

论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

史付田

(海南经贸职业技术学院 571101)

摘要: 结合实际情况来看,在当前社会,高职院校属于我国专业型人才培养的主要场所,为此,高职院校需在落实专业人才培养工作时,针对社会发展需求展开深入探究,并通过将工匠精神培养与思想政治教育进行有机融合来为社会输送具有更高综合素养与专业能力的人才。基于此,本文针对工匠精神培养与高职思想政治教育的有效融合进行综合分析,希望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

关键词: 工匠精神培养; 思想政治教育; 有效融合

On the effective integration of craftsman spirit Training and ideological and political education in higher vocational colleges

Shi Futian

(Hainan Vocational and Technical College of Economy and Trade 571101)

Abstract: Combined with the actual situation, in the current society, higher vocational colleges belong to the main places for the training of professional talents in our country. Therefore, higher vocational colleges should carry out an in-depth investigation into the needs of social development when implementing the training of professional talents, and provide talents with higher comprehensive literacy and professional ability for society by organically integrating the training of craftsman spirit with ideological and political education. Based on this, this paper makes a comprehensive analysis of the effective integration of craftsman spirit training and ideological and political education in higher vocational colleges, hoping to play a certain role in the development of related work.

Key words: Craftsman spirit training; Ideological and political education; Effective fusion

在高职教育阶段,工匠精神培养与思想政治教育的有效融合能够促使学生在参与思想政治教育活动的过程中树立起良好的工匠精神,并帮助学生构建起健康的人生、价值以及就业观念,进而有效提升学生日后就业能力、社会以及岗位竞争能力,并确保其未来职业发展目标能够真正得以实现。在此背景下,高职院校与思想政治教师需结合社会发展需求针对自身教育方式进行优化,并通过创新高职思想政治教育理念来构建起和谐的工匠精神与思想政治教育融合环境,最终为高职人才培养目标的实现以及学生自身综合发展效率的提升提供更为充分的保障。在此过程中,高职思想政治教师需正确认识到工匠精神对给学生成长发展带来的积极影响,并针对其有效融合方法展开深入探究,进而达到凸显工匠精神培养与高职思想政治教育融合价值的最终目标。

一、工匠精神培养与高职思政教育融合价值

伴随着我国社会经济体系的不断发展,高职院校人才培养工作具有的开展价值愈发明显,而工匠精神与思想政治教育的有效融合则能够在有效提升高职人才培养质量的同时,全面满足社会发展对于人才的应用需求。在当前社会,敬业属于个人社会价值观的主要构成内容,这使得工匠精神中蕴含的敬业与创新精神逐渐成为影响我国社会经济体系整体发展效率的重要因素,在此背景下,通过将工匠精神与高职思想政治教育进行有效融合则能够在有效提升学生专业理论知识掌握水平的同时,为学生健康人生、价值观念以及择业、就业观念的构建打下坚实的基础,其次,针对学生展开工匠精神培养工作还能够从本质上强化学生的创新意识,从而促使其在进入工作岗位后能够更加认可自身的工作内容,从而使其在奉献自我的过程中,将自身在社会发展中所具有的人生价值全面凸显出来^[1]。总的来说,工匠精神与高职思想政治教育的有效融合能够帮助高职院校培育出具有良好工匠精神的高素质专业人才,进而在充分满足社会发展需求的同时,为我国整体现代化发展效率与质量的提升奠定坚实的基础。

二、工匠精神培养与高职思政教育的有效融合措施

工匠精神培养能够帮助学生在成长发展的过程中逐渐形成吃苦

耐劳、勇于奉献以及敢于创新的良好品格,将工匠精神培养与高职思想政治教育进行有效融合则能够确保学生在参与思想政治教育活动时不断提升自身的思想政治素养,并构建起良好的职业价值观念,从而在有效提升其就业能力与岗位竞争能力的同时,为我国社会发展奠定更为坚实的专业人才基础。

(一) 营造和谐的融合教学氛围

高职院校在落实思想政治教育工作时,其若想在有效提升自身教育工作质量的同时,帮助学生构建其良好的工匠精神,高职院校便需将工匠精神培养与思想政治教育的融合全面重视起来。在此背景下,高职思想政治教师首先需做好工匠精神与思想政治教育融合教学氛围的建设工作,从而促使学生无论是在日常生活中还是校园环境中均能够体现出工匠精神,最终确保学生能够在良好融合教学氛围的积极影响下,逐渐形成良好工匠精神与价值观念^[2]。其次,在落实思想政治教育工作时,教师还需将工匠精神与课程理论知识进行有机结合,从而帮助学生深入理解工匠精神中蕴含的细心、踏实以及稳妥等优良品质的同时,使其能够在实践学习的过程中树立起正确的人生价值观念,最终在有效提升学生参与思想政治教育积极性的同时,促使学生的职业素养与专业能力均能够获得显著提升。

(二) 转变高职思想政治教育职能

从高职阶段学生自身的角度来看,其主要生活场景由家庭与学校逐渐转变为学校与社会,这使得学生在逐渐脱离家庭因素影响的同时,与社会环境接触的方式更加丰富。结合实际情况来看,学生在接触社会环境时,往往会遇到不同的人与不同的社会场景,这使得学生所需面临的人际交往关系愈发复杂,在此背景下,高职阶段学生正处于人生、价值观树立的重要阶段,其思想意识极易遭受社会因素的影响而出现较为明显的变化。为此,高职院校在落实思想政治教育工作时,教师需在明确工匠精神融合价值的基础上,做好思想政治教育职能的转变工作,并通过工匠精神的科学融合来针对学生的综合能力素养展开重点培养,进而促使学生能够在形成良好工匠意识的同时,树立正确价值观念,最终确保学生能够在步入社会参与工作时具备健康的思想价值观念与敬业创新职业精神,从而使其真正成为

我国社会现代化发展过程中所需的高素质专业型人才^[4]。

（三）提升教师对于工匠精神的认知

针对现阶段高职教育工作的开展现状进行综合分析则能够得知，教师属于影响工匠精神与思想政治教育融合效率与质量的主要因素，这是因为，教师是落实高职思想政治教育工作的主要力量，如若其未能够正确针对工匠精神产生正确的认知，那么工匠精神自然难以与思想政治教育进行有效融合。结合实际情况来看，高职院校在开展思想政治教育工作时，教师能否正确认识工匠精神是影响学生构建工匠精神的主要因素，如若教师能够积极参与到工匠精神与思想政治教育的融合工作中去，学生对于工匠精神的认可度也能够得到有效提升，进而为工匠精神与思想政治教育有效融合目标的实现打下坚实的基础。如，教师在落实思想政治教育工作时通过为学生讲解我国先进劳动模范工作事迹的方式能够在有效提升工匠精神直观性的同时，强化学生对于工匠精神的理解并促使其针对工匠精神产生更加深刻的感悟，最终促使学生能够在工匠意识的积极影响下不断提升自身的思想意识，进而进一步确保学生择业、就业观念构建的健康性。总的来说，教师作为影响工匠精神融合效率的主要因素，其需结合我国先进劳动模范事迹针对工匠精神的具体含义展开深入探究，从而在明确工匠精神与思想政治教育融合价值的基础上，针对其对于学生日后成长发展造成的影响进行综合分析，最终在正确认识工匠精神价值的基础上，确保工匠精神与高职思想政治教育有效融合的目标能够真正得以实现。

（四）将工匠精神与思想政治课堂教学相融合

结合实际情况来看，在当前社会，工匠精神所具有的核心价值观与高职思想政治教育之间存在着较为明显的相似性，其均能够通过针对学生开展德育教学来帮助其树立起更具健康性的人生价值观念，并为学生人格的健全打下坚实的基础^[5]。针对工匠精神与高职思想政治教育的融合进行综合分析则能够发现，工匠精神的融入从本质上提升了高职思想政治教育内容的丰富性，进而在充实高职思想政治教育体系的过程中，促使学生能够通过参与思想政治教育构建起正确的是非观念，并确保学生在工匠精神的积极影响下建立符合时代发展特征的择业、就业观念，进而在有效提升高职学生思想道德素养与就业能力的同时，为学生日后职业发展目标的实现奠定坚实的基础。

（五）转变传统教学方式

在当前社会，由于传统教学模式的根深蒂固，致使部分高职院校在落实思想政治教育工作时仍以传统灌输式教学模式为主，这便导致教师在落实工匠精神培养与思想政治教育有效融合工作时，往往会将自身对于工匠精神的理解通过灌输的方式传递给学生，从而使得学生大多难以真正理解工匠精神的具体含义，进而无法在工匠精神的积极影响下树立良好的职业观念，学生自身所具有的社会价值也将因此难以全面发挥出来。在此背景下，为了能够在有效应对这类问题的同时，确保工匠精神能够与思想政治教育真正融合起来，教师便需摆脱传统教学模式的束缚，并充分明确学生所具有的课堂主体地位，从而根据学生的学习需求制定科学的课程教学方案并选择合理的教学方法^[6]。在此过程中，教师还需正确认识到学生核心素养培养具有的价值，进而在结合社会发展需求以及工匠精神培养与思想政治教育有效融合要求针对自身的思想政治教育观念进行创新，从而在全面顺应新课程改革要求与学生核心素养培养要求的过程中，进一步提升工匠精神培养与思想政治教育有效融合的效果，最终为学生日后全面发展目标的实现提供更为充分的保障。

（六）尊重学生差异开展个性化教学

通常情况下，学生在成长发展过程中，无论是家庭、学校还是社会氛围均会对学生成长发展的效率与质量造成十分钟直接的影响，这使得不同学生之间往往因上述因素的影响而存在较为明显的个体差异性。在此背景下，为了能够在有效实现融合目标的同时，充分凸显工匠精神培养的融合价值，教师便需将学生存在的个体差异全面重视起来，并通过针对其认知与学习能力展开深入分析的方

式制定科学的个性化教学方案，进而进一步确保工匠精神培养工作开展的全方位性，并促使其能够真正与思想政治教育进行有效融合。为此，教师还需做好学生学习需求的明确工作，并不断提升课程教学内容的丰富性，从而在全面满足不同学生学习需求的同时，使其能够在课堂上与教师展开积极互动，使得教师能够在及时获知学生学习需求的基础上，确保工匠精神培养目标能够真正得以实现。最后，针对不同学生，教师还需做好工匠精神与思想政治教育融合方案的科学制定工作，从而通过提升工匠精神培养与思想政治教育融合全面性的同时，确保每位学生均能够在参与融合教学活动的过程中，不断提升自身的专业能力与职业素养，进而使其在强化自身自律意识的同时，真正树立起工匠精神，最终促使其能够真正成为我国社会发展所需的高素质、高思想道德水平的专业型人才。

（七）强化校企合作力度

在当前社会，校企合作属于提升高职院校教学水平的主要方式之一，其能够在完善高职院校实践教学体系的同时，针对学生开展更加高效的实践能力培养工作，进而为学生专业能力水平与岗位竞争能力的提升提供更为充分的保障。为此，为了能够进一步确保工匠精神培养能够与思想政治教育进行有效融合，高职院校便需通过强化自身校企合作力度的方式来帮助学生将自身所学的知识有效应用到实践中去，并促使其在参与实践工作的过程中深入感受工匠精神的真正含义，在开展校企合作教学活动时，教师还需引导学生在参与实践工作时与一线工作人员进行沟通与交流，从而促使其能够切身感受到一线人员所处的工作态度，进而为其良好职业观念的构建与职业素养的形成提供更为充分的保障^[6]。此外，在思想政治教育工作中，教师还需组织学生在课堂上将自身的实践工作经验进行分享，并将自身对工匠精神含义产生的认知讲述出来，从而在全面提升工匠精神培养与思想政治教育融合效率的同时，为学生健康职业观念建立与思想道德素养的提升奠定坚实的基础，最终促使高职学生能够真正成长为我国社会发展所需具有良好工匠意识与较高道德素养的应用型专业人才。

三、结语

综上所述，高职院校属于我国教育体系中的重要组成部分，高职教育工作的开展能够为社会发展输送更多具有更高综合能力素养的专业型人才。在此背景下，高职院校若想在落实思想政治教育工作时帮助学生构建起更具健康性的人生价值观与择业就业观，其便需在明确工匠精神培养价值的基础上，将其与高职思想政治教育进行有效融合，从而通过帮助学生认识、理解工匠精神来帮助学生养成吃苦耐劳、勇于奉献以及敢于创新的良好品德，最终在有效提升学生岗位适应能力的同时，为其社会价值的全面发挥提供更为充分的保障。

参考文献：

- [1] 许风伟.工匠精神培养与高职思政教育有效融合的可行性和路径分析[J].才智, 2022(10): 5-8.
- [2] 王全云, 吕新河.工匠精神培养与高职烹饪专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(02): 130-133.
- [3] 张明辉.工匠精神培养与高职思政教育有效融合途径和可行性分析[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 66-67.
- [4] 孔德宏, 王晓利.工匠精神培养和高职思政教育有效融合的路径研究[J].大学, 2021(20): 141-144.
- [5] 宫秀琪.“课程思政”理念下工匠精神与高职院校思想政治教育的有效融合[J].大学, 2021(12): 108-109.
- [6] 张志田, 史小平, 朱海.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(03): 41-44.

作者简介：史付田（1989.12-），男，辽宁朝阳，本科学历，讲师，海南经贸职业技术学院，研究方向：思政教育。