

# 创新型人才培养背景下的大学英语教学体系构建研究

郭林崑

(甘肃畜牧工程职业技术学院)

**摘要:** 随着《国务院政府办公室有关推进高等院校创新创业教育改革的具体实施若干意见》的发布,如何更好地推动高等院校的创新发展,是当下教育的重点内容之一,就教育而言,大学英语需将创新创业作为方向和目标,有效融合课堂与创新创业,为此,文章从创新创业教育作为合理的切入点,进一步细化其对大学英语教学的实际含义,并总结和探索大学英语教学最佳的教学方案,在创新创业背景下,给予大学英语教学模式一定的教学改革和创新方案。

**关键词:** 创新型人才; 大学英语; 教学体系

Research on the construction of college English teaching system under the background of innovative talent training  
Guo Linmao

(Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering)

**Abstract:** With the release of several Opinions of the Government Office of The State Council on the Specific Implementation of the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Institutions of Higher Learning, How to better promote the innovative development of colleges and universities, Is one of the key contents of the current education, As far as education is concerned, College English should take innovation and entrepreneurship as the direction and goal, Effectively integrate the classroom with innovation and entrepreneurship, to this end, The article takes the innovation and entrepreneurship education as a reasonable entry point, Further refine its practical meaning for college English teaching, And summarize and explore the best teaching scheme for college English teaching, In the context of innovation and entrepreneurship, Give the college English teaching mode a certain teaching reform and innovation program.

**Key words:** innovative talents; college English; teaching system

## 引言:

基于大学英语课程教学要求,本文讨论了如何变革高校英语专业内容,以满足新时代经济社会对创新型人才培养的要求。我们认为,变革进程应当与创新型人才培养方式有效结合,从而认真地实现教书育人、因材施教,为我国社会政策、市场经济、企业文化建设及高等院校的建设打下扎实的人才培养根基。

### 1、创新创业教育概况

创新创业是一种教育理念。它强调在教育教学中将创新理念和办法传递给学生,并逐步树立学生的创新思维和创业技巧,与此同时,促使学生将创新创业思维融入所学专业之中,并给予未来职业人生发展一个良好的基础。就英语而言,其属于国际交流语言,在经济全球化的不断发展与融合的国际背景下,学好英语对于个人乃至社会的发展有着重要意义。通过将创新和创业理念融入大学英语教育,我们不只是需要将知识传授给学生,还需强化学生的实际运用技能,如此,便可以进一步帮助学生将所学知识高效地运用到实际学习生活中。在这样的环境下,大学英语教学改革越来越受到各高校的重视,主张创新创业教育融入和指导大学英语教学改革,从而培养出更多的复合型人才。

### 2、创新创业教育融入大学英语教育的重要意义

在当今时代,将创新创业教育融入大学英语教学已成为高校培养应用型人才的必要手段。实施创新创业教育对于高职院校来说是一项重要任务,它在学生的课程实践中起到重要的作用。我们期望在本科教育中充分体现创新创业精神,以此来推动新时代的发展,让创新创业理念发挥出更大的作用。高等学校应当以培育高层次复合型与技能型人才为主,这也是当前中国多数应用型高等学校教育体制改革的重要方向和核心任务。随着时代的发展,创新创业理念已成为我国高等教育提升大学生创新能力和实践技能的重要手段。其二,在全球化不断发展和进步的情况下,对人才英语水平要求也越发地高,社会就业形式呈现出多样化的发展势态。纵观目前的高校教育,有些为了提高就业率,重视学生的英语实际应用能力。同时还存在部分高校重视英语对学生的人文教育功能,注重英语对学生跨文化应用能力的提升。但是,无论是哪种教育模式,创新创业

型英语人才都是社会所急需的。因此,高校在制定培养目标时应融入创新创业教育,使学生在加强专业能力培养的同时,还要提高学生的创新创业能力。创新创业教育与大学英语教育融合的教学模式,可以帮助学生进一步掌握专业基础知识,与此同时,进一步提升文化素养和综合能力。

### 3、创新人才培养原则

#### 3.1 主体性原则

在教学中,学生是学习的主体,学生需要主动思考和探索才能获得知识。著名学者叶圣陶说过:教育的目的是让学生养成自学的能力,而不是仅仅依靠老师的教导。教师应从传授知识的角色转变为指导学生读书的人,并帮助其掌握学习的规律和方法。应该带领学习者走向认识,而不可只是单一地让学习接受知识。需通过增强学生的自学技能和主动获取知识的技能,从而有效指学生细化知识,并进入更深层次的思考和学习之中。

#### 3.2 民主性原则

创造性活动的最佳状态是心理安全和自由,这是一种不受外界影响的行为,它能进一步调动其创造力和想象力。课堂教学气氛是一种独特的心理气氛,其是一种和谐、活而不散的课堂气氛有利于学生产生解决新事物的勇气和信心。在大学英语教学期间,老师需构建一种良好的学生创新才能培养环境,例如“开放性”情境,让每个学生在“心灵独立”的气氛中学习如何包容和鼓励各种各样的看法,并且要淡化权力,认真构建起一种诚实协作的民主人际关系。老师应该以平等的态度对待每一名同学,特别是那些用不同方式理解事物的学习者。老师应该将爱心融入到每一名同学的心中,并以诚信的目光对待他们。毋庸置疑,教师的教学越民主,学生的自主性就越强,创新性思维也会更加灵活多变。

#### 3.3 个性化原则

在我国,英语教学一直致力于培养的听、说、读、写的操作技能。然而,在这些操作技能的培训中,我们常常过于注重模仿记忆,疏忽培养学生的思维能力、创新、剖析提问和自己提供意见的能力。中小学生的逻辑思维和意识一般较弱,他们的逻辑思维模式常常停滞在“非对即错,非此即彼”中,只关注一个提问,一种解决方案,

一个结果,一个原因,缺少多样性和丰富性,缺少深度和广度。为了提高学生的创造性,我们必须遵循个性化原则,营造一个充满个性的环境,让学生认识自己的个性特点,发挥自身优势,避免不足,积极引导他们朝着最适合自己发展的方向前进。实践证明,学生个性特征的发展越显著,他们的创新能力则就越强。

#### 3.4 实践性原则

语言属于一门实践性极强的学科,就传统教学模式而言,一般更加注重理论知识教学,即基础语言知识的讲解和细化,并未对实践有更加深入的运用,这也促使学生实践、创新能力变差。学校英语师资应该不只是关注培养的语言,还应该重视培养他们的交流才能。我们不仅要提供丰富的语言输入,还要让学生有足够的语言输出机会。此外,我们还应该多鼓励学生到社区工作中去探索,将基础理论知识转化为创造力,以提高他们的创造力。实际是创新的基石,培养学生的创新能力应该以实际为基础,以此来激发他们的潜能。

### 4、大学英语教学期间,如何高效地将创新教育进行融入

#### 4.1 创新教学理念

理念创新是教育的基础,就创新而言,可以从体制、课程设置、教学模式等进行完善。积极是学生常规学习中的一种形式和态度,在实际的学习过程中,经常会遇到与以前不一样的新鲜事物,这时促使教师要合理引导学生开展积极主动的学习,而不是仅仅依靠经验来判断学习成果。在学习过程中,每个学生可能会遇到一些与以往不同的事物,这时候老师应当引导每个学生表达自己的想法,并允许他们有自己的观点和想法。这样,学习者才能真正拥有思考的权利。应当尽可能地相互尊重学习者的个人差别和性格特点,让他们在学习中有更多的自主探索空间,让他们在积极互动中自然发展和成长,在自由翱翔中创新,从而获得更大的成就。直接用自已的经验去告诉学生正确或错误答案,是极为错误的一种教学模式,如此,也进一步剥夺了学生自我思考的权利和意识。

#### 4.2 创新教学目标

在中国原有的大学英语教学中,有一种以各类过级分数来评价老师和学生能力的方法,这种方法导致教师在课堂实践中偏重于应试,而学习者也把这种方式作为学习英语的唯一目标。现在,“复合型”专业外语人员在就业领域中占据着重要地位。为适应社会的发展以及外语人才的需要,我们必须及时调整和确定新型人才培养方向和任务。《大学英语课程要求》明确提出,高校英语授课的目标不仅在于让他们具备英文语言技能,更重要的是让他们通过学会英文来理解中外社会文化,提高人文素养,培养自主学习能力。在构建新的人才培养模式和深入推进教学改革的过程中,我们必须认识到目前外语教育方式存在的不足,并珍惜过去几十年来积累的宝贵经验,对此,逐渐建立起一个适应时代发展和需要的高质量复合型外语人才培养的目标和模式。

#### 4.3 优化课程设置

大学英语教学课程设置一般分为:《大学英语读写教程》《大学英语听说教程》。其中读写课程占主导位置,听、说课程一般都是形式教学,从而促使“哑巴英语”现象较为突出,创新也无从谈起。为此,要想进一步培养创新人才,就应该从课程设置进行合理优化和改革,其一,加强学生读写能力的培养和树立,其二,加强学生的实践能力教导工作,其主要包含听、说能力。语言的生命力在于运用,只有把听、说、读、写全面融合的学生才有可能成为当下社会需要的创新人才。为此,在听说读写基础上,教师需适当增添翻译板块,让学生将汉语和英语全面结合起来。并且,还需要创造条件,开设多样化的选修课程,为了更好地培养创新人才,我们应该创造条件,设置丰富多彩的选择课题,如跨文化交流、电影赏析、外报阅览、英文答辩等,进一步调动学生的学习兴趣,并为其打下坚实的基础。

#### 4.4 创新教学评价体系

教学评估是为了激发学生的潜能,促进他们的学习和发展,这不仅可以反映出教师和学生的行为,还可能影响学生的创新精神。

《国家基础教育英语课程标准》提出,要为每一个学生进行多元化的学习评价,既要评估他们掌握知识和技能的水准情况,也要关注他们的科学研究技能和实践,同时也要关注他们的情感态度和价值观的成长。当前的评估体系过于强调分数的评定,进而忽略了一些重要的因素,如能力的培养、创新能力的发展,这也是促使学生创造力不佳的基础原因之一。学生成绩评估包括形成性评估和终结性评估,形成性评价包含学生的学习成绩、课堂教学行为、作业完成情况以及平时测验成绩等,而终结性评价则重点关注中期末测试的成绩。对此,为了尽量避免不必要的困难,许多学校和老师过于依靠终结性评估。任课教师应当对每位学生的学习情况有着清晰的了解,并且记载详细的成绩,以便更好地评价学生的学习成绩,并且逐步提高平时成绩在课程中的比重,以确保评定过程的公平、公正、公开。

#### 4.5 创新教学方法

桂诗春先生曾指出,外语教学的好坏很大程度上取决于使用者的个人能力,这是外语教学的核心因素之一。UNESCO在《学习生活—教学世界的今天和明天》中提出:老师的工作不仅仅是传递专业知识,更重要的是激发学生的思考能力,这也表明外语教学中老师和学习者分别扮演着不同的角色和作用。爱因斯坦曾经提出“发问常常比解答某个难题更关键”这一概念,在英语课堂教学中,老师应该设计一系列类似的提问问题,引领学习者逐渐深化,最终达到了解和使用的目的;更应该帮助他们发现、探索并得出结论。并鼓励学生勇于挑战传统、创新,敢于超越常规、敢于想象,不畏冒险、不受束缚、勇敢地质疑问题、追求卓越。通过指导孩子从多个角度考虑事情,训练他们的发散性思维功能,并通过归纳总结来发现新的课题。这样,教学方式就会从传统的授课转变为讨论、研究和自主学习的方式,不仅能激起孩子对专业知识的渴求,还能促使他们冲破思维定势,从而达到创新的目的。

#### 4.6 创新教师素质

技术创新是一种力量,而人才培养的发展则取决于教育。因此,教师应该不断提高自身的教学理念、知识、教学质量和研究水平,以培育出具有较强英文整合运用技能和较强自主学习能力的复合人才。只有这样,才能真正担负起培育创新型人才的任务。为了培养创新人才,大学英语教师应该具备创造力。这对于培育学生的创新精神和能力至关重要。提高教师的创造力是当今时代的需求,也是培养创新人才的基础。

#### 4.7 创建“本专业+英语+创新创业”的实践教学模式

在创新创业教育的指导下,教学不应局限于知识的传递,应更多的让学习者参与实践活动,确保他们具备扎实的英语基础知识和综合应用能力。因此,在教学过程中,采取先实践再理论知识的教学方法,让学生实践掌握,并将所学理论知识和革新创业精髓应用到实践工作中去。“本专业+英语+创新能力”的教学模式旨在培养运用英语学习知识和技术的力量,强调实用性,因此,高校应加强与社会各界的合作,为学生创造更多的革新创业机遇和平台,以促进学生的全面发展。

#### 结束语

在大学阶段,我们应该重视创新创业教育,培养具备创新意识和创造力的人才,以满足我国建成创新型城市的内在需求。随着社会和企业对具有创新创业能力的应用型人才需求较大,近年来各高校非常重视创新创业理念教育和创新创业项目的引进。以创新创业教育为导向的大学英语教学模式改革致力于提高学生的英语实际应用能力、创新能力、创业意识,培养符合时代发展和社会要求的新型应用型人才。

#### 参考文献:

- [1]肖志艳,王芳. 创新型人才培养背景下的大学英语教学体系构建研究[J]. 海外英语(下), 2019(1): 146-147.
- [2]王俊琳. 互联网背景下英语教育对应用型大学生创新创业能力培养的路径探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(5): 9.