

基于蓝墨云班课的翻转课堂教学模式实践研究

——以《大学英语》课程为例

常凤

(甘肃中医药大学 人文教学部 甘肃定西 743000)

摘要:“大智移云”时代的到来,要求大学英语教学不再是传统的课堂教学,而是在具体教学中结合新的信息化手段进行教学创新。本文以大学英语课程为例,借助移动教学助手-蓝墨云班课,进行翻转课堂教学模式实践研究。详细阐述了云班课从课前、课中、课后以及评价体系四个方面在大学英语翻转课堂中的实践应用,在整个教学实践过程中,体现了以学生为中心的教学理念,强化了学生的自主学习能力,增强了学生团结协作的意识,最后通过测试得出新的信息化教学手段确实能够帮助学生提高英语成绩。

关键词: 蓝墨云班课; 翻转课堂; 大学英语

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

Research on the practice of flipped classroom teaching mode based on blue ink cloud class

——Take the College English course, for example

Chang Feng

(Humanities Teaching Department, Gansu University of Traditional Chinese Medicine, Gansu Dingxi 743000)

Abstract: with the coming of the era of “Wisdom moving to the cloud”, college English teaching is no longer a traditional classroom teaching, but a combination of new information-based teaching methods in specific teaching innovation. This paper takes college English course as an example, with the help of mobile teaching assistant-blue Moyun class, to carry out a practical study of the reversal of classroom teaching model. This paper expounds the practical application of cloud class in college English reversal class from four aspects of pre-class, in-class, after-class and evaluation system, it embodies the student-centered teaching concept, strengthens the students' independent learning ability, and strengthens the students' consciousness of unity and cooperation, finally, the test shows that the new information-based teaching methods can help students to improve their English scores.

Key words: blue ink cloud class; flip class; college English

一、引言

信息化时代,大学英语教学改革也面临各种挑战。教师如何将智能技术支持下的立体化教学体系与传统的教学体系相结合,并形成以学生为主体地位的教学模式,已经成为大学英语教师所面临的严峻问题。本文将基于蓝墨云班课的翻转课堂教学模式实践研究。

二、研究内容

(一) 蓝墨云班课及翻转课堂概述

蓝墨云班课是由北京智启蓝墨信息技术有限公司开发的一款教学互动的客户端 App,以帮助教师和学生完成教学互动、实施资源共享、线上答疑、及时反馈等教学活动。

翻转课堂又称为“颠倒课堂”,它是以学生为主体,教师进行辅助的一种教学模式。具体来说就是课前教师为学生提供大量的学习资料,学生自主预习和查阅资料;课中学生以小组为单位进行讨论,教师辅助答疑;课后学生自己进行反思,教师进行评价。与传统的教学模式不同,翻转课堂教学完全实现了教师和学生的角色互换,教师不再是单纯的知识传授者,相应地成为了学生学习的辅助者,而学生也不再仅仅是知识的被动接受者,转而成为了学习的主体。

(二) 研究对象

选取甘肃中医药大学定西校区护理专业 20 级(5)、(6)班的 90 名同学作为研究对象,每班各 45 名同学。在教学实验环节,将 2020 级护理(5)班作为控制班,采取传统的授课方式。将 2020 级护理(6)班作为实验班,基于蓝墨云班课的翻转课堂教学模式实践研究。

(三) 研究问题

1. 蓝墨云班课运用到大学英语教学中需要做哪些准备?
2. 蓝墨云班课的翻转课堂教学模式应用到大学英语教学中能够提高学生的英语成绩吗?

(四) 研究工具

前测和后测的测试题均选用大学英语四级考试试题,试卷包括写作、听力、阅读、完型和翻译。客观的问题占 85%,主观问题占 15%。本实验分别选取 2020 年 6 月和 12 月的大学英语四级真题进行测试。测试结束后,利用 SPSS 23.0 软件对学生的英语成绩进行描述性统计及独立样本 t 检验。

(五) 研究过程

第一步,实验之初,对实验班和控制班的学生进行测试(前测);第二步,对实验班的学生进行具体的教学实践-蓝墨云班课的翻转课堂教学模式具体运用到大学英语教学中,实验阶段为一学年(2020.09-2020.06);第三步;实验结束后,再次对实验班和控制班的学生进行测试(后测);第四步,最后利用 SPSS 23.0 软件对前测和后测数据进行数据统计和分析。

三、实践研究阶段

(一) 前测

教师组织两个班的学生同时进行英语水平测试,测试题均为 2020 年 6 月大学英语四级真题,考试结束后组织专业教师对试卷进行批阅,最终利用 SPSS 23.0 软件对前测结果进行描述性统计和独立样本 t 检验。

(二) 实验阶段

教师在大学英语课程目标的指导下,合理地设置课前、课中以及课后教学环节,有效地将蓝墨云班课和翻转课堂结合起来,突出学生的主体地位,培养学生学习英语的能力。

1. 课前准备

云班课运用于翻转课堂教学中,不仅要求教师在课前进行移动设备及资料的准备,同时也要求学生做好各方面的准备。

首先,教师在课前需要在电脑或移动设备上下载云班课的 APP,同时进行注册和登录。其次,教师应创建班课,其中班课内容包括

了班级名称、课程名称、云教材的选取、学习要求、教学进度、考试安排等，班课创建完成后将自动生成班课号，以供学生进入班课课堂。再者，将教师将准备好的资料（课件、视频、图片、网络资源等）上传于“资源”选项栏。最后在“添加活动”栏中教师可以设置各类活动（技能考试、云教材学习、头脑风暴、投票/问卷等）。

与此相应，学生在课前也应提前做好准备工作。第一步，利用移动数据端下载云班课的 APP，注册登录后可根据班课二维码或者班课号进入班课。第二步，自主学习教师上传的相关资料并完成相关的学习任务。第三步，通过线上分享学习心得，并和教师、同学进行疑问讨论。

2.课中教学

完成课前的设备和资料准备后就到了课中阶段，这一阶段主要是将翻转课堂教学运用于具体的教学过程中，从而体现学生的自主能动性。

第一步，教师运用蓝墨云班课 APP 签到功能进行签到。第二步，教师检查并点评学生课前预习情况并将整理好的问题进行解答。第三步，教师在课中使用课前上传好的课件、微课视频、图片、文字资料等进行课程讲解，同时可以在课堂中交叉使用云班课 APP 中的“课堂表现”功能随时跟学生进行互动。第四步，利用“小组评价”功能帮助学生以小组为单位对每节课，甚至每一阶段的课进行评价和反思，以培养学生的英语思辨思维。通过这样的教学模式进行大学英语，不仅能够调动学生的学习英语的兴趣，而且突出了以学生为主体的理念，培养了学生的自主能动性。

例如：在《Why College》这一单元的课文讲解时，教师首先使用云班课 APP 签到功能签到；其次进行课程导入：①播放录制好的微课视频，介绍甘肃中医药大学定西校区，让学生更进一步了解大学生活，为接下来的问题做好铺垫工作。②学生讨论：Q1: Do you love your college? Q2: As a college student, why do you go to college?

③课文分析：the first step, teacher introduce two ways of reading, including scanning and skimming; the second step, students try their best to use these two reading skills to find out the topic sentences and key words in each paragraph, then, according to these key clues to summary the outline of the text. 在组织学生讨论环节或是课文分析环节中，教师可以交互使用“课堂表现”功能中的选项来选择不同学生进行互动。

表 1 实验班和控制班前测的描述性统计

Class	N	Mean	Std.Deviation	Std. Error Mean
实验班	45	62.23	8.443	1.407
控制班	45	62.41	8.338	1.401

根据表 1 得出，实验班和控制班的学生在前测中的结果显示他们的平均成绩分别是 62.23 分和 62.42 分，标准差分别是 8.443 和 8.338。从这两组数据可以得出，两个班的学生英语水平在实验之

④ 思辨思维培养: at first, teacher ask students whether they heard the story of Allegory of the Cave written by Plato in his book of Book VII, The Republic (380BC). Secondly, give students a brief introduction of Plato. Thirdly, the teacher plays the video of Allegory of the Cave. lastly, after watching the video, ask students what would they think about why college? ⑤ 学生分享课前搜集整理的资料并进行讨论: What are the attitudes towards education in different countries?

3. 课后服务

在蓝墨云班课下的大学英语教学中，课后的评价显得尤为重要。蓝墨云班课与传统的教学不同之处在于它可以帮助学生在课后更好的巩固知识体系促进学生英语思维和能力的发展。

课后教师将练习题及相关作业上传云班课 APP，学生可以进行线上答题，教师也可以进行线上答疑。教师可以在线掌握学生完成学习任务情况，课后学生还可以根据教师提供的云教材进行拓展学习。这种任务型教学可以缩短学习时间，提高学习效率。

4. 阶段性教学评价

在完成阶段性教学任务之后，教师可以利用云班课中大数据管理对学生课前、课中及课后的学习情况进行分析、总结、评价。目的在于教师可以及时地掌握学生阶段学习情况，及时地进行反思、评价和调整。教师可以通过云班课的云计算功能查看学生个体的学习报告，包括学生学习经验值（参与活动情况、查看资源情况及课堂出勤情况）和数字教材学习百分比两大项内容。根据这些百分比情况可以分析比对学生对相关知识点及资料内容的掌握情况，及时地对下一阶段教学进行调整。同时，教师还可以根据云班课大数据管理查看自己的教学报告，包括资源使用及增加情况、活动设计及使用情况和学情分析情况等。

(三) 后测

实验结束后对实验班和控制班的 90 名同学再次进行测试，测试题为 2020 年 12 月大学英语四级考试测试题，最后利用 SPSS 23.0 对后测数据进行统计分析。

四、数据分析

利用 SPSS 23.0 对控制班和实验班的学生英语水平前测和后测的结果进行统计学分析，结果如下：

(一) 对实验班和控制班前测的描述性统计

初无显著差异。

(二) 对实验班和控制班前测的独立样本 t 检验

表 2 实验班和控制班前测的独立样本 t-检验

	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	.036	.850	-.105	67.72	.917	.211
Equal variances not assumed			-.105	68	.917	.211

由表 2 实验班和控制班前测的独立样本 t-检验得出，t 值为 -0.105，Sig. 值为 0.917，该值大于正态显著水平值 0.05，说明两组数据无显著差异，即控制班和实验班的学生在实验之初，英语成绩

基本相当，因此，这两个班级的学生可以被选为研究对象。

(三) 对实验班和控制班后测的描述性统计

表 3 实验班和控制班后测的描述性统计

Class	N	Mean	Std.Deviation	Std. Error Mean
实验班	45	67.48	7.609	1.267
控制班	45	63.27	7.737	1.328

实验结束后对两个班的英语成绩再次做描述性统计可以得出，实验班的平均值比控制班的平均值高了 4.21 分，这两组数据相差比较大。同时，实验班的标准差为 7.609，控制班的标准差为 7.737，

两组数据相差很小，因此成正态分布。为了比较两组数据的差异，对后测结果进行了独立样本 t-检验。

(四) 对实验班和控制班后测的独立样本 t 检验

(下转第 114 页)

戏剧化教学应用在初中英语教学中可以通过将戏剧元素设计运用在句型唱诵、情景对话、短剧表演中,使得学生对初中英语课堂教学有新的认识,激发学习兴趣,提高学习成绩^[6]。例如教师在教授人教版初二上册“Unit9 Can you come to my party?”时,可以将主要教学内容融合进戏剧元素,编排成歌剧的形式;首先将班级学生分为5组,一组为提问组,其他四组为回答组:

Questioning group: Can you come to my party?

Answering group1: Sorry I can't. I have to help my parents on weekdays.

Questioning group: Can she come to my party?

Answering group2: Sure, she can. She'd love to.

Questioning group: Can he come to my party?

Answering group3: No, he can't. He has to go to the doctor.

Questioning group: Can they come to my party?

Answering group4: Sure, they can. They'd love to and they will have a good time there.



图5

通过戏剧化教学,创新初中英语课堂教学形式,以期通过激发学生对英语的学习兴趣提高英语学习成绩和学习能力。

三、结论

初中英语课堂教学对于学生在基础教育阶段英语知识的积累和学习能力的培养至关重要,而在“双减”政策的大背景下,把握课堂有效时间,增效提质更是关键。本文从丰富初中英语课堂教学多

元化的角度探究性的提出了第一借助新的教学模式,提高学生学习兴趣,加深学习体验、第二关注学生的差异化,打造个性化教学策略、第三尝试戏剧化教学策略,赋能初中英语新课堂等教学策略以期初中英语课堂提质增效、激发学生学习兴趣、提高学习成绩、培养良好学习能力提供参考;在“双减”政策实施背景下,初中英语课堂教学多元化可以高质量的在规定的教学时间内将教学内容进行教授,更好提高学生学习成绩和学习能力。

借助新的教学模式,提高学生学习兴趣,加深学习体验教学策略主要通过设置翻转课堂和混合式课堂的方式,尊重学生的主体地位,激发学生的主动性、积极性和创造性,全方位提升学生的学习成绩和学习能力;关注学生的差异化,打造个性化教学策略主要关注学生在学习过程中接收知识的能力将学生分成三个层次,个性化定制学生学习的方式,关注每个学生的可持续发展;试戏剧化教学策略,赋能初中英语新课堂以一种具有创意全新的方式将教学内容进行编排,学生角色扮演进行学习,发挥了情景式教学的优势,寓教于乐,让学生对英语学习充满热爱。

构建初中英语课堂教学多元化体系还需师生共同努力,在教师教学过程中总结经验,在学生在学习过程中汲取教训,在不断反思中前进,打造更加优质高效的初中英语课堂。

参考文献:

- [1]中国昌,贺鹏丽.教育治理体系下落实“双减”政策:价值内涵、行动逻辑与运作机制[J/OL].现代教育管理:1-8.
- [2]戴琨美.多元化教学法在初中英语教学中的运用[J].校园英语,2022(23):3-6.
- [3]龚玉辉.多元化教学法在初中英语教学中的应用探究[J].新课程(中学),2018(06):42.
- [4]陈静.基于翻转课堂的初中英语混合式教学模式探索[J].校园英语,2022(23):13-15.
- [5]郭鸿.基于多元智能理论下初中英语个性化教学的有效策略[J].2019(10):153.
- [6]刘钟元.戏剧教学法在初中英语教学中的应用研究[D].云南师范大学,2020.

(上接第110页)

表4 实验班和控制班前测的独立样本t-检验

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	.010	.923	-2.264	67.625	.025	-4.178
Equal variances not assumed			-2.264	68	.025	-4.178

根据表4实验班和控制班后测的独立样本t-检验可以得出t值是-2.264, Sig.值为0.025,该值p小于0.05。从这组数据中,可以得出实验班和控制班的英语成绩存在显著差异。

通过后测的数据分析可以得出,在大学英语教学中,实验班进行的蓝墨云班课翻转课堂教学模式实践可以提高学生的英语学习成绩。

五、结语

本教学构建了基于蓝墨云班课的翻转课堂教学模式,并将其运用于“大学英语”课程实践,是教育技术与大学英语课程整合的一种尝试,突出了以学生为中心的教学理念,为培养学生的自主能动性奠定了基础。同时,也给大学英语教师提出了新的挑战-在教学过程中应合理地利用信息化教学手段进行教学。

参考文献:

- [1]Holec, H. 1981. Autonomy and Foreign Language Learning [M].

Oxford: Pergamon Press.

- [2]教育部. 大学英语教学指南[M]. 2017.
 - [3]王守仁. 高校外语专业学生研究能力的培养[J]. 中国外语, 2020, (3): 1, 10 - 13.
 - [4]孙晓梅. 关于基于云班课平台的翻转课堂英语教学改革实践研究[J]. 北方文学, 2019(8).
 - [5]钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013, 19(01): 58-64.
- 作者简介: 常凤(1984-)女, 硕士, 讲师, 研究方向为英语语言学, 英语教学法。
- 基金项目: 本文为“利用慕课资源在高职大学英语教学中实施反转课堂的实践探究”课题(甘肃中医药大学定西校区2020教育教育改革研究项目, 项目编号: 2020XJJG03)的阶段研究。