

家国情怀在小学道德与法治教学中的有效渗透

纪晓慧

(青岛(市南)海信学校 山东青岛 266071)

摘要:随着新课改与素质教育的深入发展,各个学段的教育更加重视德育教育,以鼓励学生德智体美劳全面发展。小学道德与法治作为教育改革的重点内容,对于小学生的思想素质、道德品质和身心健康发展都有着积极的推动作用,有助于小学生形成正确的三观,从而促使中小學生逐渐具备了明辨是非、区分善恶的基本能力,提高了学生的民族认同感,对其健康成长成才具有重要意义。本文立足于小学道德与法治教学课堂,从培育中小學生良好的家国情感角度入手,并针对现阶段小学道德与法治教学中的问题,提出了有效的渗透策略,以期为广大相关教育工作者提供支持帮助。

关键词:家国情怀;小学道德与法治;渗透策略

The effective penetration of the feelings of home and country in the moral and legal teaching of primary school
Ji Xiaohui

(Qingdao (City South) Hisense School, Qingdao, Shandong 266071)

Abstract: With the in-depth development of the new curriculum reform and quality education, each section of education pays more attention to moral education, in order to encourage students to develop in an all-round way. As the key content of education reform, primary school morality and rule of law play a positive role in promoting the ideological quality, moral quality and physical and mental health development of primary school students, helping them to form a correct concept of three, so that primary and middle school students gradually have the basic ability to distinguish right from wrong, good from evil, and improve their sense of national identity. It is of great significance to its healthy growth. Based on the moral and rule of law teaching classroom in primary school, this paper starts from the perspective of cultivating good domestic and national emotion of primary and middle school students, and aims at the problems in moral and rule of law teaching in primary school at the present stage, and puts forward effective penetration strategies, in order to provide support and help for the majority of relevant educators.

Key words: Feelings of home and country; Primary school morality and rule of law; Penetration strategy

引言:

小学的道德与法治作为知识性与思想性并存的学科,具有强大的育人功能,是对学生进行德育教育、让学生了解家国情怀、提升学生道德素养的重要场所。因此,教师应秉承“以生为本”的教学理念,以“立德树人”为教学中心,以“培养家国情怀”作为教学目标,利用多元化、趣味化的教学手段,营造和谐高涨的教学氛围,并在教学中有效渗透家国情怀,悦动学生知识生成与情感生成的体验,不断提升课堂教学效能,充分发挥小学道德与法治学科的育人价值,引导学生逐步成长成为拥有家国情怀的国家栋梁。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

小学教师长期受传统教学理念的荼毒,在实际教学过程中仍存在一定的功利性,教师和家长都以考试成绩评定学生与衡量教学效率,而忽视了学生的实际学习过程和道德与法治素质的养成。课堂中依旧以理论知识的讲解为主,教师占据教学活动的中心,过分注重应试知识与技巧的教育,教师在课堂中往往通过“灌输式”输出,让学生被动接受道德与法治理论知识,犹如提线木偶一般木然的完成教师的指令,学生通常以记笔记记重点,机械背诵的形式学习知识,以此来提高学习成绩与知识素养。这种“重结果、轻过程”致使学习活动枯燥乏味,学生的学习心态低迷不振,对道德和法律认识上的问题缺乏学习激情,从而严重影响了学习效果。这样使学生在面临实际生活中存在的道德与法治问题时,灵活应用知识的能力较弱,不能将所学知识实现进行迁移,背离了立德树人德育的初衷,也不利于学生学科素养的形成。因此,教师可以基于新课改的要求,积极落实“立德树人”的教学任务,借助创新型教学理念与方式,融入家国情怀教育,制定相应的渗透措施,提高教学有效性。

二、家国情怀在小学道德与法治教学中的渗透意义

(一)符合传统文化传承需要

随着社会的快速发展,各类文化由于世界的多元格局涌现而出,且互联网与信息技术的普及,各种信息与文化接踵而至,许多不良信息与文化进入学生的视野。同时许多学生的家长的家国观念与家

国情怀相对欠缺,导致优秀传统文化的传承受到极大的限制。小学生对民族的认同感与民族情感欠缺,没有坚定的国家信仰,社会责任感与道德素养普遍较低,意识关键较为淡薄,极易受其他不良因素误导。因此,教师需要在小学阶段就注重对学生进行思想道德的培育,借助小学道德与法治教学课堂,传授给学生正确的价值观念,提升学生的思想认知与道德修养,帮助学生了解国家情怀,践行爱国主义,提升学生的综合素养。同时,在实际的教学过程中,教师积极与传统文化相结合,可以更好的渗透家国情怀,也有利于优秀传统文化薪火相传^[1]。

(二)规范学生的思想道德行为

教师在实际的教学过程中积极整合家国情怀的教学内容,丰富德育教育素材,对学生养成热爱家庭和爱国主义情感的观念具有重要作用,可以有效增强学生的文化自信与民族自信,提高学生的社会责任感,使学生可以明确自己身上应肩负的责任,做好分内之事,规范学生良好的思想道德行为,培养学生乐于奉献、勇于承担的意识,从而为学生更好的在社会中立足提供支持帮助,促使学生成为拥有良好思想意识与理想抱负的人才。

(三)帮助学生养成健全的人格

随着素质教育与教学改革的稳步推进,国家教育部门愈发重视对小学生的德育教育,教师在开展实际的教学课堂中,有效融入家国情怀的培养,对学生形成良好的道德素质与健全的人格具有重要意义^[2]。同时,有效渗透家国情怀,可以使教师更好的利用教学传授知识,完成立德树人的教育目标,贯彻落实新课改德育教育,使学生能够明确国家意识、树立高尚品格,提高课堂教学质量。

(四)落实立德树人根本任务

小学生正处于人生的起步时期,其可塑性较强,但是法律意识与道德意识淡薄,是树立正确三观的关键阶段,他们容易受到社会和家庭等各种因素的影响,教师重视对青少年重视道德与法治基础的建设,注重小学道德与法治知识的有效传递,积极渗透家国情怀,提升教学实效,帮助学生接受正确思想、政治、价值观念的影响,

不断完善学生的道德与法治素养,对保证学生身心健康发展具有积极的促进作用,对推动素质教育的落实具有重要意义,能够真正使“立德树人”根本任务落地生花。

三、家国情怀在小学道德与法治教学中的渗透策略

(一) 强化爱国主义教育

只要在学生的心田中播种思想的种子,就会收获良好的行为。在立德树人背景下,由于小学道德与法治是知识性、思想性与人文性于一体的学科,教学内容都蕴含着丰富的思想哲理,教师需要充分发挥出道德与法治学科的优势,有效提升学生的道德修养,引导学生树立正确的价值观,为其日后的发展指明方向。其中爱国主义教育是永恒的主题,通过爱国主义教育,可以有效强化小学道德与法治教学中德育的教育效果,培养学生形成良好的家国情怀,潜移默化的引导学生将爱国主义情怀根植于自己的精神世界^[9]。同时,小学道德与法治是德育教育的最好场所,为教师提供了金灿灿的德育种子。作为小学道德与法治教师应当好“播种者”与“耕耘者”,强化爱国主义教育,为学生心田中播种下家国情怀的种子,让其心田中生根发芽茁壮成长,最终绽放出美丽动人的情操之花,结硕果累累的道德行为之果。例如,在进行“百年追梦,复兴中华”的教学活动中,这一单元主要视为学生介绍与传授我国抗战历史,是对学生进行爱国主义教育、培养学生家国情怀的重要内容,教师可以利用学生喜闻乐见的故事教学法,为学生讲述虎门销烟的故事,从而引导学生学习先辈不怕牺牲、敢于探索的爱国情怀,培养学生民族自豪感,有效实现对学生人文精神与道德素养的培养目标,强化课堂教学实效。

(二) 应用生活实际案例

小学生受年龄、心理特征等因素影响,对未知事物充满憧憬与好奇,具有强烈的猎奇心理,教师可以充分迎合小学生这一心理特点,利用生活化教学法,从学生兴趣点出发,凭借具有趣味性、实践性的教学活动,调动学生参与实践活动的行动力,使学生身临其境感受与体会社会与生活,强化学生的科学素养。因为在小学道德与法治教材中蕴含了丰富的生活素材,需要教师给予学生一种生活力,帮助学生获得知识与技能、拓展自身眼界,而开展生活化实践活动能充分满足以上要求,使学生从课堂教学中得到解放,感受教师所创造出的生活力,从而使学生可以讲教学内容与生活实际进行联系,从实际生活的视角出发,思考家国概念,强化学生的社会责任感,悦动学生学习体验,帮助学生形成良好的家国情怀^[10]。例如,在进行“应对自然灾害”的教学活动中,由于时代的发展,许多学生居住的场所相对稳定,对自然灾害也只是片面的了解,没有真实经历,导致对其认识较浅。而在2021年各个地区遭受了不同程度的洪涝灾害,农村与城市都受其影响,对家庭、社会以及国家都造成了不可挽回的损失,这场洪涝灾害为我们敲响了警钟。对此,教师可以借助这一生活实际案例,让学生化身小记者,学生通过新闻报道的方式,了解自然灾害对人类造成的伤害,同时掌握如何应对自然灾害。届时,教师利用多媒体教学设备,为学生展示遭受自然灾害的图片、消防员如何抵御的图片,全国人民共同支援灾区、帮助灾区人民重建家园的视频,使学生充分感受到中华民族的凝聚力,认识到只有国家的正确领导,才能快速恢复社会的运转,明确家与国之间的联系,并形成良好的国家情怀。

(三) 创设多样教学活动

在进行道德与法治教学活动时,教师并非要将家国情怀的培养局限于课堂教学、班会形式等,还可以为学生设置各项实践性活动,借助传统节日来进行教育,利用节日背后的传统文化故事,让学生可以体会到其中蕴含的家国情怀,有效整合隐性的教育资源展开教学,使学生可以真实的置身于德育教育环境中,不断强化自身德育素养^[11]。教师积极结合学生与课堂教学的实际情况,制定行之有效的渗透对策,培养学生的家国情怀,可以更好的助力学生成长成才。比如,教师为拓展育人方式,可以在传统节日的时间节点,开展“茶话会”活动,使学生真正能够放轻松,没有课堂教学的束缚感与压迫感,积极热烈的讨论与分享有关节日的故事、谚语等,实现传统文化的有效传承。利用国庆节、父亲节、母亲节、端午节、中秋节

等作为心育与德育教育的载体。比如,在母亲节时,可以在举办感恩母亲的活动,在课上与同学分享与母亲之间发生的趣事和感人的时间,回到家之后为妈妈唱一首歌、帮妈妈做做家务,使德育教育从课堂延伸到家庭。在中秋节时,教师可以在课堂教学的意识阶段,让学生分享自己对中秋节的了解,如节日特点、食物和寓意,构建双边型课堂,学生可以在积极的谈论过程中,了解韩中秋相关寓意和家人团聚的意义,使学生可以充分了解中华传统节日,激发学生的家国情怀。

(四) 借助多媒体信息技术

在当前互联网时代,利用多信息技术进行教学的方法,逐渐成为我国的大部分学校教师主要教学方法。使用信息技术设备不仅能够在于板上具有一定优势,可以利用动画和颜色标记向学生强调出教学重点,使学生更加易于理解,同时还能利用更加生动的图画来呈现出道德与法治的内容,再加上从互联网上获取的丰富资源,教师能够为学生在课堂上构建出生动的教学情境,从而使学生对家国情怀有更加深刻的理解,进一步地提升教学效率。并且,借助信息技术开展情境教学,可以有效促进学生感知力的提升,这种更加活泼的教学方法更加符合小学阶段学生的天性,有助于增强学生的学习兴趣,利用视听结合激发学生爱国情怀。例如,在进行“感受家乡文化,关心家乡发展”的教学活动中,教师就可以借助多媒体设备,为学生播放本市以往的照片和现在的照片,或是本市发展的动态视频,让学生直观的感受家乡近年来的变化,并进行思考与对比,再由小家上升到国家,感受国家的变化与发展,从而使学生更能明确家国关系,强化学生的家国情怀。

(五) 利用合作学习模式

在进行小学道德与法治教学活动过程中,教师应积极尝试新型的教学方法,充分借助小学合作学习模式,迎合新时期“合作共赢”领衔主题,落实新课改对教学活动“全面、全员”参与的要求,以小组合作的方式,提升课堂参与度,促使学生可以在课堂中提升自主学习意识,强化集体荣誉感,使其形成良好的合作意识,提升自身学习知识的能力。因此,教师可以让学生利用小组合作学习模式,并整合项目教学法,充分焕发学生学习主题活力,并有效将家国情怀教育融入其中,使学生通过完成项目,来理解与掌握所学知识,更好的完成家国情怀的渗透,提升教学效能。例如,在进行“美丽文字,民族瑰宝”的教学活动中,汉字是我国古人智慧的结晶,是我国文化宝库中最为璀璨的明珠,经历的千百年的洗礼,其演变过程也非常有趣。因此,教师可以让学生以小组为单位,自行收集汉字的演变过程,小组成员需要各司其职,项目要落实到位,整理记录汉字的演变,最终委派小组长进行成果汇报。学生在自主学习的过程中,通过互联网可以有效了解汉字文化,感受我国汉字的博大精深、源远流长,从而强化民族文化自信,激发对国家的热爱之情。

四、结语:

综上所述,培养学生的家国情怀途径多种多样,教师应能够贯彻落实新课程改革的要求,革新教育理念,以多元化的教学方法,丰富小学道德与法治课堂形式,完善课堂氛围,充分挖掘学科中隐性的育人资源,从道德与法治教材当中提炼家国情怀,积极引导参与教学活动全过程,强化学生的道德素养,健全学生的人格修养,引导学生更全面的理解家国情怀,提升文化修养。

参考文献:

- [1]顾文娟.如何在道德与法治教学中渗透人文素养[J].中学政史地:教学指导,2021(8):55-56.
- [2]许喜红.小学道德与法治教学培养学生家国情怀策略的思考与探索[J].考试周刊,2021(62):133-135.
- [3]卢艳.初中道德与法治课教学中家国情怀培育途径研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [4]张娜.基于三链整合,厚植家国情怀:以小学道德与法治低年级教学为例[J].教学月刊小学版:综合,2020(12):16-19.
- [5]庄燕.道德与法治教学开展家国情怀教育的策略探析[J].求知导刊,2020(41):43-44.