

互联网+背景下高职院校党员 教育管理线上线下混合模式探究

范晓峰

(内蒙古商贸职业学院 内蒙古呼和浩特市赛罕区大学城 010070)

摘要: 高职院校作为重要的技能型人才输出机构, 党员的素质以及对党员的管理水平, 不仅关系到学校的形象和口碑, 还会对学校的招生、就业工作产生较大的影响。因此, 高职院校需要多角度做好党员教育管理工作, 提升学校形象, 形成一种内在的党性文化。互联网的发展, 为党员教育管理提供了新的思路, 高职院校也需要与时俱进, 创新模式。本文构建了一种党员教育管理的线上线下混合模式, 以期能够为高职院校的文化竞争力提升以及党性教育发展提供可行性经验。

关键词: 高职院校; 党员教育管理; 互联网+; 线上线下混合

Research on online and offline mixed mode of Party member education management in higher vocational colleges under the background of Internet +

Fan Xiaofeng

(Inner Mongolia Vocational College of Commerce, Saihan District, Hohhot, Inner Mongolia 010070)

Abstract: Higher vocational colleges as an important skilled talent export institutions, the quality of party members and the management level of party members, not only related to the image and reputation of the school, but also have a greater impact on the enrollment and employment of the school. Therefore, higher vocational colleges need to do a good job in party member education and management from multiple angles, improve the image of the school, and form an internal party spirit culture. The development of the Internet has provided new ideas for the education and management of party members. Higher vocational colleges also need to keep pace with The Times and innovate models. This paper constructs a mixed online and offline mode of party member education management, in order to provide feasible experience for the promotion of cultural competitiveness of higher vocational colleges and the development of party spirit education.

Key words: higher vocational colleges; Party member education management; Internet +; online and offline mix

互联网+时代, 为了推动高职院校党员教育管理能力和管理水平的提升, 必须要结合学生的特点以及学校的具体要求, 制定出完善的线上教育体系, 实现与线下教育的有机融合, 创新教育载体, 构建全方位、立体式的党员教育管理模式, 增强吸引力。本文试图研究一种以线上为平台, 以线下为实操的混合式教学提升, 以增强党员教育管理的效果。

一、构建媒介与实践于一体的互动混合模式

互联网+时代最大的特征便是通过互联网系统实现万物互联, 在党员教育管理当中, 可以通过引入大量的互联网资源, 实现与本土资源的结合, 则可以更好的提升党员教育管理的效果, 增强党员对于社会主义核心价值观理论体系的认知。从高职院校党建以及党员管理的需求出发, 可以主动探究多媒介与线下实践融合的形式。

第一, 构建互联网+群组形式, 高职院校党组织需要根据基层党员的需求, 建立专业化的学习与管理群组, 并且将线上群组与线下群组贯通, 群组的内容包括: 理论交流群组、技术交流群组、社会实践群组和探究活动群组。在这四类群组的基础上, 进行进一步的细分, 引导基层党员根据自己的兴趣和学习习惯, 加入到不同的群组当中。在组织党员教育实践活动的时候, 可以利用大数据分析, 构建党员特征画像, 结合党员的偏好, 分批次开展不同的教育实践活动。此外, 在实践群组的划分当中, 也需要通过线上资料搜集和调研, 分为不同类比, 比如政治理论类、基层党建类、经济发展类、社会管理类、技能素养类等, 根据不同领域党员, 开展培训活动, 有的放矢提供“菜单式”教学。

第二, 构建互联网+ APP 的形式, 积极的联合本地区其他高职院校和教育部门, 开发“高职院校党建工作 APP”, 在 APP 当中, 引入理论学习模块、技术学习模块、电影电视模块、竞赛模块、实践引导模块等, 根据本校党员教育管理工作细则和要求, 要求基层党员定期学习, 并且参与竞赛或者是考试。同时, 将线下实践基地以及年度实践活动的内容介绍和背景资料等嵌入 APP 固定模块当中, 鼓励党员根据自己的偏好, 选择实践活动, 修习“实践积分”并纳入到绩效考核当中。同时, 鼓励党员自主组织线下活动, 并将线上学习和线下活动作为绩效考核的标准, 增强党员参与教育管理

的积极性。此外, 还需要通过线上线下的结合, 实行学习评估制度和反馈制度, 建立学习评估档案, 及时的完成动态跟踪。

第三, 构建互联网+远程教育形式, 持续推进现代远程教育与区域资源、政府信息服务以及本地红色历史文化教学的整合和共享共建。每周利用远程教育, 按照不同的教学层次和教学板块, 组织集中学习。并且每月将集中学习与集中线下实践活动结合在一起, 制作党员教育宣传片, 传输到 APP 当中。

二、构建系统化平台与互动于一体的互动混合模式

高职院校党建工作的核心价值引导与技术应用, 无论是从未来发展还是基层党建工作的延伸拓展看, 都有必要构建专业化、系统化的平台, 以平台为基础, 开展线上线下的联动, 实现教育互通。

第一, 可以结合互联网+虚拟现实, 充分的运用云计算、人工智能等先进技术, 打造“线上与线下相结合、虚拟与现实相融合”的党员教育管理智慧平台。将基层当中按照年龄、性别、学历、职业、兴趣、教育培训经历、考核档案成绩等, 划分为不同的学习层级群体, 对于学习积极性较强且学习层级水平较高的党员, 给予一定的奖励, 要求他们能够主动的承担党员教育管理的责任, 带动周边党员的学习。鼓励党员创新学习的方式, 借助于 VR 系统进行实践活动的模拟, 比如“红军长征模拟”、“建党会议模拟”等等, 在适当的模拟后, 可以直接应用于新型实践活动的开发当中。比如通过引导党员开展项目化学习, 重走“红色路线”等, 在线上线下的互动当中, 加深党员对于党性的认知, 提升学习的积极性和学习热情。

第二, 可以借助于互联网+资源库, 依托现有的互联网信息系统, 建设高职院校党员活动室, 在活动室内引入全景课堂、全景中国、时政微课、名家讲坛等板块, 融入全国各个地区的红色 3D 展馆、实景展馆等内容, 如延安精神馆、红船精神馆、古田精神馆等, 让党员足不出户就能身临其境般的学习参观全国各地的红色展馆。同时, 让党员可以通过线上线下体验的互动, 加深印象。充分运用大数据。在教学当中, 引入数据分析功能, 通过“头脑风暴”、“数字白板”等互动工具, 让党员可以在线实时分享学习体会、收获, 实现讲师与学员之间的深度互动, 改变了传统的“我讲你听”教学模式。通过表情分析和教学数据平台, 可以直观展现党员学习的关注

程度、出勤率、互动情况、课程评价、测试结果等,使党员教育具有针对性,体现科学性。

三、构建现有数据信息系统与调研于一体的互动混合模式

目前,为了推动基层党建工作,我国开发了较多的具有社会主义特色以及区域特色的数据信息学习与管理平台,比如学习强国、灯塔在线等,这些数据信息系统的渗透力和吸引力较强,在高职院校党员教育管理工作当中,不容忽视。为此,高职院校党支部可以将这类信息系统平台纳入到党员教育工作的重点应用平台体系当中,作为深入学习贯彻党中央红色精神的基础,利用平台内容,开展线下调研活动,推进学习型队伍的建设。

第一是利用数据信息系统搭建学习架构,构筑以“学校党委—学院党支部—基层党员”为主体的多级网络学习架构,设立学习管理员,定期使用APP审查系统对学习工作进行审查,并且开展线下交流研讨、评比竞赛以及考评活动,确保一级抓一级、层层抓落实。每个月筛选出系统当中具有较强现实意义或者是与本地党性教育主体密切相关的新闻和地方性活动,要求基层党员参与调研,撰写调研报告。

第二,基于现有数据信息系统,拓展学习渠道。充分的利用学习的丰富资源,将观看学习强国专题片等引入中心组集体学习,把视频形式的权威解读与座谈形式的交流研讨结合起来,灵活运用“学习强国”平台内设板块和功能,开展“挑战答题”线上比武、抽考“专项答题”主要考点、倡导“晒”学习积分等一系列活动,建立微信学习群开设微型党课、转载理论文章、报道党建动态、分享典型案例,有效拓展党员学习渠道。

第三,营造学习氛围,积极在“学习强国”平台展示各项工作成效和队伍中的先进典型,引导基层党员在“学习强国”平台发布宣传报道,通过正面宣传加油鼓劲,大力营造崇尚学习、强化学习、主动学习的浓厚氛围。

四、构建互联网党建与线下党建活动于一体的互动混合模式

在党员教育管理当中,党建工作是核心,为了提升党员教育管理的效果,高职院校也需要积极的构建党建创新教育模式,利用互联网与线下互动的结合,提升党建的效果。

第一,建立互联网+党建网格化机制,有效突破人员、场地、时间的限制,通过网络平台及时、快捷开展党员学习教育,解决基层党支部学习时间统一难、党员集中难的突出问题。根据党员所属的部门和学院,建立“党总支—党支部—党员内部”三级党建网格,将党总支的党建工作要求,定期的传递到党员群体内部,各级网格当中,设置监督员,监督互联网学习和线下学习工作,在线下党建的开展当中,邀请学员就线上学习的感悟进行定期交流。

第二,让学习走进基层,融入到党员的日常工作和生活当中,开展常态化学习,基于“互联网+党建”,以“微教育”开展理论学习,充分发挥“学院智慧党建”“学习强国”平台在信息发布、政策宣讲、热点事件解析等方面的优势,利用图文并茂的形式、丰富多样的内容,引导党员利用“碎片化”时间开展常态化学习,同时,将“三会一课”、非涉密业务培训、交流分享学习心得等内容线下学习的内容,也放置到网络当中,提升组织生活的时效性、参与率和感染力,使理论学习更有深度,交流研讨更加有温度。利用上下勤会、晨会读书班、办公室十分钟课堂等线下互动空间,依托互联网学习资源,开设学习加油站、学习小讲堂、学习互动区,举办主题分享会、读书会、原创文艺节目展演等各类活动,为党员提供学习、交流、展示、分享的平台,满足广大党员多元化学习需求。

五、构建多部门互动的线上线下联合交流模式

与时俱进,开放创新是高职院校党员教育管理工作能够开展的关键。为此,各大高职院校也需要积极的构建开放的党员教育管理体系,提升党员教育管理的时代性,实现高职院校与其他社会组织的联合。

第一,在党员教育管理工作当中,高职院校可以与本地地区的党政部门、其他高校、国有企业、友好商协会架起党建“连心桥”,扩大资源共享“朋友圈”。定期开展党员线上集中学习和线下交流互动大会,相互交流党员教育管理的经验,使高职院校的党员,能够充分的认识到社会对于高职院校人才培养、道德教育、人文教育等方面的具体要求,并将其应用于日常的教学活动当中,增强党员教育

管理与高职教育教学本职工作之间的联系。

第二,成立党支部联合体,将支部联合体成立日确定为政治理论固定学习日,打造强理论、提素质的“红色学习日”。按照“一月一轮值、一季一主题”的形式由联合体中的学校、行政部门、企业轮值策划学习活动,形成全员参与、学习、提升的浓厚氛围;将理论学习抓在经常、融入日常,筑牢党员理论基础,在线上,通过党员微信群,以“每日一签”、定期分享学习心得等形式,把党的理论传达到支部每一位党员。在线下,以开展党史学习和加强党员日常训练为基础,推动志愿服务工作。同时,以“联”的举措,发挥“合”的效应,实现企业、行政单位和高职院校之间的同频共振、协同发展。充分发挥不同组织的专业优势,开展线上线下服务月活动。

第三,制定联盟原则,一是上下联动原则,在各个层级达成全面共建,借助于互联网,形成党建结伴全覆盖;二是资源共享原则,发挥联盟企业的党建特长,通过有效线上线下整合资源,弥补缺陷,形成共建合力;三是注重实效原则,要结合实际开展活动,实事求是、量力而行,既着眼当前、抓好亮点,又考虑长远、服从大局。具体到内容方面,在加强学习方面,通过线上交流会、线下座谈会、恳谈会和各种教育活动,增加学习交流机会;在加强调研方面,互相深入一线进行调研,了解具体问题,探讨解决方案;在加强廉政建设方面,相互监督彼此的廉洁从业情况和企业作风情况,及时提出廉政意见。同时,定期或不定期组织各类党建主题活动及群众性联谊活动,提高党组织的凝聚力和向心力。结合高职院校的特点,“党员教育管理联盟”的有效时间一般可以设置为两至三年,如果时间太短,不利于长效机制的逐步建立,如果太长,则容易导致流于形式。

第四,搭建组织架构,确立好联盟关系之后,首要任务就是建设组织架构。“联盟”的组织架构分三个层面搭建。首先是在党委层面。成立了共建领导小组,由不同机构的党委书记共同担任组长,负责共建活动的整体领导;由多方的专职党委副书记共同担任副组长,负责共建活动的常务沟通与协调;而联盟单位的其他班子领导成员担任组员,保障共建活动在各个分管工作领域的顺利实施。在党建职能部门层面,各机构下属的党群工作部门、干部管理部门、工会工作部门、纪检工作部门、团委工作部门的相关人员联合成立共建工作办公室,各部门指定了共建联络员,负责各类活动的安排、日常工作的联系、共享信息的交流等具体事务。在党支部层面,确立党支部“一对一”的“结伴共建”关系,开展对标交流与学习。对没有条件单独成立党支部的基层单位,可打破界限开展共建。

总结

对于高职院校的发展而言,党员教育管理工作是最为重要的内容之一,在互联网背景下,党员教育管理工作也需要与时俱进,不断提升。本文基于高职院校的特点,对其线上线下混合党员教育管理工作模式进行了系统的分析,从党建、实践、管理、组织等方面提出了合理的意见,具有一定的可行性和创新性。

参考文献:

- [1]阮兰娟.“互联网+”背景下高职院校基层党建信息化建设创新研究[J].现代职业教育,2022(09):4-6.
- [2]王乔智.“互联网+”视域下高职院校学生党建工作创新探索[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(01):89-90.
- [3]张伟,宋黎萍.“互联网+”应用于高职院校党建工作的途径探究[J].办公室业务,2022(02):26-27.
- [4]杨瑞.“互联网+党建”背景下高职院校基层党组织生活方式创新研究——以宁夏工商职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(02):131-133.
- [5]蒋南琪.“互联网+”背景下高职院校智慧党建高质量发展路径探析[J].公关世界,2021(23):78-79.
- [6]惠子芸,张祎阳.“互联网+教育”背景下高职院校学生党建工作新载体的应用研究[J].现代商贸工业,2021,42(34):107-109.
- [7]陈文鹤.“互联网+党建”模式下高职院校党建工作创新研究[J].黄河黄土,黄种人,2021(17):24-25.

课题:2022年度内蒙古商贸职业学院党的建设专项课题“新形势下高职院校党员教育管理创新的研究”课题编号:NSZYD2207