

# 基于高校英语教学中翻转课堂信息化建设路径

朱婷婷

(漯河职业技术学院 462000)

**摘要:**在网络信息技术快速发展的当下,翻转课堂得到了广泛应用。在高校英语教学中应用翻转课堂能让学生成为课堂的主人,从而增强师生互动,使得大学生能一边感受学习英语知识的乐趣,一边提高英语素养。分析了高校英语教学中实施翻转课堂的重要性、高校英语教学中实施翻转课堂存在的问题,探讨了高校英语教学中实施翻转课堂建设路径。

**关键词:**高校英语教学;翻转课堂;信息化建设路径

Based on the construction path of flipped classroom informatization in college English teaching

Zhu Tingting

(Luohe Vocational and Technical College 462000)

**Abstract:** With the rapid development of network information technology, flipped classroom has been widely used. The application of flipped classroom in college English teaching can make students become the masters of the classroom, so as to enhance the interaction between teachers and students, so that college students can feel the fun of learning English knowledge, while they can improve their English literacy. This paper analyzes the importance of implementing flipped classroom in college English teaching and the problems existing in college English teaching, and discusses the construction path of implementing flipped classroom in college English teaching.

**Key words:** English teaching in universities; flipped classroom; information construction path

翻转课堂不同于传统课堂,在这种课堂模式下,施教者不再是单纯的理论灌输者,而是一个课堂活动的引导者,学习问题的解答者。因此,在这样的情况下,受教者的课堂地位发生巨变,由原来的知识的被动接受者转化成了知识的主动学习者,而且整个课堂也都由他们来主导,他们的个性化学习需求也得到了进一步满足,因此,这样能有效提高他们的英语学习自主性。

## 一、高校英语教学中实施翻转课堂的意义

### (一)有利于教学改革的进一步推进

经济全球化背景下,我们不得不关注英语教学。在我国,英语教学一直占据着十分重要的地位,该学科的教学直接关系到学生专业素养的提升和综合能力的发展,也一直是教育领域的难题,尤其在新课改不断推进的当下,英语教学也成了教学改革的难题。在高校英语教学中应用翻转课堂,需要教师摒弃以往的授课模式,最主要的是从观念上做出改变<sup>[1]</sup>。而翻转课堂本身是一种十分新颖的授课手段,其关注学习者的主体地位,强调引导思考,能让学生真正成为学习的主人。因此,翻转课堂的引入,能让高校英语课堂教学充满生机,同时还能促使英语教师开拓教学思路,从而不断完善英语课堂教学。

### (二)有助于教师转变课堂角色

翻转课堂强调师生互动,主张让学生主导课堂。因此,施教者必须更改教学视角,转变课堂角色,从原来的主导者转变为引导者和问题解决者,并有意识地跟学生进行互动,以营造一个轻松和谐的课堂氛围<sup>[2]</sup>。在这样的氛围下,同学们都能积极学习英语知识,而且在遇到学习上的问题时,也能随时请教老师,从而及时得到解答。在英语课堂模式构建好以后,教师就能根据现实情况,随时调整授课方案。这样看来,将翻转课堂引入高校英语教学,有助于高校英语教学的持续性改革,有助于英语教师课堂授课方案的进一步优化,对我国的教育事业的发展意义重大。

### (三)有助于教师提升专业水平

在教学理念的不断更新和教学模式的不断改革背景下,广大教育者越来越关注教学模式的革新<sup>[3]</sup>。因此,在高校英语教学中引入翻转课堂,能让英语教师的授课思路更加开阔,使他们不断提高授课效率。而且有助于高校学生英语水平的提升。在相对较为自由的课堂模式下,学生能更加积极地进行思考,因此能跟老师形成有效呼应。而在这个过程中,教师要想办法引导同学们思考,因此必须精

心设计教学方案,根据具体的课程内容搜集与之相关的课外资料,以充分吸引学生的课堂注意力。而且要考虑如何让同学们将这种学习热情一直延续下去。这样,为能让翻转课堂更好地发挥积极作用,教师必须不断提升自身的专业水平。

## 二、高校英语教学中实施翻转课堂信息化存在的问题

### (一)基础设施水平较低

要想让翻转课堂在高校英语课堂教学中充分发挥作用,首先要有先进的教学软硬件的支持。但是目前我国各大高校在教学软硬件方面都十分缺乏,受传统教学观念的影响,大部分的高校英语教师都尚未构建起完整的翻转课堂教学模式,对相关软硬件的应用更是不够熟练,导致信息化建设水平较低。而要想保证翻转课堂在英语教学中的应用效果,高校必须提高对加强基础设施建设的重视<sup>[4]</sup>。

### (二)教学观念存在问题

目前,有很多阻碍高校英语教学进步的因素,其中最主要的就是传统观念的影响。信息技术的不断发展给广大教育工作者带来了许多便利,将信息技术应用在课堂教学中,能营造良好的课堂氛围,而且能根据课程内容展示与其相关的课外知识,因此能让学生对所学习的内容产生浓厚的兴趣。但是部分英语教师仍然不注重转变教学观念,仍然沿用以往的授课模式,这在很大程度上影响了教学的成效。

### (三)教师信息素养较低

将翻转课堂引入高校英语教学中,能让教师改变以往的授课节奏,因此要求教师能不断更新授课方式方法,而且为了保证翻转课堂的应用效率,教师必须提高信息素养。但是现实情况却是,大部分高校英语教师都不具备较高的信息素养,也就意味着无法有效衔接各个教学环节,而这将严重影响整体的教学成效。

## 三、高校英语教学中实施翻转课堂建设路径

### (一)提升基础设施水平,突出信息化技术作用

高校要保证信息化教育成效,就必须加大资金方面的投入,加强建设基础设施,让教师借助翻转课堂提高英语教学成效<sup>[5]</sup>。在资金条件充足的情况下,高校要采购先进的硬件设施,并给学生营造良好的学习环境,设立信息化翻转课堂教学点,让大学生在良好的环境中进行各项学习活动。如果高校资金不够充足,可以与其他学校进行相关合作,具体可以跟临近高校进行合作,共同构建信息化课堂,从而采用信息化手段,以不断提高应用教学成效。在具体合作

的过程中,高校要注意以下问题,即不管采用的翻转课堂信息化建设的的方式是哪一种,高校都要先建设合理的制度,如相关管理条例、教学考评、课程安排等,以满足高校英语教育的实际发展需求。另外,在授课视频方面,教师可以选择能有一定的学习针对性的视频,避免产生信息同质化问题,进而影响学生的听课效果。教师要在重点内容教学开始之前掌握好新课导入节奏,而在实际的授课过程中保持跟学生的密切互动。这样才能实时了解学生的学习状态,才能直观地了解他们对知识的掌握情况。为此,教师必须要跟学生之间保持一定的互动,根据具体的授课内容进行提问,引导同学们思考,让每个人都参与到课堂学习中来,从而提高他们学习的自主性。具体可以让同学们以小组合作的形式共同探究问题,在探究中,学生能进行更多层面的思考,从而以更多的视角了解相关英语知识。

#### (二) 教师更新教学理念,提升信息化建设质量

高校购进先进的基础设施,最终需要教师结合授课内容对其进行充分利用,因此,高校英语教师要想充分利用基础教学设施,首先自身要具备较高的信息素养,能熟练应用各种信息设备,这样才能充分展示教学所需的视频、图片、歌曲等,才能让课英语课堂充满趣味性,才能吸引学生的课堂专注力。另外,教师还可以创设一定的英语课堂情境,在这个情境中跟同学们进行互动,并不断增强互动的频率,让同学们在互动中锻炼英语口语能力。在这个过程中,教师可以打造一个浓厚的学习环境,让同学们放松身心,并加强交流,以不断提高英语学习成效。不仅如此,多媒体技术还能构建高校信息化校园,能让学习者接触到更加生动、形象的内容,同时还能对各部分内容进行进一步拓展,使得学习者的视野被进一步拓宽,让翻转课堂充分发挥积极作用。因此,高校大学生能在形象化的内容的牵引下进行各项学习活动。大学生的思维十分灵活,这一特点能让他们更好地提升学习效率,但一旦他们认为接触的内容枯燥无趣,学习的过程也刻板、单一,就会将注意力转移到别处。而为了避免出现这种情况,英语教师必须借助网络信息技术设计有丰富趣味的授课方案,以保证学生的课堂兴趣。而为了保证设计的授课方案能有较强的可行性和能产生良好的激发兴趣的效果,高校英语教师必须不断提升信息素养,这样才能提高英语课堂信息化质量,才能保证学生一直保持学习的热情,从而保证学习效率。

#### (三) 合理设计学习内容,进一步优化授课流程

课堂时间是有限的,要想保证授课效率,教师必须合理安排授课计划。只有在合理的授课计划的指导下,课堂才能有秩序地进行。为此,教师必须不断优化教学手段。要吃透教材,提炼出课程的重点内容。接着将其设计成具体的微课,将各部分内容进行合理分解,组合成不同的板块,并在制作微课视频的过程中引入一些趣味性较强的内容,根据具体的课程内容,引入一些精彩的图片、视频等。在设计之前,要充分了解当代大学生的课上、课下表现,一方面了解他们对英语文化的了解情况,一方面了解他们的兴趣爱好等,这样在设计授课方案时才能引入一些大学生易于接受的内容,如当代大学生人手一部手机,他们每天都要接收大量的信息、资讯等,因此对网络热点事件十分关注。而且他们喜欢用刷短视频的方式了解新闻。这样,教师在设计英语教学方案时,就可以引入当下的热点事件,并截取最权威、最有影响力的发布者发布的视频片段,将其剪辑到微课视频中,并保证视频表达的内容能跟所进行的课程内容相契合,或者有较大的关联,这样能有效激发大学生的好奇心,使他们增强学习的动力。另外,为了让同学们将课堂热情一直保持下去,教师可以引导同学们进行探究学习,让大家以合作探究的方式探讨英语问题。在这个过程中,老师把握好师生互动的频率,并不断展示新内容,以进一步刺激大家的学习热情。总之,施教者必须时刻观察学习者的课堂状态,并根据他们的实际表现和各阶段的反馈作随时判断,不断调整授课手段,让课堂氛围一直保持活跃,避免学生出现溜号等情况,以不断增强授课效率。

#### (四) 重新定位师生关系,进一步提升教学质量

翻转课堂的特点就是让学习者成为课堂的主导者,因此,将其

引入高校英语课堂教学,就必须让学生跟老师进行一定的角色转变,要让教师从知识的直接传输者转变为课堂的引导者,而让学生来主导课堂,成为课堂的主体。要想构建良好的师生关系,教师必须合理设计新的授课方案,对施教的流程作进一步调整,以保证英语课堂的授课效率。在翻转课堂模式下,师生角色互换,受教者成为了课堂的主人,施教者发挥的最主要的作用就是引导,并根据课堂现实情况作随时调整。而在这样的模式下,大学生的个性能得到充分发挥,而且能随时向老师请教问题,这时,老师则可以在信息技术的辅助下进行详细讲解。而且可以在讲解的过程中跟同学们进行新一轮的互动,让大家进行充分思考,从而加强对课程内容的理解。这样能进一步拉近师生关系,同时也能帮助学生增强学习印象。因此,高校英语教师要有意识地重新定位师生关系。

#### (五) 设计英语探究问题,提高学生自主学习性

在以往的教学观念下,高校英语教师一度认为向学生传授理论知识、加强语言培养就是较为合理的授课模式了。但实际上教师们陷入了一个认知误区,过分强调理论灌输和语言知识能力的培养,是将语言知识能力培养跟语言能力的培养相混淆。而注重培养语言知识能力,就必须让学习者掌握大量的语言知识,就需要进行一定程度的理论方面的教学。但实际情况是,大学生通过了高考,就代表他们已经具备了基本的英语语言知识能力,在大学期间,他们最应该提升的是语言应用能力,即提升英语语用能力。只有具备了一定的英语语用能力,大学生才能在日后的工作中用英语进行流畅地交流,才能更好地适应职场。因此,可以让大学生以合作学习的方式学习英语知识。在新课导入环节结束后,老师给同学们分好学习小组,让每8个人为一个小组,接着给每个组布置不同的探究问题,让同学们以小组讨论的方式共同探究问题的答案。为了让大家能在探究的过程中产生更深入的思考,教师可以要求同学们讲明问题探究的过程。如在同学们讨论结束后,教师让各组员依次上台发言,在此之前,要求各组分配好发言的任务。而这样每个人都能上台锻炼发言能力,而且能保证整个组的答案的表述的完整性。这样,在任务的驱动下,每个人都能认真参与探究活动,并积极发言。这个过程能让大家的思维进行充分碰撞,能激发出不一样的观点,也能让问题的答案变得更完整、更接近正确答案。最后,师生共同评价各组的表现,并选出一个表现最好的小组,教师对其进行进一步表扬,以示激励。而通过让问题引导学习的方式能更好地活跃课堂氛围,而且能让每个人都能带着浓厚的兴趣进行学习,因此能充分激发同学们的英语学习积极性,对他们英语学习效率的提升是十分有利的。

#### 结束语

总而言之,当前阶段的高校英语教学存在很多问题,教学现状不容乐观,主要表现为施教者的授课理念、授课方式方法等存在一定的问题。在这样的情况下,我们必须改进授课方案,让翻转课堂走进英语教学。为此,高校要提供完备的教学软硬件设备,让翻转课堂能顺利发挥作用,教师要能不断调整、改进授课方法,加强对信息设备的应用,以不断提高英语课堂教学成效,推进翻转课堂信息化建设。

#### 参考文献:

- [1]尹红心.信息化背景下高校英语学科核心素养提升策略研究——评《信息化教学中英语翻转课堂教学模式的建构与教学实践》[J].中国科技论文,2020,1501:154.
- [2]常峥.高校英语教学中翻转课堂教学模式的应用[J].科教导刊(上旬刊),2020,10:99-100.
- [3]陈敏洁.高校英语教学中翻转课堂信息化建设路径探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020,05:89-91.
- [4]官文娟.国内高校英语翻转课堂研究述评[J].厦门城市职业学院学报,20179,1903:60-66.
- [5]那剑.高校英语翻转课堂中教师角色翻转的困境[J].延边教育学院学报,2021,3501:126-129.