

涉农高校“三创教育”服务乡村人才振兴的路径研究

曹院平

(武夷学院 354300)

摘要: 不同高校有着不同的定位以及人才培养要求, 涉农高校的成立初衷, 为的是向我国农业输送更多优质人才, 提升我国农业整体水平, 带动我国完成乡村振兴战略的推进。当前涉农高校的教改工作已经离不开三创教育方法论的支持。唯有不断更新教育理念和目标, 做好教师队伍建设, 达成产教融合目标, 才能为社会输送优质农业人才。

关键词: 涉农高校; 三创教育; 乡村人才振兴

Research on the path of "Three Innovation Education" in agriculture-related colleges and universities to serve the revitalization of rural talents

Cao Yuanping

(Wuyi University 354300)

Abstract: Different universities have different positioning and personnel training requirements, and the original intention of the establishment of agricultural universities is to send more quality talents to our agriculture, promote the overall level of Chinese agriculture, and drive the completion of rural revitalization strategy. At present, the teaching reform of agriculture-related colleges and universities can not be separated from the support of the three-creativity education methodology. Only by constantly updating the educational concept and objectives, doing a good job in the construction of teachers, and achieving the goal of integrating production and education, can we provide high-quality agricultural talents for the society.

Key words: agriculture-related colleges and universities; Three creative education; Rural talent revitalization

前言:

所谓三创, 即创新、创造与创业, 将其落实到教育工作之中, 已成新时期背景下的高等教育趋势, 同时也是我国高校教改切入点。当前涉农高校的工作, 必须围绕乡村振兴战略进行, 全面强化农业人才的培养效果, 提高人才整体质量, 向社会输送现代化农业人才。本文将农业高校乡村人才振兴为使命, 探讨可行的理论供高校参考。

一、涉农高校的社会定位

不论是什么类型的高校, 其设立的目的都是向社会输送优质人才。高等教育的人才培养质量, 直接关系到国家社会层面的人才知识水平。高等教育同国家的各种产业、文明保持同频共振状态^[1]。对此高等教育的教改符合现实社会发展需求。高校必须明确发展方向, 提升服务社会的能力, 这是每一个高校的基本任务和基础职能。服务社会需要兼顾科研与教学两个工作点。社会服务属于科研与教育的延伸。唯有在科研中融合社会服务理念, 才能在教学中体现科学研究、人才培养的社会价值。

涉农高校本就是我国乡村振兴战略计划推进的人才培养基地, 是农业人才培养核心阵地。农业高校的教改工作必须将强农兴农视作为自己的基本任务。过去我国人才培养系统将双创, 也就是创新创业当做核心手段, 但从结果来看, 双创教育并不能为我国农业现代化的发展提供持续性支持。为此有必要探究更适合当前我国农业环境的涉农高校人才培养方法, 完成教育模式创新, 才能更好的服务我国农业系统, 进而向社会输送优质乡村人才。对于产业发展来说, 创新属于核心能力、必备素质^[2]。创新活动开展前提条件是创造思维。创新与创造需要有足够的创业韧性, 三者彼此相互融合。所以涉农高校的人才培养, 需要融合三创教育^[3]。乡村振兴工作中, 用三创教育提供支持, 这样才能满足新时代涉农高校的人才培养要求, 达到乡村人才振兴工作与三创教育的协同演化目标。

(一) 产教融合满足社会需要

对于产业转型以及高质量发展来说, 创新是重要动力。区域创新的构建, 需要高校的参与。产业变革与高等院校融合, 能够带动创新战略发展^[4]。以三螺旋理论来看, 政府、企业以及高校三者关系

密切, 在相互作用中完成创新工作的螺旋上升。高校在此过程中扮演着科技成果与原始创新的应用角色。所以需要高校持续推进产教融合, 达成社会、高校、人才的多链条衔接目的。涉农高校一直在为我国农业人才培养、科技创新提供重要支持, 承担国内农业技术研究课题。创新农业技术、培养农业人才、推广农业技术是新时期农业发展的关键步骤。面对新发展大环境, 科研创新成为很重要的事情^[5]。服务产业当中, 人才培养达到了动态转变, 在产学研用中, 实现协同创新。要培养同时具备三创能力以及企业家精神的新时代农业人才。三创教育说的是将涉农高校人才资源与科研资源整合到一起, 并嵌入到当地的农业产业链, 这样才能体现三创人才的社会性价值, 将科研成果变成振兴乡村发展的重要资源。

(二) 分类评估转变高校范式

对于国家发展、落实党的战略来说, 教育是最重要的工作。对于高校人才培养质量与办学水平的鉴定来说, 评估属于重要工作。新时期背景下, 国内高校被分为了三种类型。第一种类型, 世界一流高校。第二种研究型高校, 这种高校的工作是向社会输送研究型人才。第三种类型, 应用型人才培养高校, 这种高校按照自身办学定位与特点定位评估方向。根据教育部的名单可以了解到, 国内涉农高校目前有 180 家, 除了个别高校的办学方向与定位是研究型高校与一流大学, 其余学校基本都是应用型人才培养高校。为了在乡村振兴以及农业经济转型背景下创建具有特色、水平的涉农高校。差异化发展、错位竞争才是涉农高校教改的落脚点和出发点。涉农高校改革实践的措施与理念是三创教育。涉农高校必须明确自身在社会中的定位, 并发挥自身在乡村振兴战略中的作用。此外, 还要以全面发展为高校全体师生的培养目标。要明确三创人才的培养价值, 涉农高校必须做好通识教育工作, 并达成通识教育、实践教育与专业教育稳步推进融合的目标。这样才能达到乡村振兴战略与三创人才深度改革统一。

(三) 转移三农工作的重心

在完成脱贫攻坚战役之后国内的三农工作重心开始转向乡村振兴。当然乡村振兴工作, 不论是难度、广度还是深度很多情况下都要超过脱贫攻坚。为实现乡村产业建设, 就必须做好人才储备。

根据最新人才培养指导意见以及新农科发布的文件来看,涉农高校必须肩负起乡村振兴战略的服务使命,为我国社会、农业输送更优质的农业人才。必须转变人才培养方案与体系。在乡村振兴、经济发展中,不同涉农高校人才培养与办学定位是大不相同的,必须贯彻立德树人目标,做好新农业人才培养工作。将社会服务、科研与教育融为一体,并植根于三农事业当中。从当前国内农业的发展情况来看,升级转型成为很迫切的事情。因为农村本身的工作环境相对艰苦,并且乡村振兴本就不是短期的工作任务,每一名进入乡村工作的人才,都要同时具备三创精神与企业家精神,要拥有应用型人才素养,变革中需要率先取得成绩。涉农高校的教改中,三创教育是核心手段与方法。唯有将乡村振兴人才的需求与涉农高校的人才培养目标衔接到一起,才能更好的完成三农工作的推进。

二、涉农高校需加快人才培养模式的变更

从部分涉农高校的就业情况报告可以看到,只有15%的毕业生最后进入农林牧渔等行业。也就是说多数涉农高校毕业生最终很难留在农村,这所体现的是乡村振兴人才需求供需矛盾。为了改变这种局面,就需要涉农高校更新理念,调整人才培养方法。

必须增加学生的乡村振兴服务能动性。步入21世纪之后,国民生活水平大大提高,综合性大学的创办,渐渐成为国内涉农高校的发展新方向。走出原有办学模式、特色、条件与传统,将全部主力放在了理论、应用与科研的学习,一味追求大、全,没有及时更新办学理念 and 塑造学科优势。在各种顽疾,如只看论文、文凭和分数的影响下,当前教育评价的全部注意力都被放在了学生的毕业论文、科研成果,根本不重视人才培养和成果转化。轻教学、重科研已经成为当前涉农高校的常态。很多涉农高校在这样的背景下,将科研、教学、做学问分为多个模块,彼此相互割裂,毫无联系,没有深入研究高校的社会定位与职能。没有健全的人才培养系统,缺少良好创新环境。面对高校现代教改的推进,如今的涉农高校只有口号在更新,没有做出任何实际行动,这一现象不利于乡村振兴工作的推进,难以体现三创教育价值。

全面强化学科创新力是涉农高校人才培养模式变革的第一步。因涉农高校是推动和发展各种农业高新技术、科技的前沿阵地,也是人才重要输送地,所以提高学科创新力,有助于开发各种新型的农业技术、设备,更新学生的创新素质与理念。过去涉农高校的人才培养形式非常单一,很多学生都存在知识结构比较单调的情况。陈旧的教学手段以及和其他学科知识的隔化问题严重,使得许多学生很难在应对粮食安全、乡村振兴中,以辩证思维的角度看问题。涉农高校弱化了农业技术的创新力作用。三创教育落实到实际,实现和涉农高校人才教育系统深层次融合,应当先打破学科知识壁垒问题,要达成学科交叉目标,打造跨领域、跨专业的创新协同模式,为三创人才的素质培养提供无穷无尽资源和知识。当前国内很多涉农高校的大数据、物联网和生物技术劣势是比较显著的,并且内部的竞争也引发了没有联合攻关能力的问题,使得很难开展学科融合,无法建立实践教育、专业教育和通识教育一体化系统。

在推进协同创新育人系统的时候,多主体是种很好的方式。从过往经验来看,科研院所、企业、地方政府以及高校都是重要的参与者,过去对企业的忽视,严重影响了农业的整体发展。从实践经验来看,企业属于技术使用主体,唯有企业真正用上了先进的农业技术,才能反馈出准确的经验,帮助农业系统改进技术。当代社会背景下,达到产学研融合,才能更好的展现科技创新价值。涉农高校中有着我国大部分的农业实验室、技术团队以及工程中心,庞大的科研资源与力量需要投入实际使用。如果只积累理论,忽视实践经验的总结,必然会出现科技创新落后,科研技术与农业生产脱节问题。科研教学中,不能只体现研究导向,要同时兼顾应用导向与非应用导向。如果将科研成果束之高阁,不落地到实际,就会出现产业发展错位局面。而三创教育追求的便是将社会中的所有资源、人员整合到一起,构建企业、产业共同培养人才的教育模式,使优

秀的农业人才与高校教育肩并肩一起奋斗,使用创造思维完成社会痛点的挖掘,并使用三创能力将问题彻底解决,达成转化成果目标。

三、体现使命培养应用型人才

应明确人才的培养目标,突出其价值和追求,将立德树人作为切入点,达到价值培育目的,完成三农情怀的营造。所谓三农情怀,说的是涉农高校全体师生对于农业的深情理解,属于一种高尚情操。涉农高校必须转变人才和情怀的构建体系,将立德树人落在实际,要让所有师生都能形成强烈的爱农、支农、强农艺师,提升器整体素养与情怀心。涉农高校的发展,应当围绕乡村振兴工作要求,考虑其基础职能以及社会服务需要,全方位推进三农通识教育、思政教育与专业教育。在三创教育融为一体以后,落实到人才培养系统,使其能够成为涉农高校教育体系的重要助力。在社会服务、科研、教学等模块的实践中,增强全体师生对于我国农业产业的风险意识与深刻认知。这样才能让更多高校学生在毕业以后能够将热情投身于乡村振兴当中,成为能担使命、敢担使命的人才。

要做好教育体系的更新,使用更完善的体系实现知识根基的构建,达到提高三创教育水平密保。从社会价值角度来看,乡村振兴的需求其实是和涉农高校的人才培养有着相同追求的。在国内出现各种新农业载体,如产业园、综合体、休闲农业以及加工产业以后,国内的乡村产业发展趋势特征为多产业、多业态。在这样的背景下,农业产业对复合型、应用型人才表现出强烈需求。涉农高校教育系统必须顺势而为,要做好地区人才需求分析工作,结合自身教育理念与目标,完成专业设置与人才目标的调整。应做好学科融合,在人才评价机制中,也要融合三创要素。此外还要打造实践、专业与通识并存的教育改革系统,系统化的讲解三创方法与理念。在三创教育理念的引导下,学生才能更积极主动参与到乡村振兴之中。最后要在教学体系中,全面落实三创教育,突出社会价值与功能,全方位展开教学内容、学科交叉以及专业设置的变革工作。

学校需要做好优秀教师队伍的建设,做好短板弥补。用健全的人才评价体系完成三创人才定位与乡村振兴目标的突出。此外要应用科学实验、成果转化与教育推广链条,向我国农业持续不断的输送应用人才和农业专家。要让更多优秀的高校师生走进农业、走向农田,在实践中形成三农意识与实践素质,达到真正的教学研融为一体目标。

结语:

乡村乡村振兴背景下,涉农高校的责任和担子变得越来越重。在这样的背景下,涉农高校需要转变思路 and 理念,将三创教育落实到实地。只有在涉农高校师生形成积极向上进取的服务意识,有足够的服务能动性以后,国内农业才能获得更平稳的发展。应打造政府、企业、高校与科研机构合作培养人才、开发科研资源、实践创新产业链,做好教育体系更新,全面强化教师队伍水平,这对我国农业发展具有重大意义。

参考文献:

- [1]贾冀南,张珊,吴继琛.乡村振兴的制约因素与发展路径探析——以河北省为例[J].北京农业职业学院学报,2023,37(01):58-64.
- [2]陆静,曹子豪,古明月.终身教育理念与乡村振兴战略融合发展研究[J].智慧农业导刊,2023,3(01):117-120.
- [3]王宁.乡村振兴中人才振兴的逻辑与进路思考[J].智慧农业导刊,2023,3(01):101-104.
- [4]赵灼,刘春雷.乡村振兴战略下缓解农村大学生就业压力的有效途径研究[J].南方农机,2023,54(02):114-116.
- [5]高耀志.垦校协同 为乡村振兴提供人才支撑[J].中国农垦,2023(01):22-24.

项目基金:福建教育科学规划项目(立项号:FJJKBK 22-002);乡村振兴战略背景下涉农高校“三创”教育质量提升模式构建研究
作者简介:曹院平(1975.7-),男,江西九江人,博士生,讲师,武夷学院,研究方向:高等教育研究、农林经济管理。