

工匠精神融入高职创新创业教育需求研究

刘丽群

(湖南工业职业技术学院 410208)

摘要: 创新创业教育不仅是实现高职院校教学改革顺利推进的重要路径, 也为学生自我展示提供了舞台, 成为促进学生就业创业发展的根本利器。高职创新创业教育的目的是培养学生的创新意识, 实现思维启迪, 促进创业实践行为。现阶段, 高职创新创业教育发展相对缓慢, 需要将工匠精神的“精益求精, 追求卓越”的精髓融入, 实现创新人才转型发展, 促进质量提升, 落实智造强国发展战略, 实现社会全面发展。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 创新创业; 教育革新

Research on the integration of craftsman spirit into innovation and entrepreneurship education in higher vocational education

Liu Liqun

(Hunan Industrial Vocational and Technical College 410208)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is not only an important way to realize the smooth progress of teaching reform in higher vocational colleges, but also provides a stage for students to show themselves, and becomes a fundamental tool to promote the development of students' employment and entrepreneurship. The purpose of vocational innovation and entrepreneurship education in higher colleges is to cultivate students' innovative consciousness, realize thinking enlightenment and promote entrepreneurial practice. At the present stage, the development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges is relatively slow, so it is necessary to integrate the essence of "excellence and excellence" of the craftsman spirit, realize the transformation and development of innovative talents, promote the quality improvement, implement the development strategy of intelligent manufacturing, and realize the all-round development of society.

Key words: craftsman spirit; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; educational innovation

引言:

在现阶段经济结构的全面调整下, 我国经济增长速度较为缓慢, 且已经由中国制造面向中国创造发展, 经济进入到新常态化发展。产业结构与市场结构的革新对创新人才需求呈直线上升趋势, 由此对高职教育也提出全新要求。培养学生创新创业意识, 深化自主创新能力, 已经成为当下高职发展所研究的关键。由此可见, 高职院校在对学生进行创新创业培养中, 需融入工匠精神教育, 实现人才培养的转型升级, 这不仅是高职院校与企业发展的需求, 同时也是指导学生促进自我价值提升的根本表现。在现实的情况下, 促进发展理论与实践教学的整合, 彰显创新创业教育的实效性, 使得学生可以在生活当中感受到创业, 领悟创新理念, 全面激发学生知识学习的热情, 发展健全的创新创业能力。

1、工匠精神融入高职创新创业教育意义

1.1 帮助学生树立正确创新创业理念

高职院校学生创新创业, 是在个人或者团体某种创新理念上构成的活动, 创新可以说是实现创业发展的基础, 创业就是创新的延伸。创业是一种具有挑战性的过程, 创业人员应当保证对事业有孜孜不倦的品质, 对待事情精益求精, 坚持持之以恒的决心, 对产品应当用心雕琢, 在创新创业过程中需要这些品质和精神, 这是工匠精神的表现。高职院校学生作为社会发展的主力军, 为了确保在激烈竞争的社会中有一席之地, 需要将工匠精神引进其中, 并贯穿自身发展的全过程。高职院校应当将工匠精神融入教育教学中, 帮助学生转变浮躁的心理, 树立正确创新创业理念, 强化自主创新创业能力。

1.2 促进学生创新创业能力提升

精益求精、追求卓越品质是当前工匠精神的根本特征。发扬工匠精神, 需要从业人员对各道工序、各方面细节进行综合性考量, 进而提出更高层次要求。新时代的高职学生是充满热情的, 但是实

践的能力并不强, 在创新创业教学中经常存在学生的心里想法与实际不契合现象。此外, 高职学生在刚进入到校园就从事创业活动, 没有与创业相匹配的技能, 且在创业中对风险与成本难以预计, 在遇到小挫折之后就会一蹶不振。由此, 高职学生创新创业教育中, 需要引进工匠精神, 引导学生在工匠精神中实现品质提升, 创新创业能力的提升。

1.3 优化高职创新创业教育体系

高职院校的办学理念是为社会发展培养高技能的综合型人才, 保证学生在走出校园之后可以迅速转变角色, 进入工作岗位, 为实现社会全面发展做出自己贡献。促进工匠精神在高职院校创新创业的践行, 根本上就是为了更好满足社会发展需求的高素质人才。高职院校创新创业教育应当将师生作为出发点, 进而在教学中营造积极向上的风气风貌。此外, 高职院校需要实现理论与实践的教育整合, 提高学生社交与动手操作能力, 提升学生职业素质。通过工匠精神的全面融入, 实现创新创业实践活动优化与创新, 在循序渐进中培养学生优良的职业道德, 从而积极运用在日后的创新创业实践中。

2、工匠精神融入下校企协同创新创业人才培养需求

高校实行创新创业教育是适应新时代改革发展的根本举措, 现阶段, 高校在创新创业发展中缺少系统性, 且体系较为匮乏, 没有明显的保障, 由此导致创新创业教育重视度并不高。依照优势互补以及资源共享, 积极实现创新创业的文化建设, 更好的迎合高校创新创业人才发展的新需求。

2.1 符合国家创新创业教育大纲

整合高品质高技能人才的创新发展, 应当将高职院校发展成为新技术与文化的主要阵地, 进而更好实现工匠精神的传承与发展, 促进与高校特色之间整合, 满足工匠精神发展的根本需求, 实现产学研思想的创新整合, 进而形成人才统一发展目标, 落实较为合理

的人才发展与创新创业的计划。

2.2 将“融合工匠精神”为发展理念

职业教育中需要整合地方发展实际需求,将工匠精神融入发展理念,需要全面促进高职教育的整合创新,校企协同创新创业人才,需要更好的依照工匠精神理念,积极响应,秉承合作、一体化的形式,实现跨区域学科之间的合作,促进教育发展的一体化,在创新创业当中积极落实“融合工匠精神”的理念。在心理学、社会学的范畴发展中,促进校企之间的相互合作发展,积极围绕创新创业的发展目标,实现人才培养,落实共赢的效果。换句话说,校企协同合作期间,需要实现资源的相互协作,促进组织信息的互动、整合,实现创新创业人才发展的积极构建,促进综合竞争实力提升,保证迎合发展目标,提升实际影响力。

3、工匠精神融入高职创新创业教育措施

3.1 深化高职学生创新创业能力养成深层设计

为了全面融入工匠精神,促进其在学生创新创业实践中的落实,高职院校需要在以下三方面努力。首先,构建与高职学生创新创业配套机构。因为不同的高校都有着不同的办学特色,除了专门创新创业学院之外,学生工作处、教务处都应当有配套支持举措。其次,深化高职院校创新创业能力培养投入。例如,需要全面发展学生创新实践资金的支持,进而促进“双创”教学的积极改革,构建“双创”教师队伍,实现“双创”教育的统一化部署与规划。最后,促进高职学生创新创业教育体系完善。不管是项目申报、项目实施还是成果的考评,都需要将所有环节的发展作为实际依据,成为可参考的案例,进而保证项目的顺利进行。完善高职院校“双创”期间,包含了创业实践、创意培训等相关内容完善,进而让学生掌握工匠精神内涵,实现创新创业活动长远发展。

3.2 强化高职创业团队构建

高职学生创新创业能力养成,应当保证专业教师的科学指导,构建专业强、能力高的教师队伍来指导学生进行知识点的学习,强化学生技能的提升,精神动力支持。首先,高职院校想要打造优秀队伍,就需要定期让教师队伍交流学习,实际专业化水平提升,让教师外出培训,从而促进专业能力全面发展,对学生起到针对性指导。其次,应当提升教师队伍的实践水平,让教师参与企业项目,进而获得实践锻炼的机会,强化项目管理能力与实践技能。最后,需要合理运用政府、企业的优质资源,构建产、政、教整合的办学体制。此外,学校可以依靠政府与企业支撑,合理运用创新创业平台。通过这样产教整合、政校企之间合作,为高职学生创新创业发展提供广阔平台,实现职业教育全面发展,更好提升创新创业能力。

3.3 丰富创新创业课程内容,彰显工匠精神理念

高职院校是人才输送主要基地,需要合理将工匠精神落在实践教育中,创建更为合理的“双创”课程。现阶段,高职院校创业课程并不科学,教材过于注重理论知识的发展,缺少对实践内容关注,这对于应用型人才的发展十分不利。在此背景的发展下,高职院校应当转变传统固定思维,不仅需要邀请社会专业人士进行“双创”教育,作为外聘教师,丰富师资队伍,还应当引进创新创业的风云人物、通过具有代表性的创业案例全面激励学生,从而将外部元素融入到创新创业内容中,构建更为开放与科学的创新创业教育环境。

3.4 推进高职院校创新创业教育平台建设

高职院校需要全面整合创新创业能力培养需求,促进社会资源整合,强化高职院校与企业之间合作,进而为学生实践发展丰富平台。一方面,高职院校需要强化与社会各方面用人单位整合,构建高职双创实践基地,促进社会资源的全面引进,将优秀的人才送出校园,保证学生的创意转变成为经济活动。另一方面,高职院校需要注重实践与教育活动的整合,强化与用人单位合作,构建大型的

双创实践基地,进而促进高职双创活动全面开展。此外,为了提升平台发展的实效性,学校需要配置管理者,进而为实践活动开展提供适宜活动,在与指导教师、工作人员交流中,深化对项目实际流程掌握,感受工匠精神的实际本质与内涵。

3.5 创建“以生为本,以师为辅”的教育形式

创建“以生为本,以师为辅”的教育形式,为辅导员创建了学习提高的互融平台,由此促进高校辅导员教师教育能力提升。在信息化环境发展下,创新的内容与方式较多,具备高信息技术掌握能力容易使人脱颖而出。全面探索与引导高校适应信息化环境,促进学习与生活方式更为丰富,从而为学生搭建更好的平台,锻炼学生的组织协调能力和信息技术的运用能力,强化对辅导员教育能力的锻炼。首先,高校辅导员在开展教育期间,需要积极运用学生的优势能力,创建学生为主体、信息技术支撑教育平台。例如,运用短视频、抖音、微博、微信公众号等信息化手段促进校园文化的宣传,彰显校园风采。高校辅导员可以在各部分之间协调联系、打造宣传作品、联系经济支撑,给予更多的支持。其次,高校辅导员需要注意情境式的创建,淡化教育的痕迹,消除学生对高校的刻板印象,润物于无声,育人于无形。同时,高校辅导员还需要以学生自身的发展为前提,为学生创建自我学习与服务的平台。在引导期间,辅导员需要发挥教育的作用,给予学生更多的建议,提升更好的工作效果。例如,可以创建学生老师联系的畅通平台,短视频案例、微信公众号文章、qq 微博账号等,在学生提出方案、征求意见时给出合理的建议,针对典型问题给出回答,从而为学生的发展提供便捷条件。

4、结束语

总而言之,工匠精神在高职创新创业能力发展与提升中起到了关键作用。高职院校需要在分析学生学情基础上,响应国家倡导的“大众创业万众创新”号召,全面发展高职院校创新创业体系,在深层基础设计中,促进课程教学内容的拓展,发展学生良好的学习品质,为学生创新创业教育发展提供条件,进而为社会输送更多优质的创新创业型人才。

参考文献:

- [1]聂群华.浅析工匠精神融入高职学生创新创业教育的路径[J].国际公关, 2020(10): 118-119. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.10.058.
 - [2]肖定菊.工匠精神融入高职营销专业创新创业教育中的实践探究[J].营销界, 2020(22): 50-51.
 - [3]李雯.工匠精神融入高职学生创新创业教育初探[J].记者摇篮, 2020(03): 7-8.
 - [4]周颖莹.工匠精神融入高职创新创业教育的研究与实践——以商务英语专业为例[J].校园英语, 2020(10): 111-112.
 - [5]陈卫东,陈艳丽,蒲仲升.高职院校如何把工匠精神融入到创新创业教育中去[J].教育现代化, 2020, 7(09): 34-35+45. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.09.014.
 - [6]曾青生,郑雄林,曾娜.高职思想政治教育与工匠精神培育的有机融合——以江西省高职院校为例[J].教育学术月刊, 2019(09): 55-62. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2019.09.007.
 - [7]崔媛.工匠精神融入高职学生创新创业教育初探[J].中外企业家, 2019(16): 188-189.
- 项目基金: 项目基金: 2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“工匠精神融入高职学生创新创业教育的影响因素及解决对策研究”(编号: XSP19YBC077)阶段性成果
- 作者简介: 刘丽群,女,湖南工业职业技术学院,湖南衡阳,汉,副教授,硕士,1979.08,研究方向: 创新创业教育。