

初中语文材料作文的高效写作策略分析探述

宋亚珍

(河北省保定地区安国市教师发展中心 071200)

摘要:材料作文写作是在初中语文考试试题中经常出现的一个作文考试题材模式,材料作文写作中的材料是作者写出的作文的观点的主要表达,是作文主要内容选取与立意的重要基础。初中学生在进行材料作文的撰写中,常常会由于某些原因使得最后完成的材料作文质量不佳的现象。所以在初中语文材料作文课堂上,要求初中语文老师要高度重视指导学生如何进行高效材料作文写作,在平时的课堂教学中要注意引领、帮助学生能够正确的立意、仔细审题、正确引用材料,引导学生不断的练习,结合生活中的材料,将其应用到语文材料作文写作中,并不断地进行仿写,从而做到高效高质量的材料作文写作。

关键词:初中语文;材料作文;高效写作

材料作文写作是初中语文教学的重要部分,材料作文写作有助于培育初中学生积极健康的情感,增强他们应对困难的能力。初中学生能够在材料作文的写作中充分的表达自身的情感、思想,语文老师能够利用初中学生所写的材料作文中体现出的情感对他们的思想加以引导,培育他们的社会主义核心价值观,引领他们积极的人生观,以此帮助他们树立正确的价值观。初中的材料作文课程可以让初中学生经过自己的再创造将想法重新表达起来,即便是对已有材料作文的再次阐述,也是一次再创造活动,可以通过材料作文写作课程提高初中学生的思维能力与文学素养、启迪初中学生的写作创意与兴趣,进而提高初中学生的综合能力。在现阶段的初中语文作文课堂教学中,材料作文教学仍然是语文教学中的难点和重点内容,而且材料作文教学不同于普通话题作文和普通命题作文,一方面材料作文写作范围并不像普通话题作文那么宽泛,另一方面也比普通的命题作文写作更加自由。不过,现阶段的初中学生在材料作文写作中仍然存在不少问题。作为中学时期较为普遍的作文命题方式,材料作文的写作考察的是初中学生的综合写作水平,需要初中学生掌握材料作文写作能力的同时,也需要掌握相应的审题和立意的技巧,才能够进行高效的写作。所以在初中语文材料作文写作课程上,语文老师必须准确掌握学生的材料作文写作的学习状态,制定有针对性的学习方法和对策,提高初中学生的材料文章写作能力。

1.初中语文材料作文写作现状

1.1 学生材料作文写作缺乏积极性

现阶段大多数初中学生的语文学习态度并不好,整体写作水平也不高。在语文作文课堂上,由于初中生学生只能针对老师所提供的材料而不得不进行写作,而写作的目的也只是为了完成老师所安排的作业,往往会应付了事,并不能真正的在写作过程中表现出自身的情感,完全是一种被动的心态进行写作,导致学生在材料作文课堂上,所写出的作文品质低下,语言表达上往往会出现词不达意的现象,整篇文章都没有真正的情感表现。而且在写作过程中,由于时间的限制,学生们对老师所给出的参考材料常常并不会细心地分析,只是随手下笔,对作文的结构以及要表现的主旨并未加以充分思索,造成不少学生的作品前后矛盾,离题情况较多,文字内涵朦胧不明等情况。^[1]写作的心态是否积极是迈向成功的前提,倘若一个学生对材料作文写作抱有悲观的心态,没有足够的激情和耐力,一定不会写出高质量的作文。初中语文写作中的问题正是这样,多数教师也觉得学生写的材料作文缺乏实际意义,学生都是把材料作文的写作视为一种工作与差事,采取敷衍了事的方式,在作文中不能倾注更多的时间和心血,更不能做到专心致志的深入发现和体会

写作材料背后的意义和内涵。^[2]为何?,因为这些初中学生在所写的材料作文中,既不能结合实际生活经验,又不能融合自己思想情感,造成了写作结构和内容的空洞乏味,千篇一律,没有创造性。而且由于初中学生写作积极性不足,又未能形成正确的书写行为,进而造成他们在文章中经常出现大面积的错别字、逻辑不通、句子反复等的现象,从而影响文章的质量。久而久之,许多学生就会畏惧、厌烦材料作文。

1.2 语文教师的教学方法和理念落后

现阶段虽然不同的初中语文老师对材料作文的写作教学方法与教学思想等方面仍有一定的差异,但在材料作文写作教学上多数语文老师往往总是根据某一种既定的作文写法要求学生,这也导致了大多数学校的文学写作教学在选材、立意、内容编排上都有着较大的雷同之处,但是初中材料作文的写作要求是要求作文书写要更加的具有个性化、创造性、情感性的。这些模式化的写作教育方式,与初中语文老师过度重视学生考试成绩有着很重大的联系,虽然能够应对考试,但是老师却忽略了对初中学生材料作文写作创新性思维的培育,将材料作文写作方式单一化了,不可避免地就扼杀了中学生的材料作文书写趣味,这样学生是不可能写出独一无二的高分作文的,更是不利于初中学生材料作文写作能力的培养。^[3]材料作文最考验的便是学生的综合阅读能力、逻辑思维、综合解析能力、创新能力等,因此对学生的思维水平要求也非常高。而现阶段如果初中语文老师们依然使用着一种比较传统陈旧的单一的教学方法,中学生在材料作文的主题选择、具体内容的选择上必定会是大同小异,千篇一律,缺少创新性,是非常不利于初中学生写作能力的提升的。

1.3 初中生材料作文的审题失误较多

材料作文的写作也是一个非常考验初中学生知识灵活运用能力与创新思维能力的重要环节,因此需要初中学生要有非常强的写作能力,才能取得理想的成绩,并写出优美动人的文章。^[4]在材料作文写作过程中学生是需要正确抓住材料的主旨才能做到不跑题的写作的,可是不少初中生在材料作文的写作过程中却常常忽略了对材料内涵的详细分析,往往仅仅是在看到了材料的主要信息之后,就匆忙的动笔写作文,而不能达到全面地抓住材料中的重要性词汇,包括命题者让学生的写作意图,最后造成的结果就是写出的材料作文立意较浅,或者背离了命题者的问题意思,从而产生写出的作文离题的现象。加之许多初中学生在作文撰写时,往往会脱离材质中的重要含义,也往往忽略了对材料内涵的灵活运用,最终造成整篇文章都毫无主题,也毫无自身的情感所在。另外,在初中的语文材料作文教学中,由于老师过分注重考试结果,因而也缺少对初中学生

写作技巧与方法上的指引,致使初中学生材料作文写作能力受限。

2.初中语文材料作文的高效写作策略

2.1.激发学生的写作兴趣

好奇心是初中学生能够投入精力到材料作文写作学习中的直接动因,唯有让他们对材料作文的写作产生强烈的兴趣,方可获得快速的进步,高效的撰写材料作文。所以,要想达到初中学生材料作文的高效率写作,必须要充分调动他们的写作积极性。第一,初中语文老师必须给他们创设良好的课堂教学环境。初中语文老师首先要把教学主体归还给初中学生,使他们成为教学的主体,进而掌握每一个初中学生的学习兴趣和知识能力,从而因材施教。接下来初中语文老师要主动地和学生沟通交流,以建立更良性的师生关系,构建包容、民主、平等、和睦、公平的课堂教学环境。其次,初中语文老师应对学生进行针对性的教育指导,给与写出具有创新性的、较为优质材料作文的学生进行一定的表扬和鼓励,提高他们的写作信心,激发学生的写作积极主动性。最后,初中语文老师应把写作指导和生活活动课堂相结合,使初中学生在寓教于乐中写作水平得到发展,透过在课堂中开展材料作文写作竞赛活动,使初中学生间相互合作,相互竞争,把材料作文的撰写视为一种享受,积极踊跃参加,提升自我写作能力,而不是限时限量的让学生必须写完材料作文。比如,在具体的材料作文课堂教学时,老师可以通过语文教材,将其编制成一些活动项目,可以把学生引导到操场上做游戏,选择与材料作文主题相关的游戏内容,让初中学生自己根据材料作文制定游戏的题目、游戏规则和步骤,让他们在游戏中谈感受,谈想法,培养初中学生的口头语言能力,为材料作文的写作做准备。^[6]做完与材料作文主题相关的游戏后,语文教师进而可以让学生们以小组为单位,通过对作文的材料进行讨论,以充分发散思考,进而给予学生充分的时间,让其进行写作。同样,在材料作文的写作过程中,语文老师也要做到及时的指示,让学生有问题及时的提问,并及时给与相关建议,避免离题,并引发学生写作积极性。

2.2 提升学生审题与立意的能力

材料作文和命题写作之间还有着较大的区别,主要明显体现在前者并未明确给学生规定材料作文的具体题目,而需要学生针对给定的材料内容加以深入分析和理解,并在此基础上对写作的立意进行判断,而这在初中学生的材料作文的写作过程中也是较为重要的一环。一旦学生对材料作文的立意出现了错误,那么整篇文章的价值也就剩下无几了。所以要想提高初中学生的材料作文写作效率,老师们首先要做的事情便是培养初中学生的正确审题与立意的能力,这就要求能够快速的找出材料中出现的比较突出的重点字,要围绕核心字词展开解释,找出材料的正确立意,进而更好地开展文章写作。这样不但能够有助于初中学生在材料作文的写作过程中能够准确审题,提高学生材料主要内容和重要词汇的发现能力,更重要的是可以节省审题的时间,可以有效的提高初中学生的材料作文撰写速度与质量。

2.3 提升学生材料作文写作与生活实际相结合的能力

在进行作文的审题和立意后,初中学生必须要运用大量的文字材料来对作文进行丰富,选择合理的材料作为自己的作文观点的支撑。不少中学生曾经出现过虽然确定了材料的立意,可是不清楚用怎样的材料才能丰富材料作文的内涵的情况。所以初中语文老师可以指导学生具体的生活实际如何加以运用到材料作文中,以便学生在实际生活中能够更加刻意的去积累有利于材料作文写作的有关材料。初中学生唯有通过从实际生活中所获得的大量写作材料,才可能将自身的真挚情感融入于作文的文字当中,才能让整篇论文

的情感更为真切,写作的内容也更为饱满。当然,材料作文的写作自然就要来源于日常生活但是又要高于日常生活的,所以要想写出高质量的材料作文,学生就需要具有丰富的写作经验,学生可以经常将观察生活的时候自身的感受,随时随地用写日记的形式予以记下;在阅读课外材料作文时,也应该作好读书笔记,将出现较好的词句或片段予以摘抄。同样,老师还需要对初中学生的写作过程提供正确指引。帮助学生较好地把握作文的布局结构及其写作技巧,从而实现材料作文写作能力的有效提升。而且老师在对他们开展的材料作文写作训练中,还应该选择那些与学生日常生活经验密切相关的问题进行训练,或引领他们对作文的选题与日常生活实际相关联,让他们有材料可写,有素材可用。比如,语文老师在让他们以“有意义的一件事”为题进行写作的时候,可以带学生先去福利院献爱心,在此之后让每位初中学生先提出一些自己的感受,进行引导和总结,帮助他们将这个感受写入作文。另外,语文老师也可以利用网络平台等媒介,下载一些富有内涵的作品、图片等供学生欣赏,甚至挑选一些有助于写作材料、题目的歌曲、美术作品等供学生加以赏析,以此启发学生对于写作的思考,帮助他们更好的在材料作文的写作中注入自己的情感。

2.4 开展有效的借鉴仿写练习

不少初中学生在撰写材料作文过程中,对于阅读给定的材料作文总是产生某种似曾相识的感受,而材料作文中所展示的信息和场景自己也仿佛在哪儿出现过。这对他们来说是一种良好的体验,同时也是进行材料作文书写的突破口。而他们能够产生这个感受主要原因是有了一定的写作或者阅读经历,或许是在语文课程上学过类似的一段文字,抑或是读课外读物时所产生的感受。因此语文教师要学会训练学生形成知识迁移的意识,教会学生对自身储备的知识能够充分进行调动,并对于优秀的作品范例能够适当的加以总结,进行高效的模拟训练,从而提高材料作文的写作效率。学生进行材料作文模仿写作训练时从不同的方面入手,例如老师可让学生对范文中较为优秀的篇章结构布局、内容分别进行模仿,学生可以在模仿写作的实践中把有意义的材料加以融合,逐步转变为自己的作文材料,提高写作效率与质量。

3.结语

初中学生要想在提高材料作文写作的效率与质量,语文老师就必须通过灵活有效的方法进行引导。对初中材料作文的写作来说,审题和立意都是基础,这一点决定着写出来的作品的品质优劣。其次学生要学会运用足够多的文字材料结合生活实践来对作文的内容进行补充,并运用合理的论点作为支持自己作品的论据,这也是材料文章撰写的重点内容。同时老师也要指导学生对自己的作品进行模仿,以提高写作技巧,从而达到提升初中学生材料作文写作效率与质量的目的。

参考文献:

- [1]付希红.初中语文材料作文教学研究[D].淮北师范大学,2022.
- [2]李景华.初中材料作文教学存在的问题及对策研究[D].河南大学,2017.
- [3]熊小燕.初中语文材料作文的高效写作方式思考[J].课程教育研究,2016(20):78-79.
- [4]徐红忠.八年级语文材料作文的高效写作方式探究[J].新课程学习(下),2014(01):68-69.
- [5]曹丽华.初中语文材料作文的高效教学初探[J].读与写(教育科学刊),2014,11(01):69.