

“立德树人”背景下，城乡结合部初中学校 明德教育的实践研究

韩进芳

(河北省保定市涞水县第三中学 074100)

摘要：近年来，“管育并重”的明德教育模式受到越来越多的老师关注，并且逐步将其应用于班级管理当中。本次研究基于“立德树人”背景下，依托城乡结合部初中教育改革背景，针对传统明德教育存在的问题展开全面分析，由此选用本人相关学生案例，通过“管育并重”的明德教育模式的应用，探讨其明德教育模式对于学生的正向价值，从而进一步剖析明德教育模式在城乡结合部初中德育工作中的运用效果和重要性，并深层次的探讨明德教育的可持续发展策略。

关键词：城乡结合部初中；明德教育；“立德树人”

Practice research on Mingde Education in rural-urban fringe junior high schools under the background of
"Fostering virtues and cultivating people"

Han Jin Fang

(Laishui Third Middle School, Baoding City, Hebei Province 074100)

Abstract: In recent years, more and more teachers pay attention to the Mingde education model of "both management and education", and gradually apply it in class management. Based on the background of "cultivating virtues" and the background of junior middle school education reform in the rural-urban fringe, this study conducts a comprehensive analysis on the existing problems of traditional Mingde education. Based on the relevant student cases, it discusses the positive value of Mingde education model for students through the application of the Mingde education model of "attaching equal importance to management and education". In order to further analyze the effect and importance of the application of Mingde education mode in the middle school moral education in the rural-urban fringe, and deeply discuss the sustainable development strategy of Mingde education.

Key words: rural-urban fringe junior high school; Moral education; "Standing upright and cultivating people"

新一轮的城乡结合部初中教育改革对当前的城乡结合部初中明德教育提出了新的要求。笔者认为，我们可以将“管育并重”的明德教育模式的概念融入到城乡结合部初中明德教育中，借助“管育并重”的明德教育模式拉近班主任与学生之间的关系，由此帮助改善部分“顽固”学生的学习问题。明德教育模式具有多种创新方式，可以跨越时空的限制，有效地帮助学生养成良好的学习和生活习惯，是一种非常人性化的德育方式。然而，明德教育模式更加考验班主任的耐心和细致，如果不能坚持全面的观察引导，学生很难共同努力，改变自己的行为，因此对班主任的要求也非常高。

明德教育模式，顾名思义，就是班主任结合部分学生的特殊情况，展开的特殊性的“管育并重”的明德教育模式教育模式，由此全面打开学生的心扉，由此进一步提升其学生道德教育水平。如，班主任结合部分学生反复犯的错误，或者不良习惯等，师生之间达成“管育并重”，在拉近师生关系的同时，更帮助改善学生的不良习惯等。

明德教育模式教育不是单纯的以单一知识教育为主，在结合课标的基础上开创更加生动的德育气氛。“管育并重”的明德教育模式教育的过程中要让不同类型的学生都可以加入到德育中去。要利用明德教育模式灵活、快捷的特点，让学生们能自主的去争取、思考并形成良好习惯，所以，老师们可以布置一些简单的任务让学生们自己行动去寻找所要解答的问题。其次，可以不局限于一对一，也可以实现班主任一对组的形式，建立“管育并重”小组，制定共同的目标，并给学生设制一定的时间范围，让同学们可以更好的利用自己的时间去交流、去探讨，共同促进、共同进步，由此形成良好的习惯。

尽管明德教育模式存在一些挑战，比如难以控制进度、不适用于所有学生、无法捕捉到学生的兴趣等，但明德教育模式可以唤起

孩子们的责任心和目标感，保持“管育并重”的积极性，提升德育效果，因此其优势远大于其所面临的困难。

一、学校环境育人

创设氛围，环境育人。为师生创造一个空气新鲜环境优美的学习生活环境。同时，利用学校围墙、橱窗、休憩室、走廊、楼道以及教室等处，营造健康向上的学校文化氛围，全面发挥学校环境育人的功能。

与此同时，不断改善学校基础设施和校园环境，着力打造校园建筑功能区域布局合理、环境整洁雅致、文化特色鲜明的育人环境和崭新的校园环境，呈现出了学校教育事业发展的新面貌、新阶段。

积极实施校园绿化、美化、亮化，打造校园景观亮点工程，并用心挖掘学校历史，结合办学特色，培植校园文化，形成底蕴厚重、特色鲜明、品味高雅的教书育人氛围。在改造的具体实施中，按照功能、区域进行合理布局，着力开展学校基础设施提质、校园规划提升、校园品味提高、校园环境美化等行动，不断完善基础设施建设，提档升级办学条件。在改善硬件设施和完善校园文化方面，尤其注重突出历史文化积淀，体现时代特征，体现先进办学理念，呈现出富有特色、积极向上的教风、学风和校风。

二、班级管理育人

依托明德教育理念，学校可创新综合班级管理育人，强调班级管理的激励性，真正实现班级管理育人。不同的初中生，资质也会有所不一样。所以，班主任老师在对其中生综合班级管理活动的时候，应该针对初中生的需求来进行自主教育。也就是说，什么样的初中生适合什么样的教育方式，班主任老师就对其采用适合的明德教育理念的创新综合班级管理方式。

除了面对面沟通外，还可以充分应用网络优势，实现师生之间实现“零距离”互动。除了能解决个别学生的问题，对了解班级存

在的问题以及推动班级工作的开展进行也能起到积极作用。

近年来,教育领域对于综合性班级管理的关注度日渐增加,并且开始逐步重视班级管理育人。综合性班级管理是在师生互动的过程中,我们班主任针对初中生的回答及语言表现所作出的言语上的反应和处理,其中包括厌学、弃学等极端思想的转化疏导等。此次研究基于人性化教学理念,对综合性班级管理进行深入研究,并且了解综合性班级管理的重要性,从而深层次的探讨综合性班级管理的可持续发展策略。

明德教育理念需要服务于学习全过程,采集全学习过程数据,形成一个专业的个人成长档案,让班主任及学生都能对自己的有一个更好的综合评价。在班主任的明德教育理念应用下,初中班级综合管理过程中明德教育理念的充分融合得以顺利进行,师生能够真正展开有效的互动,切实实现教学目标。

三、学科育人

基于培育核心素养的目标,对如何落实初中各学科育人理念,强化各学科育人功能,给了更明确的指引。然而如何结合各学科的特点,在初中教育阶段,进行各学科育人发展,仍然是一件值得进一步思考的问题。

“学科育人”过程中,在显性知识传授的同时,对受教育者在理念确立和价值观特别是道德价值观养成等隐性影响方面产生有益而长久的影响。通过发挥不同学科的特色和优势,促进学生在知识增长、能力提升的同时健全人格,为其提供丰富生命内涵、体验幸福人生的思维和视野。

围绕学生们目前学习掌握的情况,以及在学校的日常行为表现,学校全面开展的教育方式等,针对学生各学科综合实践教育与思想政治教育双向融合存在的问题,学校领导人提出了对应的要求,一是不断提高初中学生人才培养,二是结合时代要求探索新的各学科综合实践教育与思想政治教育双向融合方式,三是加强学生工作部门之间工作的协调,完善工作提升责任感。

四、活动育人

学生也是社会的一分子,但终究还是要进入社会大环境当中,而社会环境的优劣也直接影响到了学校的品格培养。所以,青少年品德教育需要良好社会大环境支撑,通过一些社会实践活动来帮助实现明德教育。在班级建设过程中,班主任努力创设和谐、包容和互相尊重的班级氛围,做好班级舆论引导,为特殊需要儿童创设愉悦、没有压力的环境。

创建良好的社会环境,推行素质引导培养。全面构筑社会实践活动的工作机制及评价检查运行体制。学校每学期要结合关键节日,举办各类主题传统引导培养实践活动,并有计划地组织相关参观活动以及社会实践公益活动等,为开展素质引导培养以及促进城乡结合部初中学生全面推进优化创造条件。通过良好的社会环境构建,为学生营造一个舒适、和谐的氛围,从而有效推进学生的素质培养,发挥出学生内在的更大潜力,真正突破自我、提升自我。

如学校可联合社区、行政单位等,积极组织开展相关主题教育实践活动,实现健康素质培养。每个月开展“文明进社区”的社会实践活动,所有教师一起走入社会生活,为孤寡老年人服务、为社会清扫保洁、进入社会福利院等,或组织开展感恩系列教育活动、学生体验式游学活动等。由此形式丰厚多元的身心健康认知教学实践社会活动让我校更加深切意识到,经济社会的和谐发展需要每一个社会主义优秀公民的帮助。

大力办好“第二课堂”。开展城乡结合部初中学生喜闻乐见的积极向上的学术、科技、文化艺术以及文化娱乐等丰富多彩的活动,把城乡结合部初中学生的明德教育引导培养寓于各项有益的课外活动之中,使活动成为学生陶冶情操、开阔视野、推进优化思维、推进优化创新精神的关键阵地。

基于此背景,结合现代先进的互联网技术,建立主题教育实践活动。在主题教育实践活动中,老师需要在教育实践活动管理中做出表率工作,从而进一步提升教育实践活动管理效率。如“青春健康、沟通之道”“健康快乐成长”主题活动等,通过学校主题讲座活动组织搭建家校教育沟通交流平台,以便家校师生双方及时交流在校学生的教育综合发展情况,共同对学校教育教学方案实施进行完善改进。在本次主题讲座活动组织开展工作过程中,学校家长应在学生教育的实际角度上为广大家长朋友提供更多更加专业的意见建议,让广大家长能够站在每个学生的实际角度上认真思考问题,对今后学生发展予以家长更多的关心鼓励与自我肯定。

五、家校共育

家校之间的关联性合作关系的初衷是学校老师以及学生家长结合小组家校之间的关联性合作交流,共同解决心理健康问题。可在实际的合作处理中,结合开展家校之间的关联性合作关系反而也会扩大学校老师以及学生家长的心理健康教育理念及认知差距。家校之间的关联性合作关系中的教育任务,多是以操作性以及实践性为主,任务的设置就直接关系到了教育目标的达成。由于任务的设置缺乏合理性或者任务的分解出现偏差,容易造成学校老师以及学生家长得到分解后的任务难易层次以及性质区别较大。

学校指导管控过程中,学校老师以及学生具有不同的效用,因为学校老师是学生班级的领军人物,能够对学生班级深入开展系统化的指导管控。所以,学校需要在学生班级中做出表率工作,从而帮助班级学生进一步的全面增强心理健康教育效率。学校老师的任职过程是社会化发展中不可缺失的一部分,可学校老师指导管控过程中对学生心理健康教育的导向性作用既有积极效用,也有消极效用。

所以,明德教育中不仅需要学校、老师的教育优化,更需要家长的相互配合,实现家校共育。结合新课改要求,学校从健全家庭教育组织,完善协同共育机制;注重家教实践研究,提升协同共育实效;借助各方教育资源,拓宽协同共育渠道;培育亲子共读品牌,激发协同共育活力,并明确在五年规划纲要中写进对家校联系共同育人。第一,学校指导家庭教育不断更新观念。家长能把自己当作学校主人,参与到学校事务中,尤其是学校建立了三级家委会,家长的职责更为明确。第二,以家长为主体的多元、多维家教指导方式比较成熟。比如家教课程的架构、家庭行为规范的教育培训、问题导入式的家教课题,形成较好工作思路。第三,建设了大批优质家长资源为学生提供帮助。学校能考虑对资源进行合理安排,主导优质资源进入课堂为学生服务发挥了很大作用,学生受益颇多。第四,学校把读书作为成长的力量,使阅读成为一种定力以及积极向上的精神动力。学校的发展将在传统项目的推动下取得更广阔的天地,并形成一定工作机制,进一步做细做实。

参考文献:

- [1]李志奇.浅析明德教育和安全教育在城乡结合部初中班主任工作中的实施策略[J].考试周刊,2021(55):147-148.
- [2]马林.新形势下城乡结合部初中低年级班主任德育工作的开展途径[J].城乡结合部初中生(中旬刊),2021(07):19-20.
- [3]琚正直.浅谈城乡结合部初中班主任德育对学生政治思想培养[J].当代家庭教育,2021(18):153-154.
- [4]汤苏南.试论家校联动视角下城乡结合部初中班主任德育工作的开展[J].试题与研究,2021(18):125-126.
- [5]贾红红.新时期城乡结合部初中班主任德育工作的有效途径探析[J].试题与研究,2021(18):167-168.

注:本文系河北省教师教育学会2022年度科研课题“'立德树人'背景下,城乡结合部初中学校明德教育的实践研究”(JJS2022-016)系列成果之一。