

# 英语专业师范生教学评价素养提升实践路径研究

马萍

(宁夏师范学院外国语学院 宁夏固原 756099)

摘要: 本论文运用问卷调查法和访谈法, 通过对比骨干英语教师的教学评价素养, 对英语专业师范生教学评价素养的现状进行了调查研究, 进而依据现状, 提出了提升英语专业师范生教学评价素养的实践路径和方法。

关键词: 英语专业师范生; 教学评价素养; 实践路径

A Study on Practical approaches to Improving Teaching Evaluation Literacy of English Major Normal University Students  
Ma Ping

(School of Foreign Languages, Ningxia Normal University, Guyuan 756099, China)

Abstract: In this paper, questionnaire survey method and interview method are used to compare the teaching evaluation literacy of backbone English teachers, and the current situation of teaching evaluation literacy of English major normal university students is investigated. Then, according to the current situation, the practical paths and methods to improve the teaching evaluation literacy of English major normal university students are proposed.

Key words: English major students; Teaching evaluation literacy; Practice path

## 一、英语专业师范生教学评价素养现状调查研究

### (一) 调查对象

本研究首先选取参加 2021 年宁夏国培项目的全区骨干英语教师 90 名进行教学评价素养的调查, 然后随机选取宁夏师范学院 100 名在读英语专业师范生进行教学评价素养的调查研究, 并将两个调查结果进行对比分析, 从而得出宁夏师范学院英语专业师范生的评价素养存在的差距和问题, 进而本研究以宁夏师范学院 100 名英语师范生为研究对象, 运用调查问卷调查其教学评价素养现状。然后, 随机抽取 5 名英语师范生进行半结构化访谈, 以进一步了解英语师范生的评价素养现状及学习需求。

### (二) 问卷的设计

首先运用问卷调查法, 问卷改编自舒涵影(2018)的《关于语言评价素养的问卷》, 问卷采用 LIKERT 五分量表法: 1. 不知道/没听过 2. 不太熟练 3. 有一点熟练 4. 比较熟练 5. 非常熟练。问卷共 50 道题, 其中, 1-43 题是关于评价素养本身的问题, 44-50 题为教师的基本信息和相关信息题。评价素养题从线上评价方法和线下评价方法两个方面、7 个维度(评价方法的选择、评价工具的使用、评价结果的管理和解释、评价结果的运用决策、评分过程、评价结果的交流、评价结果运用的伦理问题)展开。

### (三) 调查结果

根据调查研究设计, 调查结果从问卷调查结果和访谈结果两方面进行展示。

#### 1、骨干英语教师与英语师范生教学评价素养对比统计分析

##### 1) 选择评价方法依据的对比分析

调查结果显示, 骨干英语教师在选择评价方法时考虑的因素中, 通过课堂观察评估学生、修改以前的试题和利用网络上的测试题这三项的均值较大, 分别为 3.933、3.756、3.756, 说明大部分大学英语教师在选择评价方法时主要依据的是课堂观察、以前的试题和网络上的测试题; 而较少有人在设计测试任务时考虑测试的信度和效度, 平均值均为 3.23; 很少有人根据语言能力理论模型或查看最新

文献和研究成果开发测试任务, 均值分别为 2.7 和 2.68。这些数据说明参加调研的这些骨干英语教师在选择评价方法时的依据较单一, 比较欠缺语言测试和学习评价的相关理论知识和实践知识。

调查结果显示, 骨干英语教师在选择评价方法时考虑的因素中, 通过课堂观察评估学生、基于明确的课程教学目标来确定课堂评估方法两项均值较大, 分别为 3.72、3.45, 说明大部分大学英语教师在选择评价方法时主要依据的是课堂观察、课程教学目标; 而较少有人在设计测试任务时根据语言能力理论模型或查看最新文献和研究成果, 均值分别为 2.74 和 2.84。这个结果与骨干教师的统计结果有较大的出入, 骨干教师在设计测试任务时不注重测试的信度和效度, 但英语师范生相对比较重视。这可能与英语师范生接受过比较系统的语言测试相关课程的学习和训练有关。与骨干教师相比较, 英语师范生在开发测试任务时考虑较多的是课程教学目标。可能的解释是英语师范生正在或者接受过英语学科教学方面的理论学习。

##### 2) 运用评价工具的对比分析

调查结果显示, 骨干英语教师与英语师范生在运用评价工具方面的选择差不多, 两个群体都更倾向于通过课堂观察评估学生、在课堂评估中采用学生互评、学生自评, 平均值分别为 3.933 (3.72)、3.544 (3.51)、3.433 (3.29)。两个群体都很少使用云校家、微信等线上平台对学生评价。

##### 3) 运用评价结果的对比分析

调查结果显示, 骨干英语教师和英语师范生在运用评估结果方面表现出了一致性, 在制订教学计划、做出重要决策、评估班级学习整体进步情况等时候都能有效运用评估结果。

##### 4) 试题命制与评分素养的对比分析

结果显示, 骨干英语教师的试题命制与评分素养分值平均值为 3.514, 而师范生的试题命制与评分素养分值平均值为 3.248, 不及骨干英语教师的试题命制与评分素养。可能的解释是骨干英语教师在平时的教学实践中积累了较为丰富的试题命制和评分的经验, 相

关素养自然就高,而师范生尚未走上工作岗位,缺乏试题命制和评分的实践操作,这方面的素养自然就比较低了。

#### 5) 评价伦理对比分析

结果显示,骨干英语教师和英语师范生在评价伦理方面表现出的差异不大,各项均分分别为 3.246、3.218。说明骨干英语教师和英语师范生的评价伦理都比较高,体现出了两个群体作为英语教师的基本素养。

从以上五方面的对比分析来看,骨干英语教师与英语师范生的整体评价素养差异不大,两个群体都体现出了较高的评价素养,但也存在一些细小的差别。具体表现在以下方面:(1)骨干教师在设计测试任务时不注重测试的信度和效度,但英语师范生相对比较重视。(2)师范生的试题命制与评分素养不及骨干英语教师的试题命制与评分素养。这些结论对英语师范生的培养具有一定的参考意义。

#### 6) 英语师范生的评价素养与年级的相关性分析

根据研究结果,英语师范生的年级和修改以前的试题以满足当前教学需要之间的相关系数值为 0.205,并且呈现出 0.05 水平的显著性,因而说明两者之间有着显著的正相关关系。英语师范生的年级和对学生做某些重要决策时(如选派学生参加英语竞赛、演讲等比赛)使用评估结果之间的相关系数值为 0.250,并且呈现出 0.05 水平的显著性,因而说明两者之间有着显著的正相关关系。除了以上两项素养与师范生的年级呈现正相关之外,其他素养均与英语师范生的年级没有相关关系。

### 2、英语师范生访谈结果

为了更深入地了解英语师范生对自己平时评价方法和效果的反思以及他们对相关评价培训的需求,笔者随机访谈了 5 名英语师范生,访谈采用结构式访谈,访谈结果如下:

问题 1:你认为有必要开设测试类或者教学评价类课程吗?为什么?

三位师范生表示非常有必要开设测试类或者教学评价类课程,因为他们认为这些课程的学习会在以后的教学中运用到。学生 A 说:“我觉得怎样设计试题对我们来说很重要,因为毕业后从事英语教学的话,必须要用到这些理论,所以要是是在大学学习了测试类的课程的话就相对来说容易些了。”两位师范生表示测试类或者教学评价类课程不应该是必修课程,开成选修课程会更好点。学生 B 表示“这类课程有些同学感兴趣的话就可以选修,因为并不是所有师范生毕业都从事教师工作,所以选修课更好点。”

问题 2:你觉得学院开设的英语教学评价和测试类课程对你有帮助吗?为什么?

参加访谈的两名师范生表示他们在三年级的第一学期已经选修了这类课程,感觉有一定的帮助作用,主要是掌握了评价和测试相关的理论知识问题,但实际操作能力依然较弱,因为没有教学实践,也就没有评价和测试的实践了。另外三名师范生表示他们没有选修这类课程,因为不感兴趣,感觉很枯燥。

问题 3:你觉得你在英语教学评价和测试方面的知识还有什么欠缺?怎样去弥补这些短板?

参加访谈的师范生均表示在实操能力方面比较欠缺。学生 C 表示:“虽然我选修了学习评价与测量这门课程,但是只有 16 个学时,8 次课,感觉就学了一点皮毛,知道了大概,如果让我去设计一套

合格的测试卷的话,还是有困难。”学生 D 表示:“感觉最主要的还是实操能力,学了那么多的理论知识,如果没有实践的话,等于没有学习。”

从以上访谈结果来看,一方面,由于职业倾向的原因,部分英语师范生对测试和评价方面的课程并不感兴趣,感觉没有必要选修这类课程。另一方面,选修了这类课程的英语师范生认为课时量较少,学习到的知识有限,缺乏实践,从而导致测试和评价的实操能力较欠缺,希望能够通过更多的实践去弥补。

### 二、调查结论与英语师范生评价素养培养路径建议

#### (一) 结论

从调查问卷的分析来看,骨干英语教师与英语师范生的整体评价素养差异不大,两个群体都体现出了较高的评价素养,但也存在一些细小的差别。具体表现在以下方面:(1)骨干教师在设计测试任务时不注重测试的信度和效度,但英语师范生相对比较重视。(2)师范生的试题命制与评分素养不及骨干英语教师的试题命制与评分素养。这些结论对英语师范生的培养具有一定的参考意义。从访谈结果来看,一方面,由于职业倾向的原因,部分英语师范生对测试和评价方面的课程并不感兴趣,感觉没有必要选修这类课程。另一方面,选修了这类课程的英语师范生认为课时量较少,学习到的知识有限,缺乏实践,从而导致测试和评价的实操能力较欠缺,希望能够通过更多的实践去弥补。

#### (二) 英语师范生评价素养培养路径建议

基于以上调查研究结论,结合宁夏师范学院英语专业师范生的培养现状,本研究提出以下方法路径,以期对英语师范生评价素养培养具有一定的启发和借鉴价值。

首先,在师范生的培养过程中,通过职业倾向的培养,要树立师范生毕业后从事教育事业的职业理想,并培养他们对师范生的专业认同感和教师职业的认同感,帮助他们建立明确的就业目标。只有这样,他们才能在在教师教育类课程的学习中端正态度,树立积极的学习观念。其次,根据以上调查结果,英语师范生对于《学习评价与测量》、《课堂观察与评价》、《英语测试学》等课程的学时不满意。基于研究团队的授课经验和对课程内容的研究,建议这些课程的开设课时改为 24 课时。并且,可以根据人才培养的需要,个别课程可以从专业选修课调整为专业必修课。这样以来,既可以确保英语教学评价与测试的相关课程授课对象的覆盖面,又可以保证相关课程的教学效果,提升英语师范生的教学评价理论素养。在学习理论课程的同时,相关课程授课教师可以与见习指导教师研究,将教学评价的相关理论融入教育见习中,让学生在深入一线课堂时,反思所学的相关评价与测试的理论知识,从而强化理论知识的理解和消化。之后,在四年级的教育实习中,又可以将评价与测试的实践操作放在实习讲课中的环节中,让英语师范生通过课堂评价、设计测试题等实践环节进一步深化在相关理论课程的知识,并将其内化为素养。整个过程中的每个环节是环环相扣、相辅相成的,需要学院的统筹设计和课程内容与教学的系统化设计,更需要各门课程教师的研讨和配合。

#### (三) 英语师范生评价素养培养路径实践

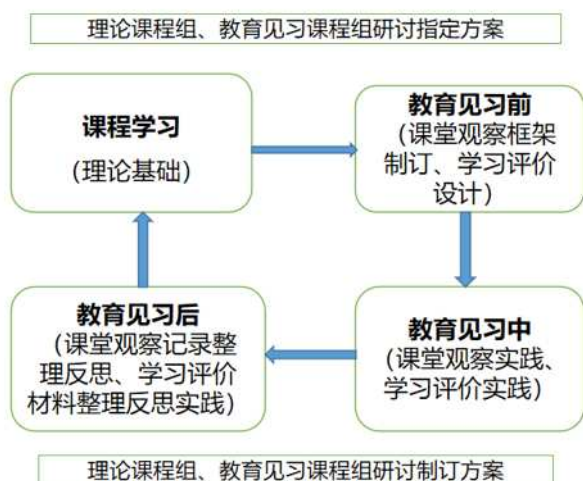
根据本研究提出得英语师范生教学评价素养培养路径,研究团队从以下几方面进行实践。

### 1、相关课程学时和内容的调整

首先, 研究团队需要做的工作就是研讨《学习评价与测量》、《课堂观察与评价》等课程的教学时数和教学内容。根据之前的问卷调查和访谈结果, 课题组和课程组一致认为将两门课程从之前的 18 学时调整为 24 学时, 开设学期也有变改变, 《课堂观察与评价》开设学期还是第五学期, 《学习评价与测量》的开设学期从第五学期调整为第六学期, 这样将两门课程的开设学期调整到一整学年, 有利于学生更好地吸收、消化, 同时, 便于与教育见习相结合。其次, 根据现状调研结果和分析, 再课题组的建议下, 课程组研讨将《课堂观察与评价》、《学习评价与测量》两门课程的内容做了些许增删。其中, 《课堂观察与评价》课程减少了之前的优质课例观察的课时, 同时, 增加了评价相关理论知识的讲解, 这样有助于学生更深入学习英语课堂评价相关理论知识, 夯实评价素养。《学习评价与测量》课程增加了语言测量学的相关理论知识, 以帮助学生更加全面地掌握英语学习测量的相关理论知识。

### 2、评价与测量相关课程教学与教育见习的结合

根据问卷调查和访谈结果, 英语师范生表示英语评价相关理论知识没有实践的机会, 实操能力弱, 针对这一问题, 课题组所提出的英语师范生评价素养培养路径中的实践环节之一就是结合教育见习开展。具体操作如下图:



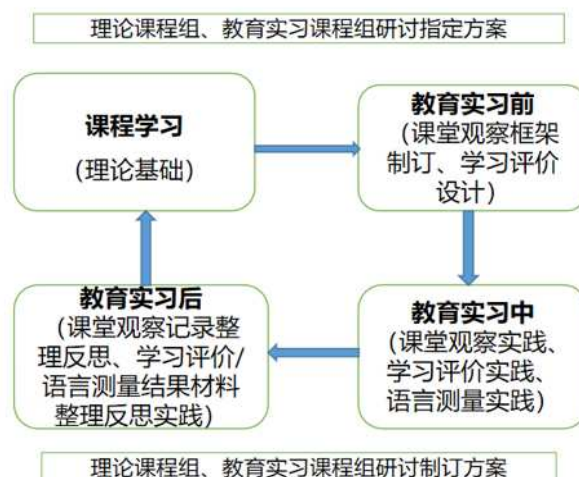
英语师范生评价素养培养实践路径示意图 1

如上图所示, 《课堂观察与评价》、《学习评价与测量》课程组教师需要与教育见习课程组教师组成教研共同体, 研讨指定方案, 在学习相关英语教育评价相关理论知识之后, 学生通过教育见习前、教育见习中和教育见习后三个环节, 由课堂观察框架的制订、学习评价的设计到课堂观察实践、学习评价实践, 最后到课堂观察记录整理反思、学习评价材料整理反思实践, 经过这样严密的三个环节, 师范生才能真正将所学习到的评价相关知识应用到实践中去, 才能融会贯通, 切实提升评价素养。在这样一个闭环学习中, 理论课程组和教育见习课程组需要组成教研共同体, 共同商讨制订实施方案, 共同体的目标就是提升师范生的英语教学评价素养, 为他们在第四年的实习打下坚实的基础。

### 3、评价与测量相关课程教学与教育实习的结合

根据问卷调查和访谈结果, 英语师范生表示英语评价相关理论

知识没有实践的机会, 实操能力弱, 针对这一问题, 课题组所提出的英语师范生评价素养培养路径中的实践环节之二就是结合教育实习开展。具体操作如下图:



英语师范生评价素养培养实践路径示意图 2

在教育见习的基础上, 为了帮助师范生更深入地理解英语教学评价相关知识、增强其评价素养, 最后也是最关键的一个环节便是教育实习中的教学评价、测量相关实践能力的实操训练。如图所示, 《课堂观察与评价》、《学习评价与测量》课程组教师需要与教育实习课程组教师组成教研共同体, 研讨指定方案, 在学习相关英语教育评价相关理论知识之后, 学生通过教育实习前、教育实习中和教育实习后三个环节, 由课堂观察框架的制订、学习评价的设计到课堂观察实践、学习评价实践, 最后到课堂观察记录整理反思、学习评价材料整理反思实践, 经过这样严密的三个环节, 师范生才能真正将所学习到的评价相关知识应用到实践中去, 才能融会贯通, 切实提升评价素养。在这样一个闭环实践中, 通过三个月多的实践, 理论课程组和教育实习课程组需要组成教研共同体, 共同商讨制订实施方案, 最终达到标从根本上提升师范生的英语教学评价素养的目标。

#### 参考文献:

- [1] Glenn Fulcher. Assessment Literacy for the Language Classroom[J]. Language Assessment Quarterly, 2012, (2): 125.
- [2] 舒涵影. 国内大学英语教师语言测评素养调查研究 —— 基于江西省的案例分析[D]. 广东外语外贸大学, 2018: 55.
- [3] 金艳. 外语教师评价素养发展: 理论框架和路径探索[J]. 外语教育研究前沿, 2018, (2): 69.
- [4] 林敦来. 英语教师课堂测评素养及提升方法[J]. 英语学习, 2018, (2): 8.
- [5] 金艳. 外语教师评价素养发展: 理论框架和路径探索[J]. 外语教育研究前沿, 2018, (2): 69.

基金项目: 本论文为宁夏师范学院高水平本科教育“新师范教育”专项研究项目研究成果。

作者简介: 马萍 (1985.2-), 女, 宁夏彭阳人, 硕士研究生学历, 讲师, 宁夏师范学院外国语学院, 研究方向: 英语教学论、教师教育。