

“双减”背景下初中英语课堂教学多元化策略探究

朱倩

(云南省玉溪市红塔区溪汇中学 653100)

摘要:“双减”背景下对初中英语课堂教学提出了更高的要求,英语教师首先要立足岗位,完成根据双减政策中对于英语学科教学的要求,其次在互联网大数据发展背景下,打造智慧课堂,积极探索优化课堂教学的策略,将教学模式“翻转课堂”和“混合式教学”应用到课堂中,以学生为教学主体,提高学生对英语学习的兴趣,为初中英语课堂提质增效,最后基于现在初中英语教学现状,提出个性化教学,关注每一个学生的英语学习与发展,落实立德树人的根本任务。本文主要结合“双减”大背景,探究初中英语课堂教学多元化策略,旨在优化课堂教学,提高学生英语学习兴趣与能力。

关键词: 双减政策; 初中英语; 教学多元化; 实施路径

Diversified Strategies of junior Middle School English Classroom Teaching under the background of "double minus"
Zhu Qian

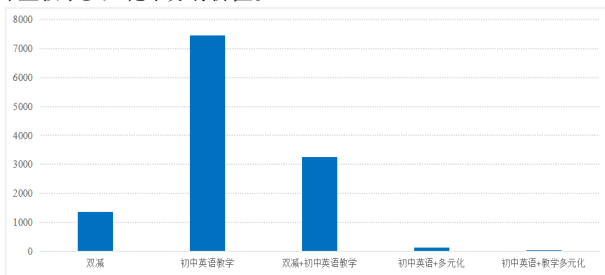
(Xihui Middle School, Hongta District, Yuxi City, Yunnan Province 653100)

Abstract: Under the background of "double reduction", higher requirements are put forward for junior middle school English classroom teaching. English teachers should first base themselves on their positions and fulfill the requirements for English subject teaching in accordance with the double reduction policy. Secondly, under the background of the development of Internet big data, they should create smart classroom, actively explore strategies to optimize classroom teaching, and apply the teaching modes "flipped classroom" and "blended teaching" into the classroom. Take students as the main body of teaching, improve students' interest in English learning, improve the quality and efficiency of junior high school English classroom. Finally, based on the current situation of junior high school English teaching, put forward personalized teaching, pay attention to every student's English learning and development, and implement the fundamental task of cultivating virtues and people. Based on the background of "double minus", this paper explores diversified strategies for junior middle school English classroom teaching, aiming at optimizing classroom teaching and improving students' interest and ability in English learning.

Key words: double reduction policy; Junior high school English; Teaching diversity; Implementation path

一、研究的必要性

“双减”政策旨在通过减少学业负担使得学校教育提质增效,减少校外辅导机构使得校外教学规范健康,是实现基础教育高质量发展的主要方式^[1];英语学科作为中学时期三大主科之一,其在“双减”背景下的教学发展显得尤为重要,初中英语作为中学时期承上启下的英语教学阶段,是培养学生养成良好英语学习习惯和提高英语学习能力的重要时期,而教学多元化是初中英语课堂提高增效的重要保证^[2-3];通过在知网以研究关键词搜索文献量(图1),得知初中英语教学是研究量最大的,为7469篇,“双减”和初中英语教学次之,为3251篇,初中英语和多元化为141篇,而研究初中英语教学多元化的文献篇幅仅为13篇,可见探究“双减”背景下初中英语课堂教学多元化十分有价值。



二、教学多元化策略的探究

(一) 借助新的教学模式,提高学生学习兴趣,加深学习体验

随着信息技术的日渐完善,必须加快构建教育体系现代化,让学生获取学习资源的渠道愈加完善;教育治理体系现代化本质是更加尊重“学习”中学生的主体地位,给予学生更多学习的机会,改变原来传统的授课方式,借助新的教学模式,科学赋能课堂教学,提高学生学习兴趣和学习能力。在信息化环境下,翻转课堂作为一种在教育治理体系现代化过程中出现的新的教学模式,激发了现代初中英语课堂教学新的生机,其实现过程为在课前,由教师通过在

知网、洋葱视频、哔哩哔哩等多种平台获取丰富的教学视频、文献和参考资料,发放给学生由学生在课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课时一起完成作业答疑和互动交流等活动的一种新型教学模式。该教学模式最大的优点为翻转教师和学生的身份,教师成了教学过程的主导者,而学生成为学习过程的主体,极大培养了学生学习的主动性^[4]。

例如:人教版初三英语第一单元:Unit 1 How can we become good learners?利用翻转课堂设计课堂教学;第一步为教师利用多种平台获取与“How can we become good learners?”有关的学习资源,将本节课的三个教学目标:(a) To learn to use verb+by... (b) To learn how to learn English (c) To learn a new word: textbook、两个教学重难点:(1) 学会运用 how 来询问做事方式(2) 学会运用 by+doing 的结构表达做事方式,穿插在自己制作的微视频中,将教学内容在微视频中初次讲解。微视频重点制作内容如下:

1. 开篇引题-提出问题:同学们平时学习英语是通过什么方式?让学生学会用 how 询问做事方式。

2. 回归课本,高于课本-引导学生练习对话,练习句式:

A: How do you learn English?

B: I learn English by+doing

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| a. by working with friends | e. by asking the teacher for help |
| b. by making word cards | |
| c. by reading the textbook | |
| d. by listening to tapes | |



图2

3.课时互动交流,加深学习体验-分组讨论,提出问题,师生共同解答

(1)分组讨论时将在自主学习阶段补充的学习英语的方式进行总结,小组长代表发言:

Teacher:大家平时学习英语的方式除了图片上提及到的方式,还有没有其他的方式呢?

Groups: by learning grammar; by reading loudly; by reciting a model essay; ...

(2)引导大家除了会使用 how 询问做事方式,还会使用 what means do you...?

Teacher: What means do you learn English?是 How do you learn English?的同义问法,引导大家运用此句型练习掌握。

混合式教学同时兼顾并放大教师和学生在学习过程中的角色价值,教师可以利用混合式教学中的“线上+线下教学”的模式,更好引导学生学习,启发学生学习兴趣,把控教学的整个过程,学生在混合式教学中可以更好发挥学习主动性、积极性和创造性。其主要实现过程为:在课前学生利用互联网多种平台获取丰富的学习资源,对教学内容进行初步了解,课时教师对学生的疑难问题进行解惑,加深学生对教学内容的理解,通过与学生的互动促进学生对知识的吸收内化。混合式教学与翻转课堂具有共性和差异性,融合优化共性之处,深挖差异性的教学价值,提高初中英语课堂教学的质量,助力基础教育高质量发展。

(二)关注学生的差异化,打造个性化教学策略

在初中英语课堂教学过程中,每一个学习个体间的差异是客观存在的,学习目标、学习方式、学习内容和学习效果均存在差异,因此教师在初中英语课堂教学中认识到并关注每一个学生的差异化,打造个性化教学策略对提高整个课堂教学的质量至关重要^[5]。具体可以如下实施:

1、通过模块测试全方位掌握每个学习个体的英语知识基础及英语学习能力

在初中英语课堂教学中可以定期通过“E听说中学 app”(图 3a)测试在各个英语模块(单词、语法、句子、段落、作文)学习的成绩,将每个学生在每个模块的成绩进行记录,一是为了作为学生的初试成绩,便于与之后成绩进行对比分析;二是为了清楚掌握每个学生英语知识基础和学习能力,便于个性化定制适合每位学生英语学习的方式;三是对学生的英语知识基础和学习能力进行分级,第一等级为英语知识基础良好,英语学习能力较强,第二等级为英语知识基础一般,英语学习能力中等,第三等级为英语知识基础不扎实,英语学习能力较差。例如:图 3(b)为背单词统计 app,从页面功能模块可以清楚看到分为具体的单元、每个单元的具体章节、类型、班级、平均分统计,学生的姓名、练习次数、耗时、最后得分等信息,可以很好测试每位学生在单词模块的掌握情况。



图 3

2、教师为每一个学习个体个性化定制学习目标

在对学生英语知识基础、英语学习能力掌握后,教师要为每一个学生定制适合的学习目标,需要引导学生了解自身的英语知识基础和英语学习能力,寻求适合的英语学习方式,提高学生学习的主动性和参与教学活动的积极性。例如:教师在教授人教版初三英语第 13 单元“*We're trying to save the earth!*”时,在课前首先要通过互联网多个平台获取丰富的学习资源,其次要详细针对性的了解每个层次学生的学习方式、学习能力和学习兴趣点,在课时给每个层次学生分组,让学生去探讨“地球上的污染主要在哪些方面?这给地球带来了哪些危机问题?我们应该如何去才能减少污染,更好保

护地球?”在学生发言时,跟学生进行互动对话,及时进行鼓励,活跃课堂教学氛围,提高学生对于英语学习的兴趣,尝试构建学生学习主动性强、参与积极性强的民主课堂。

3、时刻注重教学课堂中的差异化提问

差异化提问是实现个性化教学目标的重要环节,在课时教师根据每个学生的英语知识基础和英语学习能力进行差异化提问,可以更好的帮助学生达到学习目标,掌握教学内容。例如:如教学“*The earth has changed for the better.*”阅读内容的过程中,基于文本内容提问“地球是不是在变得更好?”的提问中,针对第三等级的学生,只需要让他们经过思考选择“*Yes/No*”进行回答,而针对第一/二等级的学生,可以增加提问的难度,采用疑问句的句式进行询问:“*How the earth has changed and how have we done it?*”,提高学生回答问题的难度,锻炼这个层次学生的思考回答问题的能力和语言表达能力。

差异化提问还可以应用在单词识记和英语造句方面,例如:进行单词识记时,针对第三层级的学生,可以在短语应用中将单词首字母标出或者汉语标出,设计问题:“*I study English_(通过)listening to tapes. His p_ is poor. I can't understand his words.*”针对第一/二层级的学生,提问内容应该包括拼写、读音及情景应用,教师可以给出原句型:“*The room provides people with warm.*”学生根据教师给出的原句型替换主语、宾语以及谓语进行句子的仿写,仿写句子:“*The class provides knowledge for the students.*”

4、作业设计差异化

课后作业可以及时了解学生对教学内容的掌握情况,能帮忙巩固英语知识,减少知识遗忘,但是由于学生的接受能力存在差异性,因此在设计作业时要根据学生对课堂知识的掌握能力和学习能力差异化留作业。例如在学习人教版初三英语“*Unit 12 Life is full of the unexpected.*”时,可以设置多个作业模块,比如说针对第三层次的学生,作业形式主要以拼写单词、选词填空为主,针对第一/二层次的学生,主要以英汉互译句子和主题写作为主,如图 4(a),给第三层次学生可以预留给出单词,让其根据语境写出单词正确形式的作业,针对第一/二层次的学生可以先播放电影《阿甘正传》的片段,重点将其中的台词:“*Life is like a box of various chocolates, and you never know what the next one will be.*”介绍给学生,让这个层次的学生根据电影中的这句台词结合单元主题写一篇小作文(图 4(b)。在第三层次的学生完全掌握单词拼写、选词填空后,教师要及时为这个层次的学生设置稍微有难度的英汉互译或者尝试进行主题短文书写,可以通过不同作业模块的设置更好帮助学生巩固自身认知范围内的教学内容,提高初中英语课堂整体的教学质量。



图 4

5、学生评价差异化

传统对学生的评价只看重学生最终的成绩,而不关注学生在学习过程中的学习表现,这样的评价方式有诸多弊端,最明显的则是无法清楚了解学生的学习能力,简单的看重成绩更有可能打击学生对学科学习的积极性,影响学生全面可持续发展。在日常对学生的评价中,要注意对学生学习过程的评价,进行多元化评价,评价依据不仅仅包括学生考试成绩,还需注重学生学习态度、学习方式、学习能力等各个方面,评价方式除教师进行评价以外,还可以组织学生间开展自评和互评。例如在英语学习中最基本的单词识记,在考察学生对单元单词掌握情况时,除了教师可以利用背单词统计 app 进行考察、记录、评价外,还可以在“双减”政策下,延长的自习一小时内,组织学生间开展自评和互评环节,帮助学生进行巩固,全方位评价学生在单词识记方面的表现。

(三)尝试戏剧化教学策略,赋能初中英语新课堂

戏剧教学法最早起源于西方,是对教育实践中经验的总结和反思的产物,发展至今,戏剧教学法越来越多的尝试应用在语文等学科的教学,以期通过戏剧教学法提高学生对于英语学习的兴趣和学习成绩。

戏剧化教学应用在初中英语教学中可以通过将戏剧元素设计运用在句型唱诵、情景对话、短剧表演中,使得学生对初中英语课堂教学有新的认识,激发学习兴趣,提高学习成绩^[6]。例如教师在教授人教版初二上册“Unit9 Can you come to my party?”时,可以将主要教学内容融合进戏剧元素,编排成歌剧的形式;首先将班级学生分为5组,一组为提问组,其他四组为回答组:

Questioning group: Can you come to my party?

Answering group1: Sorry I can't. I have to help my parents on weekdays.

Questioning group: Can she come to my party?

Answering group2: Sure, she can. She'd love to.

Questioning group: Can he come to my party?

Answering group3: No, he can't. He has to go to the doctor.

Questioning group: Can they come to my party?

Answering group4: Sure, they can. They'd love to and they will have a good time there.



图5

通过戏剧化教学,创新初中英语课堂教学形式,以期通过激发学生对英语的学习兴趣提高英语学习成绩和学习能力。

三、结论

初中英语课堂教学对于学生在基础教育阶段英语知识的积累和学习能力的培养至关重要,而在“双减”政策的大背景下,把握课堂有效时间,增效提质更是关键。本文从丰富初中英语课堂教学多

元化的角度探究性的提出了第一借助新的教学模式,提高学生学习兴趣,加深学习体验、第二关注学生的差异化,打造个性化教学策略、第三尝试戏剧化教学策略,赋能初中英语新课堂等教学策略以期初中英语课堂提质增效、激发学生学习兴趣、提高学习成绩、培养良好学习能力提供参考;在“双减”政策实施背景下,初中英语课堂教学多元化可以高质量的在规定的教学时间内将教学内容进行教授,更好提高学生学习成绩和学习能力。

借助新的教学模式,提高学生学习兴趣,加深学习体验教学策略主要通过设置翻转课堂和混合式课堂的方式,尊重学生的主体地位,激发学生的主动性、积极性和创造性,全方位提升学生的学习成绩和学习能力;关注学生的差异化,打造个性化教学策略主要关注学生在学习过程中接收知识的能力将学生分成三个层次,个性化定制学生学习的方式,关注每个学生的可持续发展;试戏剧化教学策略,赋能初中英语新课堂以一种具有创意全新的方式将教学内容进行编排,学生角色扮演进行学习,发挥了情景式教学的优势,寓教于乐,让学生对英语学习充满热爱。

构建初中英语课堂教学多元化体系还需师生共同努力,在教师教学过程中总结经验,在学生在学习过程中汲取教训,在不断反思中前进,打造更加优质高效的初中英语课堂。

参考文献:

- [1]中国昌,贺鹏丽.教育治理体系下落实“双减”政策:价值内涵、行动逻辑与运作机制[J/OL].现代教育管理:1-8.
- [2]戴琨美.多元化教学法在初中英语教学中的运用[J].校园英语,2022(23):3-6.
- [3]龚玉辉.多元化教学法在初中英语教学中的应用探究[J].新课程(中学),2018(06):42.
- [4]陈静.基于翻转课堂的初中英语混合式教学模式探索[J].校园英语,2022(23):13-15.
- [5]郭鸿.基于多元智能理论下初中英语个性化教学的有效策略[J].2019(10):153.
- [6]刘钟元.戏剧教学法在初中英语教学中的应用研究[D].云南师范大学,2020.

(上接第110页)

表4 实验班和控制班前测的独立样本 t-检验

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	.010	.923	-2.264	67.625	.025	-4.178
Equal variances not assumed			-2.264	68	.025	-4.178

根据表4实验班和控制班后测的独立样本 t-检验可以得出 t 值是-2.264, Sig.值为 0.025, 该值 p 小于 0.05。从这组数据中,可以得出实验班和控制班的英语成绩存在显著差异。

通过后测的数据分析可以得出,在大学英语教学中,实验班进行的蓝墨云班课翻转课堂教学模式实践可以提高学生的英语学习成绩。

五、结语

本教学构建了基于蓝墨云班课的翻转课堂教学模式,并将其运用于“大学英语”课程实践,是教育技术与大学英语课程整合的一种尝试,突出了以学生为中心的教学理念,为培养学生的自主能动性奠定了基础。同时,也给大学英语教师提出了新的挑战-在教学过程中应合理地利用信息化教学手段进行教学。

参考文献:

- [1]Holec, H. 1981. Autonomy and Foreign Language Learning [M].

Oxford: Pergamon Press.

- [2]教育部. 大学英语教学指南[M]. 2017.
 - [3]王守仁. 高校外语专业学生研究能力的培养[J]. 中国外语, 2020, (3): 1, 10 - 13.
 - [4]孙晓梅. 关于基于云班课平台的翻转课堂英语教学改革实践研究[J]. 北方文学, 2019(8).
 - [5]钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013, 19(01): 58-64.
- 作者简介: 常凤(1984-)女, 硕士, 讲师, 研究方向为英语语言学, 英语教学法。
- 基金项目: 本文为“利用慕课资源在高职大学英语教学中实施反转课堂的实践探究”课题(甘肃中医药大学定西校区2020教育改革研究项目, 项目编号: 2020XJG03)的阶段研究。