

中学政治课中情境教学运用探究

郭怡婷 张潇润 丁诗悦 毕国强

(云南农业大学马克思主义学院 云南昆明 650201)

摘要: 中学的政治课是具有德育功能的一门课程,情境教学的运用不仅可以提升学生的知识增长和思想素养以及个人综合能力,还可以弥补传统理论课程的不足,迎合应用型人才培养的需求。本文旨在分析中学政治课情境教学的理论依据及教学特征,从而探讨中学政治课中情境教学运用的具体做法,以期提高情境教学运用的效果,为中学政治课教学提供参考。

关键词: 中学政治课;情景教学;运用探究

Research on the application of Situation teaching in middle school politics class

Guo Yiting Zhang Xiaorun Ding Shiyue Bi Guoqiang

(College of Marxism, Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

Abstract: Middle school political class is a course with moral education function. The application of situational teaching can not only improve students' knowledge growth, ideological quality and individual comprehensive ability, but also make up for the shortcomings of traditional theoretical courses and meet the needs of application-oriented personnel training. The purpose of this paper is to analyze the theoretical basis and teaching characteristics of middle school political class situational teaching, so as to explore the specific practices of the application of situational teaching in middle school political class, in order to improve the effect of the application of situational teaching and provide reference for middle school political class teaching.

Key words: middle school politics; Situational teaching; Application inquiry

在新课程改革背景下,鼓励教师运用情境教学进行教学,注重教师的引导作用和学生的主体地位。情境教学运用多种“寓教于乐”的方式方法去创设接近生活的情境,重视学生的情感体验和参与探究,满足学生求知的心理需要,达到促进学生成长的目的,既充分体现了政治课的思想性和综合性,又充分体现了学生的参与性和创造性。情境教学在中学政治课的实践过程中取了不菲的成效,但由于各种原因,也还是有一些方面值得优化。针对中学政治课情境教学的运用进行探究,将有可能促进中学政治课情境教学的运用更具科学性、针对性和实效性,在顺应新课改的现实需求的同时,也具有重要的理论价值和实际应用价值。中学政治教师运用情境教学创设有效情境,有助于课堂完成从传统教学模式的转变,不仅有效的完成了教学目标和教学任务,也是激发了学生学习的内在动机,有助于培养学生的终生学习兴趣。

一、中学政治课中情境教学运用的理论依据

人们熟知,情境教学是教育者为了实现教育目标,创造联系实际的情境使受教育者能够在情境中学习知识,发展能力的一种教学方法,但对其得以存在或实施的理论依据还需准确把握。

(一)马克思主义认识论

马克思主义认识论基本理论是指人们通过实践活动获得认识,认识对实践活动具有能动作用,即正确的认识对实践具有促进作用,反之,则会阻碍实践的发展。能否合理地在思想政治教学中运用情境教学,达到教学的最大化,这就要求我们必须从马克思主义认识论的角度看问题。^[1]中学政治课中的情境教学源于生活,与生活息息相关,通过情境教学在一定程度上可以锻炼学生对问题的应变,也可以将课堂上形成的认识进行巩固和深化。学生认知的发展不能脱离现实生活,形成新的认识是学生的学习目标,但知识的运用才是最终目标。

(二)建构主义理论

在《基础教育课程改革纲要解读》一书里这样写到:“这种理论

建构主义学习理论强调知识的客观性与主观性统一,强调知识的接受与发现结合,强调结构与建构交融,强调知识的抽象与具体的交替以及显性知识与隐性知识的联系。”^[2]在教师讲授为主的课堂,学生被动地接受知识仅仅是一种表面的认识,而并没有获得知识的内在原理和学习知识的能力方法,只有学生主动地、积极地建构自己知识,那才是真正地学习。建构主义学习理论中的激发学生学会学习的教学观、学生主动建构的学习观、以学生为中心的学生观、反对灌输知识的知识观,不仅对教师理解新课程理念、有效的实施教育教学活动有重要的指导意义,也为我们有效的实施教学提供了理论支持。中学政治课中运用情境教学以建构理论为依据,它强调学生的自主体验,在课堂上通过情境的引导和学生不断地感知,在思考中领悟,并在实践反思体味。

(三)人本主义理论

人本主义被誉为的心理学的第三势力。人本主义理论突出学生的主体地位,强调尊重学生。教师的任务不是教学生学习知识,也不是教学生如何学习,而是为学生提供各种学习资源或氛围,让学生自己决定怎样去学习。人本主义的教学关注人性化的教学方法,强调以学习者为中心的教学。因此在教学中,学生是如何也不能忽视的。在中学政治课情境教学中以人本主义理论为依据指导教师以学生为中心,在了解学生实际生活,在尊重学生的基础上创设情境,在具体运行中以学生为中心,关注学生感知情境、融入情境的情况,促进学生的探究和思考,充分体现学生的主体地位。

综上所述,教学其本质是一种认识过程,马克思主义认识论对教师和学者对中学政治课情境教学的科学把握具有重要的意义,教师通过具体的情境创设教学使学生将具体知识上升为理性的认识,注意教学与实际的关系,立足实践并引导学生将知识进行实践。教学其过程是一种教师引导帮助学生进行自我知识建构的过程,建构主义理论对明确教师作为学生知识建构的引导者和帮助者,在情境教学设计和运用中以学生为中心,注意教师对学生的引导。教学其

目的是促进学生的全面发展,人本主义理论指导情境教学在中学思政课中的运用的各个阶段都要“人性化”,在课前教学设计时尊重学生,在课堂运用教学时关注学生,在课后教学反思时重视学生。

二、中学政治课中情境教学运用的教学特征

中学政治课中情境教学具有真实性、暗示性、陶冶性和发散性的特征,分析其特征对于细致把握情境教学,推进情境教学在中学政治课中的运用具有一定的积极作用。

例如,在进行人教版必修四《价值与价值观》这节课的教学中运用多媒体视频集锦的方式给同学们创设最美女教师——张丽莉为了救学生被截肢成为残疾人,不能讲课后进入残联继续实现她的人生价值。她说自己并不感到遗憾,以前她为学生服务,现在为残疾人服务。通过展示张丽莉的形象提出思考,引导学生思考讨论:什么是人的价值,什么是价值的评价标准。

首先,从运用情境教学的创设内容来看体现了中学政治课中情境教学的真实性特征。本案例选用了真实的张丽莉个人事迹,学生对教师这个身份接触较多,她身为教师勇救学生的行为对学生而言代入感也更强,情感也更容易带动起来,为后续的教学进展奠定感情基础。把生活中的真实事件引入政治课中设计教学的情境,有助于学生关注生活,培养学生理论联系实际的能力。

其次,从运用情境教学的教学目的来看体现了中学政治课中情境教学的暗示性特征。张丽莉的人生经历和人生选择对学生具有隐形的教育作用,正面的例子传达正确的价值观会在不知不觉中对生形成暗示:像她这样为人民服务,奉献自己的人生才是有价值的。学生会在教学情境的暗示下得到出乎意料的提高。

再次,从运用情境教学的教学作用来看体现了中学政治课中情境教学的陶冶性特征。张丽莉她品格高尚,爱岗敬业,身残志坚,奉献自我,学生在情境中了解她,在她的人格魅力中陶冶情操,丰富学生的精神世界。学生进入教师提供的情境中感受情境、融入情境、带入情境中的人、事、境,不仅学习知识而且获得了积极的情感体验,把“老师要我这样做”变为“我要这样做”,把思想品德要求自觉的内化进自己的价值理念中,在耳融目染中受到感化,实现润物细无声的陶冶精神的效应。

最后,从运用情境教学的教学来源和方法来看体现了中学政治课中情境教学的综合性特征。案例的来源源于社会实践活动,情景创设方法运用多媒体现代化。政治课是一门涉及经济、文化、哲学等多个学科领域的综合课程。在教学活动中运用情境教学创设灵活多样的,不同领域的情境,使得学生在情境中积极思考,发散思维,在解决问题中获得知识。

三、中学政治课中情境教学运用的具体做法

在中学政治课中运用情境教学时,教师在把握基本原则的基础上将其设计具体到步骤,这有助于教师运用时目标更加明确,也成系统化。

(一)情境创设,贴近生活

创设情境是中学政治课中运用情境教学的基础,对学生的情境导入就是运用情境教学的基础环节。教师创设情境要注意情境的内容贴近生活,开始的时机合、创设的方法灵活。就内容而言,需要主要考虑教师能力、教材的需要和学生接受程度,讲究的是充分发挥教师的个人能力、立足学生的实际满足教材的需要;就开始的时机而言,需要考虑政治课的整体氛围和课堂节奏,讲究的是服务于课堂,不突兀恰到好处的开始;就方法而言,需要是在现有的条件基础上能切实运用的,讲究的是情境的创设能有效实施,方法要灵活多变,更要学生喜闻乐见。

(二)引导学生参与并提出问题

在创设情境后,通过政治教师的引导,学生以教育主体者的身份积极的去带入情景。教师带入情境后就要提出为教学服务的问题,激发学生的思考,使得学生更有参与感,而不是教师的自导自演。提出的问题不能过于简单的没有回答的必要性,也不能耗费时间太长而不切合课堂的教学。总之提问题也是一个艺术,教师最好在课前教学设计时就思考学生的对情境的反映和问题的设置。

(三)学生结合情景,对问题讨论交流

创设情境和引入提问都是为学生在本阶段进行独立思考的前期铺垫环节。本阶段教师要“眼观六路,耳听八方”,在课堂上不是提出问题后就一劳永逸,而是要成为学生的教学顾问,对学生不理解地方和学生讨论的热点进行讲解和提供帮助。教师情境之后问题的设置锻炼学生的思考问题和解决问题的能力,学生领会情境,自行理解知识和同学进行合作交流,不仅学习知识,更能提升学生的问题意识、表达技能和沟通技能,对于学会解决现实生活中的问题具有不可忽视的意义。

(四)学生总结活动收获

在经过学生的讨论交流之后学生会形成自身的对于情境和问题的理解,这个时候鼓励学生对自己的活动收获进行集体的发言。本环节是基于学生的自身理解和讨论,其最后的结果并不一定能十全十美,教师应该针对较容易的知识让学生进行主体总结,较难或重要的知识教师应该进行补充和强调,目的都是要让学生体味知识本身的意义。对于学生的总结有正确和不正确的,老师都要积极进行引导和解惑。教师的鼓励性引导总是会对起到画龙点睛的作用。

(五)教师评价升华

评价升华,这是中学政治课中运用情境教学的最后阶段也是较为重要的一个阶段,本阶段运用得当会起到出乎意料的效果。在上阶段进行了知识的总结和讲解,那么在本阶段教师应该在学生的思考基础上提出更深更高层次的见解,对知识进行深化,对思想进行正确导向,使学生认知、情感、思维等方面的收获具有更广的迁移性,促进学生将课堂上的学习积极性延伸到课堂之外的实践活动中去。

参考文献:

- [1]涂丽琴.情境教学在思想政治课中存在的问题及优化策略探析[D].华中师范大学,2018.
 - [2]钟启泉、崔允德、张华《基础教育课程改革纲要》解读,上海:华东师范大学出版社,2001
 - [3]赵妮娜.新课程理念下建构主义在语文阅读教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2013.
 - [4]刘艳芹,梁述文.“以人为本”的建构主义教学模式实证研究[J].山东外语教学,2012,33(05):59-64.
 - [5]刘成立.当代大学生思想政治教育人本旨归论[D].东北师范大学,2014.
- 基金项目:2022MGC05 新时代高校“大思政课”建设路径研究
云南农业大学马克思主义理论研究和建设工程专项项目
作者简介:郭怡婷(1999.07-)女,陕西商洛人,云南农业大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义基本原理研究。
张潇润(1995.05-)女,云南曲靖人,云南农业大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义基本原理研究。
丁诗悦(1999.04-)女,辽宁营口市,云南农业大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义基本原理研究。
毕国强(1997.03-)男,山西侯马人,云南农业大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义基本原理研究。