

# 高校本科理工类专业“课程思政”教育路径探析

张艳丽

(华北科技学院 北京 101601)

摘要“课程思政”作为一种全新的教育理念已在高校各专业得到普遍认可,但在实践过程中依然存在两个不容忽视的问题:一是相对于文科专业而言,理工类专业课程思政理论的建立显得较为薄弱,二是课程思政教育理念虽然已得到广大师生认可,但实践过程依然困难重重。鉴于此,我们有必要以高校本科理工类专业课程思政教育为切入点,探讨如何在教学过程中对高校本科理工类专业进行思政教育,发掘高校本科理工类专业课程思政教育的可行性路径。

关键词:思想政治教育;理工类专业;课程思政

正文:

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话(以下简称讲话),强调要把“立德树人”作为高校教育的中心环节,指出了高校思政教育的方向。然而,高校思政教育的实现不能只依靠思政课程,习总书记进一步指出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>因此,“课程思政”的教育理念应运而生。

“课程思政”指的是“将马克思主义理论融入到高校各类课程教学体系的全教程,深入挖掘各类课程中的思想政治教育资源,使高校各类课程在教学过程中都融入‘思政’味,构建全课程育人格局。”<sup>[2]</sup>这就需要我们要深入挖掘各类课程中的思政元素,探讨如何在教学过程中将思政教育潜移默化地融入到专业知识教育中。然而,对于理工类专业而言,由于专业课程性质多为自然科学,课程特点多具有专业性、实操性和技能性,很难将其与人文、历史、思政等意识形态领域的内容相结合,这成为理工类专业课程思政实现的一大难题。鉴于此,我们有必要对“课程思政”的内涵、实践方法进行更深入的探讨,寻求实现理工类专业课程思政的有效途径。经调查发现,高校本科理工类专业课程思政的实现有赖于人才培养目标的调整、教师自身队伍的建设及学生积极性的提高,基于此,我们提出如下几个建议:

## 1. 将思政教育作为理工类专业课程首要的培养目标

在以往的理工类专业教育培养目标中,多注重理论知识的掌握、应用技能的培养,课程教学以揭示科学自然规律、学习自然科学知识为主要内容,这就使理工类专业课程很难与思政教育相融合。基于此,我们有必要调整专业培养目标,将思政教育提高到理工科人才培养的首位。在课程目标制定过程中,高校教师需要探讨一个重要问题:“我们要培养什么样的人?”把“人”作为核心目标,先培养一个正确的人,然后才能使其成为一个正确的“人才”。因此,习总书记所强调的“立德树人”应该成为高校本科理工类专业培养目标的核心。这里的“德”不仅仅是传统优秀品德的建立,更要赋予其新时代的內涵,在当前科技强国的迫切需求下,理工类专业培养目标要立足于我国的科技发展历史,教育学生既要有国际视野,更要有强国复兴的人文情怀,提高学习目标定位,建立、健全科学的学习观。在此基础上,先培养出具有家国情怀、国际视野、世界格局的“人”,然后再将其培养成应用型、专业性、技术性相结合的复合型人才。

## 2. 高校教师要深入研习课程思政建设的核心內涵

习总书记在讲话中还指出,“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”习总书记的话一针见血地指出了高校思政教育的核心问题。自2016年习总书记发表讲话以来,许多论者纷纷探讨课程思政的方法,但少有人关注课程思政的实施者——教师群体——对课程思政理念的认识与学习。只有高校教师对“课程思政”有了科学、深入的认识,一切的方法才能行之有效。因此,对于理工科课程思政教育而言,高校理工科教师思政学习及研讨是不可或缺的一个环节。长期以来,高校教师在理工科学生心目中的形象,要么是本专业的“学术大咖”,要么是带其做科研项目的“老板”,而“围绕、关照、服务”学生的教育工作者较少,这种传统的形象不利于高校教育工作者对理工科生进行思政教育。《论语·子路》中说,“子曰:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”作为高校教师,我们首先自己要先有家国情怀、服务社会的理念,责任担当的意识,然后才能教育出同样的学生。因此,高校教师的身教大于言传,课程思政的建设要先从教师自身教育观念的改变入手。

“课程思政”不是简单的思政教育,也不仅仅是将教学内容与思政内容相融合,而是将教学作为一种教育来认识。如果教学仅仅是技能的培训、知识的传授,就没有达到教育应有的效果。德国教育家赫尔巴特认为,“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目

的手段,道德教育如果没有教学,就是一种失去手段的目的。”<sup>[3]</sup>正如习总书记在讲话中所指出的,教育的目标首在“立德树人”。有论者指出,“课程思政建设的核心目标是要实现个体与共同体的平衡,解决个体与社会的关系,帮助学生掌握观察分析自然与社会的方法,形成科学严谨的思维,拥有独立的判断力。”<sup>[4]</sup>就此意义而言,高校教师必须认识到,理工科生在教学过程中接受课程思政教育,不是简单的马克思主义理论宣讲,而是马克思主义思维方式的培养及思维理念的建立,是在实践过程中践行马克思主义理论,建立唯物主义思想方式,掌握科学的观察、分析自然的方法,真正达到科学的“格物致知”。因此,“课程思政”对于理工类专业学生而言,不是空洞的理论说教,也不止于爱国、爱党等道德情操的熏陶,还包括专业技术技能的培养,科学思维方式的建立,它对高校理工科教师的教学是一个具有创新性和挑战性的尝试。

## 3. 以学生为主体,建立新的课程思政教学观

教育的对象是学生,课程思政也不例外。在课程思政实施过程中,我们始终要聚焦于学生。正如习总书记所指出的,要“围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”作为高校教育工作者,不是高高在上对学生进行思想的说教,乃是谦卑下来,在了解学生思想水平及需要的基础上,对其进行因势利导。习总书记所谈的围绕、关照和服务学生,不仅是对高校教育工作者提出的要求,更是我们实践课程思政,对学生进行思政教育的重要方法。

基于此,“课程思政”教学观的改革不应只停留在课堂讲授内容与思政教育的结合层面,更重要的是,教师要研发多种课堂教学形式,发挥学生的主观能动性,引导学生主动参与课堂教学,并积极接受与专业领域相关的思政教育。比如在讲授《材料科学》过程中,不要仅仅采用传统的教师“一言堂”授课方式,可以先给学生布置预习任务,预留课堂讨论问题,结合材料相关知识,引导学生积极查阅我国材料学发展历史,讨论材料专业领域最新前沿成果,对具有学术争议性的问题进行思辨性的探讨。具体操作上,可采用小组分工、课堂讨论、分队辩论等形式激发学生学习的主动性,让学生在主动查阅资料的过程中了解我国材料学发展史,老师在课堂上进行提纲挈领的引介和点评,引导学生对材料专业知识既有历史性的认知,又有国际化的视野,同时对相关研究内容产生兴趣,树立为国富民强而献身于科研的理想,培养新时代急需的复合型人才。

据统计,我国高校毕业生中,理工科占比为64%。高校理工科专业不仅为我国社会培养专业技术人才,也为各类研究机构输送大量自然科学研究人员。因此,高校本科理工类专业课程思政的实现关系到我国经济、科技的发展,任重而道远。作为我国科技发展的储备力量,高校理工专业的本科生肩负着民族振兴、科技强国重任,尤其在当前科技竞争的国际化视野下,理工科生在本科阶段得到有效的思政教育,就会避免不必要的人才流失,为我国实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定强有力的科技基础。因此,我们今后要更多关注高校本科理工类专业的课程思政教育,探讨更多科学的理念及行之有效的办法,为我国高校本科理工类专业思想政治教育尽绵薄之力。

## 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)
- [2] 熊远兴,卢纓.工科学院“课程思政”的实施路径探索[J].贵州农机化,2020(1):53-56.
- [3] 曹孚.外国教育史[M].北京:人民教育出版社,1979:177.
- [4] 高国希.构建课程思政体系的教育哲学审视[J].思想理论教育,2020(10):4-9.

基金项目:本文系2021年度北京市高等教育学会重点课题《高校思想政治教育与理工科专业课程的融合研究》阶段性成果,(项目编号:ZD202121)。