

浅谈初中地理教学中的教学方法和策略

阿妮合妮姆·亚森

(疏勒县罕南力克镇中学)

摘要:随着社会经济的发展,人们对生活质量要求越来越高。因此,在地理课堂教学中,教师要不断地优化教学内容和方法,善于让学生通过自己的探索去发现问题并解决问题。同时,也要注重培养学生独立思考、独立探究的意识和能力。所以,在初中阶段开展地理教学活动时,必须重视培养学生的思维能力和创新能力,以及加强基础知识和基本技能训练。这就要求我们对教材进行分析研究后设计出一套符合中学生实际情况的教学内容,在进行中学地理课堂教学时,教师要根据教学内容和学生特点选择恰当的教学方式。通过不断地探索实践,使教学工作朝着有利于促进学生思维发展、激发兴趣、培养能力、提高认识等方面去努力,使他们感到学习是一种乐趣,并引导学生积极主动地参与到学习活动中去,让学生通过自己动手操作或动脑来完成任务。教师应善于调动学生的积极性,精心设计提问环节。从而实现真正意义上的素质教育,只有这样才能达到预期目的,取得良好的教学效果。学习地理知识不能仅仅靠听讲,还要把知识与生活联系起来,以达到“学以致用”之目的。以适应学生知识能力水平的提高。教师在教学中应重视对他们进行思想教育,使他们成为一名有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

关键词:初中地理;地理教学;教学方法及策略。

On teaching methods and strategies in junior middle school geography teaching
Anehurnim Yasen

(Hannanlike Town Middle School, Shule County)

Abstract: With the development of social economy, people have higher and higher requirements for the quality of life. Therefore, in geography classroom teaching, teachers should constantly optimize the teaching content and methods, and be good at letting students find and solve problems through their own exploration. At the same time, we should also pay attention to cultivating students' consciousness and ability of independent thinking and independent inquiry. Therefore, when carrying out geography teaching activities in junior middle school, we must pay attention to cultivating students' thinking ability and innovation ability, and strengthen basic knowledge and basic skills training. This requires us to design a set of teaching content in line with the actual situation of middle school students after analyzing the teaching materials. In the middle school geography classroom teaching, teachers should choose the appropriate teaching method according to the teaching content and students' characteristics. Through continuous exploration and practice, the teaching work is conducive to promoting the development of students' thinking, stimulating interest, cultivating ability, improving awareness and other aspects to make them feel that learning is a kind of fun, and guide the students to actively participate in the learning activities, let the students through their own operation or brain to complete the task. Teachers should be good at mobilizing the enthusiasm of students, carefully designed questions. In order to realize quality education in the real sense, only in this way can we achieve the expected purpose and achieve good teaching effect. Learning geography knowledge can not only rely on listening, but also connect knowledge with life, in order to achieve the purpose of "learning to use". In order to adapt to the improvement of students' knowledge ability level. Teachers should attach importance to their ideological education in the teaching process, so that they can become a socialist builder with ideal, morality, culture and discipline.

Key words: junior high school geography; Geography teaching; Teaching methods and strategies.

初中地理是一门实践性很强的课程。它要求学生具有扎实的理论知识基础,掌握一定的专业技能和综合运用所学专业解决实际问题的本领。因而应注意激发学生的求知欲,引导学生主动探索科学规律。教师要做到言传身教、严格管理、并能从实际出发去探索解决的办法。包括自然地理特征、地理环境演变规律、地球运动特点、人类社会经济发展状况以及世界各国政治制度情况等方面内容。它涉及很多自然科学领域,如天文、气象、地质等等。这就要求地理课程具有综合性强的特性。课堂教学应体现趣味性。而这就需要我们要采取灵活多样的教学方式,充分调动学生的积极性。让他们主动参与地理课堂教学活动。我们在教学中不仅要教给学生一些基本的地理基础知识和基本技能,同时还应培养他们热爱祖国、热爱家乡的情感。学会正确分析问题和解决问题的方法。因此教师必须以身作则。使其树立起责任感。

一、初中地理活动教学的概念及理论

初中地理活动教学即指初中阶段实施素质教育、全面发展的一种教学模式。它是为了适应新课程改革所带来的机遇与挑战而产生的全新学习模式。这种新型学习模式是基于当前我国基础教育课程改革的现实基础上形成的。具有鲜明的时代特征。它是对传统的中学地理教学内容进行更新与整合的过程,也是为适应新课改要求而不断调整教学方法的重要举措。初中地理就是一个以探索自然世界和社会生活规律为主线,运用科学知识、自然科学知识、人文科学

知识以及教育心理学知识和技能,开展一系列有目的的社会活动的学科体系。了解自然环境及人类活动的历史演变和现状,学习地球环境特征,探讨人与自然和谐发展的途径与方法。在教学中必须坚持理论联系实际。通过各种形式或方式来观察和研究自然现象或事物及其发展趋势,认识它们之间相互关系和变化规律,利用自然现象或事件来解释客观事物之间相互关系的一种教学活动。根据教材提供的材料和所需条件,通过调查研究或实验操作等手段,获取资料,经过观察、描述、归纳、推理和概括,得到有关结论,完成教学内容的一类教学活动。初中阶段学生正是接受初步世界观改造的年龄,他们的身心正处在发育成熟时期,在这一时期里要学好地理知识,必须从实际出发,善于发现问题,提出新观点,并解决问题。初中地理学是从小学开始接触到高中课本。培养基本能力和思维能力。了解自然及环境变化情况。掌握地理环境特点,能用自己丰富的想象力去描绘自然界各要素之间存在着什么样的联系和差异,怎样把这些差别变成规律性的东西,从而提高解决具体问题的本领。懂得保护生态环境,保护环境资源,开发自然资源。增强环境保护意识,养成良好的生活习惯,提高自己的环保行为。在这个学习过程中,既可以学到扎实的理论知识,又可以锻炼思维,丰富头脑,还可获得广泛的实践机会,开阔视野,增长才干。

二、初中地理教学的有效策略

地理课是一门实践性很强的学科,要想学好这门课程就必须从

实际出发,尊重学生主体地位是开展初中地理课有效教学的前提。只有这样才能激发学生学习的兴趣,调动他们主动参与课堂活动的积极性,培养他们自主学习的能力。合理运用教材内容。科学组织教学方法。结合自身条件,有针对性地选择教学方法,并将所学知识运用到实际生活当中去。对不同层次的学生进行因材施教,使每一位学生都能够顺利进入角色。重视基础知识和基本技能的训练,为了更好地体现“以学生为中心”的原则。

首先教师应创设情境,以生动形象的语言,深入浅出地向学生介绍本节课所要阐述的内容和概念,引导学生进入学习状态,使其积极主动地思考,积极探究新知。同时也要让学生感受到成功的喜悦和满足感,达到情感上的愉悦。教师还要调动他们的求知欲望,激发他们的求知欲。帮助他们分析问题,寻找解决问题的途径,培养他们善于发现并提出有价值的见解,从而提高课堂效率。在此基础上,再教给学生知识技能,强化自主学习意识。促进全面和谐发展。通过各种手段培养和提高学生分析问题、解决问题的能力。在课堂中还应注意知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者之间的相互联系。从而实现良好的教学效果。激励学生创新意识。通过教师的言传身教,使每个学生在潜移默化中得到发展。注重知识技能与能力培养。在传授知识的过程中要特别关注学生解决问题的实际情况,提高课堂效率,增强教学效果。

其次是课堂教学设计。引导学生积极思考,积极探究,对不同层次的学生进行因材施教,使每一位学生都能够顺利进入角色。对不同层次、层次、内容的教学要求,做到有的放矢。在课堂上鼓励学生自主探索,主动发言,充分展示自己的智慧与才华,教师还要根据教材知识特点及学生的实际情况,精心设计教学内容。在课堂上注重启发式教学方法的运用。充分利用各种多媒体辅助手段,调动学生参与课堂活动的积极性,从而提高教学效果。努力做好课后辅导工作。提高了他们的主动性。加强合作交流,激发了学生的创新意识,从而实现知识与技能、方法与技巧的统一。促进师生和谐发展。全面提高综合素质。以适应新课程改革的需要,使教育教学质量不断得以提升。注意分层教学。针对每一个年龄组的学生采取相应的教学策略,因材施教。

最后是要加强合作交流,鼓励学生间互帮互助,共同进步。为了更好地体现“以学生为中心”的原则,同时注意加强课堂教学结构的优化,做到精讲精练,讲练互动。让每个学生都得到发展。所以,在初中地理课中应用了多种教学方法,比如小组合作教学模式。利用这种方式进行有效的教学活动。要求教师必须具备一定的知识基础。其次还要对教材内容有深入了解。通过这样的方法,不仅可以激发学生的兴趣,而且还能提高学生的自学能力。注重课堂效率。在教学过程中,教师应该将重点放在培养学生自主合作的学习习惯和良好的学习态度上。只有把这些环节做好了,才能保证整个地理课程的质量。因此,我们要充分利用多媒体课件来辅助教学工作,并运用于实践之中。利用多媒体技术对传统教学模式进行有效改造。改变原有教学方法。实现教与学有机结合。形成一种良性循环。从而全面提高教学质量。这就是高效教学法的核心。

三、初中地理教学中渗透环境教育的实践与分析

初中地理学科具有较强的综合性和实践性,它涉及许多方面的内容。如自然地理环境的变化,人文地理、历史文化等内容,社会经济生活的方方面面等等。从目前我国基础教育的现状来看,学校环境建设已经成为社会关注的热点问题,也是人们关心的热点之一。如何构建合理健康的校园文化氛围呢?这是摆在广大教育工作者面前的一项重要课题。随着时代的变革和经济的快速发展,人类生活水平逐渐向更高层次迈进,城市人口迅速增加,自然环境受到污染严重。人们对于自然环境也越来越关注。而现在城市建设日新月异,交通四通八达,生活水平日益提高。因而带动了城市园林事业的快速发展。但由于一些人忽视了生态环境的保护,使得许多自然景观遭到严重破坏,严重影响到居民们的身心健康。初中地理教学中渗透环境教育,能够使中学生认识到环境保护的重要性,并且自觉地参与到环境保护中来。同时也有利于他们树立正确的环保意识,养成科学文明的行为模式。同时也有利于学生树立正确的生态意识,增强环境保护意识,提高环保意识,养成节约资源的良好习惯。总

之,为了更好地实施素质教育,全面推进新课程改革,探讨了初中地理教学中该如何开展环境教育。首先是要对初中地理课程进行充分的学习和了解,在课堂上积极引导学生去关注身边发生的事情,让学生积极参与到课堂教学当中去。教师要加强对地理课的重视,让其成为一门重要的学科,通过多种方式和途径进行环境教育,如课堂提问、参观考察等。还可以结合相关课程开设环境实践活动。其次应该明确中学地理环境教育内容和形式。要在课堂教学过程中培养学生良好的学习态度及能力。引导学生从身边小事做起,做到爱护自然环境,保护自然,懂得珍惜生活中所拥有的自然资源。尊重他人与社会等等。这样才能起到积极的效果。最后还必须加强教师素质,让教师具备较高的业务水平。作为一名一线老师,我觉得还是需要根据自己的实际情况以及自身的特点来选择适合自己的教学方式。当然如果你想做一位合格的地理教师的话,那么就不得不提高自身的综合素养,并注重知识与技能方面的训练,这将会为你日后从事初中地理教学工作打下坚实的基础。所以说做好初中地理教学,只有不断提高自己的业务素养才会有好的学习效果,这就要求我们要认真学习各种知识,掌握专业知识技能。我们在平时的教学中要注意教学方法的多样化,注重因材施教。另外,还要及时更新教学内容,丰富教材内容,优化教学方法,从而促进教学质量的提升。除了要有扎实的专业知识之外,还要注意多方面的配合。只有如此才能够实现有效教学。

四、将生活中的地理引入地理教学的必要性和可行性

随着人们生活水平的不断提高,对于物质文化需求也越来越多,因此许多人都开始追求更高质量的生活品质。而如今的城里已经不再只满足于居住条件的改善,而是更加强调精神层面的享受和发展。地理作为一个综合性很强的学科,它具有广泛的实用性。而且对于学生来说,地理这门学科不仅涉及自然科学知识,还有人文知识,因此在学习时一定要学会运用所学到的数学知识和方法来解决日常生活中遇到的一些问题。地理是我国基础教育中很重要的一个科目,它涉及的范围非常广泛。因此,地理不仅具有很强的实践性,而且又包含着一定的理论性。随着人们生活节奏的加快和物质文化水平的提高,现在很多人都已经开始步入都市生活,而这种快节奏下带来的环境污染问题已严重影响到人们的健康。生活中的许多事物都有着各自独特的作用和价值,而这些作用和价值往往又体现在一些具体的事件之中。因此在初中地理教学中,我们应当利用日常生活中出现的现象,将生活中的地理学用起来,使我们的地理教学更加生动形象。通过对生活场景的设置来丰富教学内容,让学生更好地理解地理知识的内容和意义,从而培养他们的学习兴趣,形成良好的地理思维方式。我们可以让学生通过对自然景物进行观察来学习地理知识,运用身边的事物为背景开展教学活动,还可以借助地理模型来解决实际生活中遇到的各种难题等。同时还要注意观察生活中常见的各种环境问题,并进行分析与思考。例如:我们要让学生们去认识一些自然环境里存在的生物,学习一些环境保护方面的知识等。这样就能够更好地培养他们的环保意识。促进学生的健康成长。这些现象不仅能给我们带来快乐,而且还会激发出很多问题和想法,因此利用生活中的事物创设情境,把它带入到地理课堂中也很容易达到预期的目的。比如:我们可以利用日常生活中的物品,或者一些小工具设计一个简单的实验探究课题。让学生自己动手操作,从中得到启发,体验其中乐趣,同时利用生活中的一些小常识,从不同角度阐述一些道理,帮助学生树立正确的世界观。总之,我们应该充分挖掘生活中所蕴含的信息资源,以满足学生多方面需求。只有不断增强地理课堂教学效率,才能真正提升教学质量,实现教育目标。

参考文献:

- [1]初中地理情境体验教学的策略研究[D].东北师范大学,2010.
- [2]愉快教学策略在初中地理教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [3]初中地理教学中合作学习的实施策略与实践[D].东北师范大学,2010.
- [4]基于思维导图和概念图的初中地理教学策略研究[D].西南大学,2020.