

幼儿园游戏课程中的家园共育的具体策略

宋传娟

(山东省淄博市沂源县历山街道振兴路幼儿园 山东省淄博市 256100)

摘要: 幼儿的年龄较小,理解能力有待提升,如果采取理论灌输的形式组织教学实践活动,就会导致幼儿难以接受,实质的育人质量和效果也无法得到保障。教师需要注重因势利导与因材施教,采取创造性的教学对策和方法全面调动幼儿的参与活动性,强化幼儿对教学内容的理解及认知,灵活渗透游戏化元素,完善游戏课程内容和体系。在与家长交流及沟通的过程之中有效协同家庭教育和学校教育,实现家园共育。经验丰富的教师想方设法的宣传家园共育,塑造良好的家园合作意识,科学设置游戏内容,调动家长参与游戏课程的能动性,全面凸显家长的特性,组织开展特色游戏活动。让幼儿能够在家长以及教师的双重指导下实现个性化成长及发展,拥有一个快乐健康的童年。

关键词: 幼儿园; 游戏课程; 家园共育; 具体策略

The concrete strategy of home co-breeding in kindergarten game curriculum

Song Chuanjuan

(Zhenxing Road Kindergarten, Lishan Street, Yiyuan County, Zibo City, Shandong Province 256100)

Abstract: Children's young age, understanding ability needs to be improved, if take the form of theoretical indoctrination organization teaching practice activities, it will lead to children difficult to accept, the quality and effect of the essence of education can not be guaranteed. Teachers should pay attention to guiding students according to the situation and teaching students according to their aptitude, adopt creative teaching strategies and methods to fully mobilize children's participation and activity, strengthen children's understanding and cognition of teaching content, flexibly penetrate gamification elements, and improve the content and system of game course. In the process of communication and communication with parents, we can effectively cooperate with family education and school education to achieve home co-parenting. Experienced teachers try their best to promote home co-education, shape a good sense of home cooperation, set up game content scientifically, mobilize parents' initiative to participate in game courses, fully highlight the characteristics of parents, and organize and carry out characteristic game activities. So that children can achieve personalized growth and development under the guidance of parents and teachers, and have a happy and healthy childhood.

Key words: kindergarten; Game course; Homely co-breeding; Concrete strategy

引言

游戏课程符合学前教育改革的初衷,育人效果比较好,受到了许多教师和家长的好评。许多幼儿园主动整合主客观教学经验以及教学资源,积极尝试现代化的教学对策及与手段,选择幼儿喜闻乐见的游戏化元素逐步完善游戏课程。学前教育的难度系数相对偏高,离不开家长的支持及配合,幼儿园则需要在高瞻远瞩的过程中,积极融合家庭教育与游戏课程,全面实现家园共育,更好的落实学前教育的基本目标。让幼儿能够放松身心,在一个自由和谐、民主愉悦的幼儿园环境中实现良性成长,自觉完成游戏任务。

一、幼儿园游戏课程中家园共育的价值

(一) 有助于践行现代化教育理念

在纵向推进学前教育改革的过程中,幼儿教师意识到了游戏课程对发展幼儿各方面能力的重要价值以及优势,科学设置游戏课程,全面凸显这一教学模式的价值。但是游戏课程的系统性和实践性比较强,仅靠教师的一己之力无法完成所有的教育任务,教师开始积极开展加强家园共育活动,着眼于幼儿的发展需要充分肯定幼儿的创造性以及自主性,针对性的培养幼儿的综合素质。在设置幼儿园游戏课程时主动寻求与家长之间的合作,获取家长的支持,确保所设置的游戏活动能够满足幼儿的身心发展需要。这一点对体现现代化的教育理念有重要的作用,能够进一步践行以人为本的教育原则。有的教师会根据不同阶段幼儿的身心表现以及个体特征科学设置不同类型的游戏课程,深入了解家庭教育的现实条件,选择幼儿比较感兴趣的元素,让幼儿能够在参与游戏课程的过程中主动大胆的表现自己,全方位提升幼儿的综合修养。家长也能够更好的认可当前的学前游戏课程模式,在参与幼儿园教育工作的过程中重新调整家庭教育方向和思路,真正实现家庭教育和学校教育的齐头并进,全方位、多角度的践行现代化的教育理念,为学前教育工作注入生机及活力。

(二) 有助于构建完整的教育模式

学前教育工作的系统性比较明显,是一个综合工程,社会、家

庭以及学校都需要主动参与其中,实现互相渗透和互相影响。幼儿的社会经验不足,年龄偏低,对外界较为依赖,家庭教育对幼儿的影响非常直接,一部分家庭教育会影响幼儿教育。如果能够加强学校教育和家庭教育之间的联系,就有助于打造立体成熟的教育模式,实现多种教育资源的优化配置及利用。在对家庭教育进行分析时不难发现,这一教育板块对幼儿的影响更为直接和深远,远远高于教师的影响。但是家庭教育的系统性和专业性有待提升,存在许多的不足,学校教育则有助于弥补这一短板,因此如果能够实现家园共育,就有助于凸显家庭教育和学校教育各自的优势,实现优势互补以及扬长避短,进一步提升整体的幼儿教育质量及层次。教师的需要理性分析幼儿教育和家庭教育的区别和联系,抓住两者的重难点,积极尝试现代化的融合方式,逐步构建完整的教育模式和体系,发挥出最大的育人作用和合力价值。

二、幼儿园游戏课程中的家园共育的具体原则

为了全面创新游戏课程,幼儿园需要积极开展家园共育活动,坚持正确的教育准则及合作理念,一步一个脚印的引导幼儿,凸显家庭教育的辅助作用和价值。首先,幼儿园需要深入浅出的剖析游戏课程中所涉及的教育环节以及教育要求,在宏观把握教育现状的同时灵活调整教育思路,确保游戏课程能够发挥必要的作用。让每一个幼儿都能够实现充分活动和自由发展,全面提升幼儿的协调能力和综合素养。其次,幼儿园需要坚持益智原则,理性分析游戏课程的娱乐性和教育性,体现游戏的益智功能,让幼儿能够获得动脑动手动口的机会。教师需要意识到自身的重要责任,积极协调和平衡家庭教育及学校教育,科学设置游戏规则以及游戏要求。让幼儿在开动脑筋的过程中自觉参与游戏活动,逐步挖掘幼儿的潜能,开启幼儿的智慧,确保其保持良好的主动性和积极性。再次,坚持安全性原则,幼儿的年龄较小,还未形成良好的自律意识和安全意识,游戏课程中涉及许多的不确定性,各种安全隐患时有发生。教师则需要在与家长进行交流及沟通的过程中积极落实好安全防护工作,围绕教育教学目标维护幼儿的安全,尽量避免本末倒置和避重就轻,

抓住安全防护工作的关键,积极提升学校教育和家庭教育应对突发安全事件的能力,保障最佳的响应速度。最后,遵循教育原则。游戏课程以游戏为主体,以落实教育目标为根本,教育属性最为关键。教师则需要通过开展家园共育活动的过程中明确教育的出发点以及落脚点,深入了解游戏对幼儿的重要影响,除了需要确保游戏课程能够给幼儿带来更多的欢乐,还需要发挥游戏应有的教育作用,了解游戏课程的重要性和必要性。围绕前期的教育目标有效整合多种教育工具,只有这样才能够保障最佳的游戏课程质量,提升家园共育的层次,为幼儿的成长成才保驾护航。

三、幼儿园游戏课程中的家园共育的具体要求

游戏课程的难度系数相对偏高,家园共育势在必行。教师以及家长需要意识到自身的责任以及教育目标和优势,在遵循游戏课程设计原则的同时调整自身的教育方向以及教育思路,实现对症下药。首先,教师需要站在客观公正的视角深入分析家园共育的基本内涵以及重要价值,强化自身对家园共育理念的理解及认知,在交流及沟通的过程中有效规避文化层次、知识背景不同而产生的各种交流障碍及矛盾。明确各自的教育准则,真正意识到家园共育的重要价值,进而实现同步教育和互利共赢,让幼儿能够获得自由发展的机会,拥有一个健康的童年。其次,始终坚持人本理念,加强与幼儿之间的有效的交流。教师需要扮演好领头羊的角色,充分利用好家庭教育资源,积极搜集和整理具有一定教育意义的游戏元素,带领幼儿身临其境、自主感知,让幼儿能够意识到游戏课程的乐趣和真谛,进而逐步发展个人的语言表达能力。最后,明确家庭教育和学校教育的方向和目标,实现两者的协同一致。在紧密交流及合作的过程中全方位了解家庭教育和学校教育的基本情况,着眼于幼儿的认知水平、思维能力以及兴趣爱好开展家园共育活动。

四、幼儿园游戏课程中的家园共育的具体策略

(一) 塑造家园合作意识

为了提升家园共育的层次及水准,逐步创新游戏课程教育理念及模式,幼儿园需要立足于当下、展望未来,加强与家长之间的交流及沟通,确保家长能够意识到家园共育的必要性和迫切性,逐步形成合作意识,主动为幼儿的各项教育教学工作提供支持及帮助,促进家园共育游戏课程的全面开发及有效落实,提升整体的游戏课程育人质量。在组织开展游戏课程与家园共育活动时,幼儿园需要做好前期准备工作,整合利用各种现代传播技术以及手段全方位、多角度的宣传家园共育的意义,确保家长能够高度重视家园共育工作并全程参与其中,形成良好的家园合作意识。为了提升家园共育质量,教师可以与家长在线上交流及沟通的过程中给予家长参与游戏活动的机会,让家长在实践活动中意识到家园共育的意义。比如在组织开展春游活动时,教师可以让家长一同参与活动,组织家长和幼儿一起吃饭。很多家长比较细心,能够发现有的幼儿能够主动遵守规章制度,吃饭比较守规矩,而有的幼儿则嬉笑打闹,一直乱跑,意识到了孩子之间的差距,在家庭教育中针对性的培养孩子的自理能力和自律意识,主动尝试新的教育对策和手段。教师也可以借此契机积极宣传家园共育的意义,逐步拉近与家长之间的距离,深入家长的内心世界,让家长能够更好的认可当前的幼儿园教育。有的学校站在宏观的视角积极开展主题宣传活动,强化社会各界对家园共育工作的理解及认知。比如以家长为主要对象,围绕家园共育这一主题开展演讲会,让家长能够大胆自信的表达自身对家庭共育的想法。由优秀家长担任家长代表,全程参与主题班会研讨活动,主动获取家长的信任和支持,让家长能够成为家园共育的宣传者。另外,在信息化的大环境之下,线上活动的组织开展势在必行,是宣传家园共育的重要渠道和途径。学校则可以利用微信沟通群以及家长家园共育平台,精心设置与幼儿园相关的主题论坛,全面拓展线上主题渠道,实现学校教师与幼儿家长之间的无障碍交流及沟通。促使双方静下心来深入探讨家园共育的基本内容和方式,主动交流各自的想法及经验,实现优质教育资源的科学利用和高效配置。

(二) 科学设置游戏内容

为了调动家长的参与能动性,顺利实现游戏课程教学的目标,在开展游戏课程时,幼儿园需要注重因势利导以及与时俱进,不再沿袭传统教师讲学生听的育人模式。从游戏内容着手,在精心设计、理性分析和审慎判断的过程中全面凸显游戏的娱乐性和教育性,发

挥游戏的育人优势,保障最佳的游戏教育质量及水准。让幼儿能够放松身心,深入感悟游戏的乐趣,保持持久的学习动力。教师个人需要承担起教书育人的责任重担,抓住游戏设计的重难点,留出整块时间和精力科学合理的设计游戏内容,有效协调和平衡娱乐性和教育性,在展现娱乐性质的同时高效落实教育目标。为了让家长全身心参与进游戏课程中,教师需要加大气力,拉长战线,不再急于求成、拔苗助长。关注家长对游戏教学的看法以及个性化意见,让家长能够获得参与学校教育的机会及平台,进而顺利组织开展游戏活动。有的家长受教育水平比较有限,参与能动性不佳,教师则需要反复强调游戏实施的目标以及训练方式。在与家长面对面交流的过程中让家长能够逐步意识到游戏的教育意义,进而共同设计科学合理的游戏内容,确保家长能够发挥必要的辅助作用和价值。比如在围绕“过家家”组织游戏活动时,教师可以让幼儿扮演家长,让家长扮演幼儿,互换身份,通过这种形式来减轻幼儿的理解压力,确保幼儿在动脑动手动口的过程中逐步掌握基本的生活自理技巧,发展幼儿的自理能力,让幼儿能够意识到父母和的艰辛,进而懂得感恩。在参与过家家游戏活动时,一部分家长也能够提出各自的要求和想法,比如让幼儿自己吃饭、穿鞋,针对性的培养幼儿的自理技能,提升幼儿的自理能力。教师需要尊重家长的想法,积极调整游戏设计的思路及方向,主动听取家长对游戏设计的意见,确保家长能够在参与过家家游戏活动的过程中提升游戏进程以及游戏质量,逐步丰富游戏内容,全面发挥游戏教学的优势和育人价值。

(三) 组织特色游戏活动

幼儿家长从事的职业、教育背景、认知层次以及兴趣爱好大有不同,有的家长的优点是教师所不具备的。因此在围绕游戏课程开展家园共育活动时,教师需要主动与家长保持联系,充分了解家长的特点,凸显家长的优势,丰富游戏内容,让游戏课程更具有趣味性和生动性。展示游戏育人的特色。有的教师教学经验比较丰富,能够积极统筹主观教学资源,全面组织开展特色游戏活动,调动家长的参与能动性,让家长能够自主自觉的参与游戏活动,积极配合学校的家园共育活动。比如在开展“我是护士”的模拟游戏活动,实质的游戏内容相对比较简单,幼儿需要扮演护士或医生,为自己的父母治病,同时还需要讲解疾病预防的相关技巧,比如吃饭以及洗手。这种游戏活动的出现频率相对比较高,幼儿的参与能动性非常足。有的家长是护士或者医生,教师则可以让这一部分家长展示打针的基本步骤以及细菌的传染途径,积极发挥家长的作用。强化其他家长以及幼儿对专业医学知识的理解,让幼儿能够更加相信细菌的危害,进而形成良好的卫生意识。

结语

综合上文的简单论述和分析不难发现,在开展游戏课程的家园共育活动时幼儿园需要注重多措并举,调动家长的参与能动性,从游戏教学内容、策略、手段以及方式着手,科学合理的设计游戏。关注与家长之间的情感交流及资源共享,综合分析家长的特征,积极宣传家园共育的重要作用,高效开展家园共育活动,保障最佳的幼儿教育质量和效果。让幼儿及家长都能够参与进家园共育活动中,全面推进学前教育改革和创新。

参考文献:

- [1]张鸿. 幼儿园游戏课程中的家园共育策略探索[J]. 当代家庭教育, 2022(6): 3.
- [2]朱秀萍. 浅析幼儿园游戏课程中的家园共育策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020.
- [3]陶金玲,徐志霞. 幼儿园课程实施中的品德教育策略[J]. 幼儿教育研究, 2009(3): 4.
- [4]丁烨璐. 废旧材料在幼儿园课程游戏化中的运用探析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(21): 1.
- [5]裴丽霞. 幼儿园教育中家园共育模式推进策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 000(036): 94-94.
- [6]赵连焕. 绽放学前“共育”之花——幼儿教育中家园共育策略的应用探究[J]. 新课程(综合版), 2019.

作者简介: 宋传娟,女,1979年7月生人,山东省淄博人,本科学历,研究方向为幼儿教育。