [5]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
 - [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
 - [7]习近平:在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-9-22.
 - [8]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- 基金项目:包头医学院科学研究基金项目(秦文斌基金项目)——“‘新文科’背景下包头医学院深化公共英语课程思政建设的研究与实践”,项目编号:BYJJ-QWB202202;
- 包头医学院“问学计划”“为学计划”“践学计划”研究项目——“医学院校大学英语“课程思政”建设模式探究”项目,项目编号:2021BYWWJ-ZC-15的阶段性成果。