

“互联网+高中地理教学”的实践探究

陈建明

(新疆乌鲁木齐市第二十三中学 新疆乌鲁木齐市 830000)

摘要:在高中地理教学过程中,传统的地理课堂教学方式比较陈旧,同时学生在学习过程中缺乏学习的主体性,而教师在教学中也没有针对学生进行个性化教学设计,导致高中地理教学质量整体较低。而随着互联网的广泛普及,采取“互联网+高中地理教学”模式,能够为高中地理教学模式开创全新的教学方式,以此促进学生对地理知识掌握的综合能力提升。这是由于互联网中包含大量的地理信息内容,利用互联网重构高中地理教学的整个过程,能够有效激发学生的学习兴趣以及提高地理课堂高效的互动性有着良好的效果。基于此,本文就“互联网+高中地理教学”的模式进行全方位的实践性探究,从而为后续高中地理教学工作提供必要的参考借鉴。

关键词:互联网+;高中地理;实践策略

A practical exploration of "Internet + High School Geography Teaching"

Chen Jianming

(The 23rd Middle School of Urumqi, Xinjiang, Urumqi 830000)

Abstract: In the process of high school geography teaching, the traditional geography classroom teaching method is relatively old, at the same time, students in the process of learning the lack of learning subjectivity, and teachers in the teaching of students did not carry out personalized teaching design, leading to the overall quality of high school geography teaching is low. With the widespread popularity of the Internet, adopting the "Internet + high school geography teaching" mode can create a new teaching method for high school geography teaching mode, so as to promote the comprehensive ability of students to master geography knowledge. This is because the Internet contains a large number of geographical information content, using the Internet to reconstruct the whole process of high school geography teaching, can effectively stimulate students' interest in learning and improve the efficient interaction of geography classroom has good effects. Based on this, this paper carries out a comprehensive practical exploration on the model of "Internet + high school geography teaching", so as to provide necessary reference for the subsequent high school geography teaching.

Key words: Internet Plus; High school geography; Practical strategy

引言:

互联网能够给人们带来更多有用的信息资料,而将互联网应用在高中地理教学中,不仅符合当前学生对地理知识的学习认知特点,同时地理教师也可以借助互联网对学生进行因材施教,以此有效促进学生对高中地理知识的深入理解,最终实现提升高中地理教育教学质量的目的。

一、开展互联网+高中地理教学模式的实践意义

(一)有利于激发学生对地理知识的学习兴趣

应用“互联网+地理教学”模式,能够彻底改变传统高中地理教学模式,避免了以往高中地理课堂教学中,仅靠教师的方式进行教学。而应用“互联网+地理教学”模式时,借助互联网资源可以给学生呈现出多种不同的内容,如视频、图片等方式将地理知识生动形象地呈现出来。^[1]在这种教学模式下,学生对地理知识的掌握更加容易,对于很多重点和难以理解的地理知识点也能更好地被掌握。“互联网+地理教学”模式教学中,教学的趣味性得到提升是确保学生对知识点掌握的基本要求。同时,学生利用互联网可以根据自身的实际需求搜索地理知识,这对满足不同学生的地理知识掌握能力和学习兴趣都有着非常好的提升效果。

(二)有利于更加真实地还原地理的真实性

地理知识中涉及很多人们无法直接理解的内容,比如地球的自转和公转,因此在地理知识的课堂学习中,对于这些知识点,只能通过学生的想象力进行掌握。^[2]但是将“互联网+地理教学”模式应用在高中地理课堂的教学中,能够以视频的方式直观地呈现出地球自转和公转的相关地理知识点,学生通过视频观看的方式要远比文字学习的方式更容易掌握这些知识点,这也使得地理知识中的相关知识点更加让人信服。而学生通过互联网的方式,也能有效激发自身对地理知识的探索兴趣,这对提升高中地理课堂教学效益有着良好的提升作用。

二、当前高中地理教学中存在的问题

(一)高中地理教学方式比较单一

虽然受到全新教育教學理念的影响,很多高中学校也逐渐将互联网+应用到课堂教学中。但是在实际高中地理课堂教学中,大部分

教师依旧在课堂教学中占据主导地位,对学生的主观能动性缺少激发,因此学生的个人学习能力和思维能力难以实现有效培养,这对高中学生学习地理知识造成了严重的影响和制约。而大部分教师在对地理知识的教学中,通过挂图、黑板和投影仪等传统教学方式开展地理教学活动,导致很多学生对地理知识的学习依旧难以充分掌握。^[3]大部分地理老师在教学过程中没有意识到更多的学生对视频和图片更加感兴趣,这也使得高中地理课堂教学中很容易忽视与互联网的结合,在这种情况下,高中地理教学手段较为落后,学生对地理知识的学习兴趣不高。对于地理教学工作而言,地理知识中包罗万象,且涉及很多知识领域,但传统的教学方式很难将这些内容包含进去,除此之外,教师在课堂教学中难以激发学生的学习能力和思维能力,使得学生的学习思维能力得不到有效培养,从而严重制约了高中地理教学质量的提升。

(二)线上和线下教学难以有效结合

借助互联网可以给高中地理教学提供更多的教学资源,但是部分老师在地理课的教学中,很容易忽视网络资源与线下课堂的有效结合,这也导致大部分学生的学习效率难以被有效提高。^[4]在地理知识的预习过程中,地理老师缺乏将教材内容和互联网资源有效结合,导致学生在使用互联网资源时,很难实现对地理中的相关知识点进行掌握。再加上很多教师不够注重组织学生对网络资源的探究互动,使得学生在利用互联网资源学习地理知识时,依旧无法解决学习过程中存在的问题,而教师在线下课堂教学中没有对资源进行整合与梳理,还会使学生对存在的相关知识点问题也无法被有效解决,教学质量必然难以得到提升。

(三)缺乏借助互联网方式优化学生的学习方式

众所周知,互联网中有着大量且丰富的教学资源,因此能够给学生提供足够优质的学习资源。但是部分教师在实际教学过程中,却容易忽视对互联网学习资源的应用,教学中注重以课堂教学为主,导致学生对地理知识的学习往往存在被动学习的情况。^[5]而地理老师没用充分认识到互联网环境下学生在学习中能够实现从时间上到空间上的拓展,良好的互联网环境下,学生借助网络资源开展自主学习时,以传统的课堂学习作为中心出发点,并以教师中心的教学受

到颠覆性的冲击下,将课外碎片时间用来进行自主学习,最终能够达到对学生地理知识学习能力的快速提升目的。

三、“互联网+地理教学”模式提升高中地理教学的契机

当前我国互联网已经得到了广泛的普及,同时互联网的普及也使得各行业得到了迅猛的发展。“互联网+”是指利用互联网平台和信息技术对传统产业进行有效结合,以此实现创新出全新的生态领域,由此可见互联网+战略的主要目的是充分发挥出互联网的优势,并以此提高产业之间的生产力,促使各行业的生产效率得到提升。^[6]互联网+在高中地理教学中的应用可以使高中地理教学实现全新的改革,而以互联网+作为改革的契机,可以为高中地理课堂教学提供更加生动的地理教学资源,使其教学过程呈现出多种多样的教学形式。在这些教学形式中,不仅有文字、图片和视频,还包括虚拟和动画部分,从而最大限度地达到激发学生探索地理的热情的目的,这对于更好地满足学生自主学习的广阔空间具有重要作用。将互联网+技术、云技术、多媒体技术以及通信技术进行有效结合,也可以达到技术的多样化和高效性的交互目的,方便学生通过便捷的操作,快速发现自己在地理学科学习中存在的问题,以此做到时刻关注自身进步的要求。由此可见,将互联网+应用到高中地理课堂教学中时,作为一种全新的教学策略和方式,有助于更好地为学生提供丰富地理学习问题的情境而激发学生的学习动力。同时也可以给学生学习提供良好的探索动机,最终有效调动学生积极参与到假设、讨论以及知识的应用中,这对提高日常的教学效率有着良好的提升效果。

四、“互联网+地理教学”模式的实践策略

(一)明确“互联网+高中地理教学”模式的思路

在高中地理教学中,为了更好地突出学生学习的主体地位,并为其创造优势条件时,以互联网作为背景时,地理老师需要充分发挥出学生的主体地位,只有这样才能鼓励学生更好地参与地理知识的学习。而地理老师借助互联网展示与探索的方式,对地理知识中存在的逻辑关系给予学生理清后,这对学生解决问题时获得相应知识成就感与自信心有着重要的帮助作用。同时专注于“互联网+高中地理教学”模式的理念,教师在这个过程中辅助和点拨学生,从而实现地理教学模式的转型与升级。^[7]而在高中地理课的教学过程中,对于教学所设计的相关知识点内容的演化中,如果采取一味地知识灌输方式,往往很难给学生留下深刻的学习印象,学生在学习地理知识时遇到相关问题时,应采取自主解决的方式,实现与学生的共同讨论。由此可见,在“互联网+高中地理教学”模式下,学生自主学习可以成为课堂教学的主体,能够更有效地促进学生自主探索地理的能力。

(二)采取导入新课的方式激发学生的学习兴趣

在高中地理教学中,针对教学内容做出具体的分析时,需要明确明确教学的目标,随后根据教学目标的内容,从互联网中寻找丰富的教学素材。例如,在《交通运输布局与区域发展》这一章的教学中,地理老师需要根据对学生的学情进行分析,以此实现对学生学习水平的了解。而根据对学生学习情况的了解,在后续的备课过程中,地理老师应该做好对互联网资源的利用,并设计出那些可以激发学生学习兴趣的活动内容,促使学生对地理知识的学习。^[8]随后老师引领学生到互联网计算机教室内,借助互联网优化学生对城市交通运输情况的了解,并在这个过程中提出相应的问题,为什么城市不能多建一些道路?为什么城市交通要比农村交通更密集?城市交通布局 and 区域发展之间存在什么样的关系等问题,以此更进一步地激发学生对此类问题的深入探究,从而提高学生对地理知识的学习兴趣。

(三)通过小组探究的方式进行互动解决问题

互联网的广泛普及,给学生在自主学习过程中提供自主合作学习的方式,同时也在自主学习中带来了丰富的资源。而在教学过程中,地理老师需要设计出相关的学习任务,让学生借助互联网资源查阅相关的知识点,以此实现相互合作,并在合作中对知识内容进行分享和构建。^[9]例如,在《地球的圈层结构》这节课的教学中,由于地球的圈层结构并非单一的内容,其中包含内外圈层的具体划分,如果仅仅依靠教材中的文字描述,学生很难完全掌握该知识环节。而

借助多媒体的方式,将地球的圈层情况以视频的方式播放出来,同时在讲解知识点时,视频中的内容也会将地球圈层的组成部分进行划分而呈现给学生,实现学生对地球圈层结构的深入了解,整个过程中,由于视频由语言、文字以及动态视频内容组成,因此可以更好地吸引学生的注意力,从而掌握相关地理知识点。在高中地理课堂的教学时,教师可以将班级中的学生划分为数个不同的小组,随后由小组内的学生通过合作探究的方式将所学知识点中的内容进行归纳和整理,同时给予小组学生足够的时间让他们收集和整理相关的文字以及视频资料,经过对这些资料的分析和整理后给予探讨研究,而老师在这个过程中做好相应的引导工作,在必要的时候,还应该参与到小组的互动环节中,以此促使学生对问题的解决。

(四)做好成果交流以及评价反馈

在进行小组合作探究后,在对相关知识点进行总结和完善后,制作一个相对简单的PPT课件,然后播放的方式向全班同学展示这些内容。通过展示的方式,不仅是向其他小组展示研究的成果,同时也能促使小组之间进行探讨交流,在对高中地理知识的探讨中,整个探讨的内容以教材中所涉及的知识点为主,如海水为什么可以运动?植被和土壤之间有什么关系等问题。学生可以根据分析制作出的相关视频资料内容,由各个小组学生进行观看后,对收集的视视频资料提出相应的意见,以此加深学生对这些知识点的理解。同时,在“互联网+高中地理教学”模式中做好评价反馈,还能为其提供强大的检测需求。^[10]例如,在《自然灾害》这一单元的学习时,老师可以将该单元相关的试题录入到互联网+平台中,有助于老师更精准的了解学生对所学地理知识的学习状况,以此促使教学内容变得更加富有针对性和精准性。而学生在使用互联网+平台时,针对这些地理试题进行独立思考并解答,当完成试题后,系统会智能化地给予检测,并对学生出错的题目作出相应的统计报表,有利于学生快速发现自己的问题。学生根据问题对存在的知识漏洞进行弥补时,老师也应该根据学生对知识的掌握情况进行评价分析,随后给予精准化的教学,在日常的教学测评工作中,教师利用互联网智能云技术对学生的试卷进行批改,并在大数据的基础上对容易出错的问题和知识点进行综合分析,然后对学生进行开拓性培训,有助于加强学生对这些容易出错的知识点的掌握,最终做到了有针对性的学习目的。

结语:

将“互联网+高中地理教学”模式应用在高中地理课堂教学中,通过创新应用互联网信息技术的方式,以此实现重构地理教学过程。而地理老师利用互联网的优势构建地理教学生态课堂时,有助于优化课堂的教学效率,这对促进学生更好地理解地理中的相关知识点以及提高教学效率都有着非常好的提升作用。

参考文献:

- [1]李曼.“互联网+高中地理教学”的实践探究[J].高考,2021(36):34-36.
- [2]雷婷婷.“互联网+”背景下高中地理教学的实践研究[J].高考,2021(29):39-40.
- [3]李莉.“互联网+”下高中地理教学资源开发与实践探究[J].智力,2021(19):161-162.
- [4]王崇德.“互联网+”高中地理教学的实践研究[J].家长,2020(25):122-123.
- [5]赵俊杰.互联网+高中地理教学的实践探究[J].知识窗(教师版),2020(08):35.
- [6]黄淑琴.互联网+高中地理教学的实践探究[J].课程教育研究,2020(27):38-39.
- [7]张红艳,刘金星.“互联网+高中地理教学”的实践分析[J].课程教育研究,2020(07):186.
- [8]孙珍建.“互联网+高中地理教学”的实践[J].新课程教学(电子版),2020(02):132.
- [9]闫玮.“互联网+”背景下高中地理教学的实践研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(01):59-60.
- [10]韩场.“互联网+高中地理教学”的实践探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(16):59.