

国际中文教育低龄化趋势下的“三教”问题再思考

余晓琦 曲文吉

(吉林外国语大学)

摘要: 随着国际中文教育的蓬勃发展,目前,国际中文教育发展进入一个新的态势,即低龄化。在后疫情时代,线上+线下教学模式相结合,少儿中文教学呈现出新的特点。如何顺应国际中文教育发展新阶段,为海外儿童学习中文提供优质的教学资源成为亟待解决的问题。基于大环境,文章探讨当下发展趋势;从教师、教材、教学方法探讨低龄化下汉语作为第二语言的教学,为国际中文的教学提供建议及新思路,以期能够一定程度上优化教学成果,助力国际中文教育发展。

关键词: 国际中文教育;低龄化;“三教”;建议

Rethinking the problem of "Three Education" under the trend of younger age of international Chinese education

She Xiaoyi Qu Wenji

(Jilin Foreign Studies University)

Abstract: With the booming development of international Chinese language education, the development of international Chinese language education is now entering a new dynamic, namely, younger age. In the post-epidemic era, the combination of online + offline teaching mode, Chinese teaching for children presents new characteristics. How to respond to the new stage of international Chinese education development and provide quality teaching resources for overseas children to learn Chinese has become an urgent issue to be solved. Based on the general environment, the article discusses the current development trend; discusses the teaching of Chinese as a second language under the age of young children from the perspective of teachers, teaching materials and teaching methods, and provides suggestions and new ideas for the teaching of international Chinese, in order to optimize the teaching results to a certain extent and help the development of international Chinese education.

Key Words: International Chinese language education; younger age group; Three teachings; recommendations;

一、引言

汉语学习者低龄化不是一国的现象,在世界各国内都有体现。当下,海外汉语学习者低龄化已经是全球范围内普遍的趋势。据调查显示,全球范围内针对低龄化学习者开设的中小学汉语课堂越来越多。李宇明(2018)提出“低龄化的平均水平可能已经达到50%,一些国家达到或超过60%,且仍呈快速发展之趋势”。^[1]

“三教”即教师、教材与教法始终是国际中文教育界所重点关注的问题,其“关乎整个教学质量”(崔希亮,2010)^[2],是国际中文教育对外推广顺利实施的关键。教师是“三教”问题的核心,好的教材需教师来编写,好的教法亦离不开教师的实践。教材与教法是物化的、相对固定,教师是每一位鲜活的人,教师可因时因地根据学生的不同,调整教材和教法,达到个性化、差异化教学。教材是基础,它“不仅规定教学内容,还体现教学方法和原则,保证教学大纲的实施”^[3]。

通过搜索,关于国际中文学习者低龄化的文献研究并不多,李宇明(2018)进行系统研究并发表《海外汉语学习者低龄化的思考》^[4],文章探讨低龄化现象、形成的因素、以及对汉语教学提出新要求;郭熙、王文豪(2018)提出海外华文教学对象正在向低龄化发展,幼儿和中小学阶段的学习者正迅速增加^[5];盛继艳(2019)从海外华语学习者的低龄化看华语研究,对华裔儿童华语使用情况、家庭语言管理与华语功能等方面进行探讨提出导致低龄学习者在学汉语时出现缺乏兴趣、教学资源缺乏等问题,其原因之一是不够关注学习者低龄特征^[6];李宝贵、庄瑶瑶(2019)以意大利学习者为例,从政治、经济、文化等方面探讨意大利汉语学习者低龄化的现象^[7];贺爽(2020)、余冬萍(2022)针对汉语低龄化现象对教材研究提出看法;惠天罡、刘梦影(2020)以美国为研究对象,分析低龄化现象的成因并提出对策和建议;陈紫杨(2021)、王修洁(2021)、李文静(2021)以泰国为研究对象,针对低龄化现象提出思考。李泉(2022)

提出越来越多的国家将中文纳入国民教育体系,国际中文教育低龄化成为不可逆转的大趋势。^[8]

综上所述,近年来许多学者和业界人士都关注到汉语学习者低龄化这一现象,从现状分析原因并提出对策和建议,在教学模式、教学方法、师资、教材等方面取得一定的成效。

二、现存问题分析

基于文献的阅读和相关数据显示,笔者认为国际中文教育在现在以及未来将呈低龄化的趋势发展,但是目前针对“三教”问题的研究并不全面、不系统,因此,我们从中可以看到以下几个问题:

首先,目前教师培养制度滞后,还局限于过去成人教师培养模式;其次,教材共性统一,局限于针对成年学习者,缺乏趣味性;最后,教学方法还局限于过去运用统一的教学方法,教授统一的知识点,缺乏针对低龄二语学习者的个性化教学方法。

所以笔者认为应该加强汉语学习者低龄化在从教师、教材、教法三维度的系统研究,针对目前国际中文教育低龄化下“三教”问题提出更具针对性、创新型的对策和建议。

三、国际中文教育低龄化下“三教”问题的解决建议

儿童的语言学习最易产生语言感情,越早接触汉语,就越容易产生语言感情,进而产生语言认同,并由语言感情、语言认同进而产生文化兴趣、文化好感,甚至产生跨文化认同^[9]。笔者认为应加强以“三教”为核心的基础研究。

(一) 关于教师

1. 创新国际中文教师培养模式

国际汉语教师一般由孔子学院公派教师和志愿者、以中文为母语的本土教师以及当地组织招聘的中文教师。每年中国通过语言合作中心、孔子学院遴选优秀中文教师派往各个国家,但是其培养模式针对性不强。

随着国际中文教育低龄化趋势的发展,笔者认为应调整培养目

标,分方向有针对性地进行培训。其一是针对幼小中的教师培养,即中小学汉语教师。其二是针对成年中文学习者的教师培养,即高校或成人汉语教师。对教师培养的细化,有利于提高汉语教学的针对性和适应性。

2. 特色师资队伍的建设

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心是当代社会对国内教师的要求,这是习近平总书记提出来的对教师的勉励和要求。因此笔者认为应该建立具有中国特色的师资队伍。

首先国际中文教师不仅仅是语言能力的教授者也是中华文化的传播者。因此需要具备“三情”和“三心”即“真情、热情、亲情和真心、热心、耐心。”其次在面对低龄化的教学对象时,教师要做到责任+情感并重。在对教师的职业评价时,我们常常谈及“敬业”,但是当教学对象是低龄化的儿童时,教师应该投入更多的情感,达到情感共鸣。教育的本体是育人,人与人之间的交流需要情和爱的注入。最后在面对低龄儿童时,教师要掌握担任国家的语言。语言是人类沟通的基础,教师应提高外语沟通能力,减少交际障碍。

(二) 关于教材

1. 从共性统一到共性与个性相结合

传统的教学通常是教师遵循统一的教学内容、教学方式完成统一的教学流程。在中文学习者低龄化趋势下,笔者认为应该以学习者为中心的人本主义理念,主张为学习者开展个性化、精准化的教学。根据共性的知识点、学习者的背景、社会环境、学习进度等个性化的特征为学习者提供共性与个性相结合的教学内容。

2. 趣味的排版和插图

一见钟情即第一次看见就爱上了,笔者认为教材的排版也是如此。孩童时期正处于大脑飞速发展阶段,是充满创造力与想象力的,有趣的插画能激发学生的语言系统,组织对话达到交际练习的目地。

首先,颜色丰富的图片会比纯文字更能刺激视觉系统,有趣的文字和适量且位子合适的插图更能吸引儿童的吸引力,即有利于教师更好教学,又能促进学生知识的掌握。在课文内容的设计,应根据课文内容寻找合适的插图,以便学生可以通过插图直观的理解课文内容;其次在语法板块的排版应尽量简洁易懂,避免出现畏难心理。

3. 教材内容趣味化

能够吸引儿童注意力的教材,必定是儿童感兴趣的。因此,教材内容应地域国别化,贴近学生者的认知水平和生活经验;以趣味性为先,选择学生感兴趣的主题教学。

首先教材的内容应尊重并顺应儿童心智发展的客观规律。成年汉语学习者多通过操练、重复、记忆等方式在课堂上学习汉语,儿童的学习受限于其年龄,多是在课堂上教学环境中习得汉语;因此在语音、词汇、课文、语法、交际练习等教材内容的编写时,应以汉语习得机制为导向,结合儿童心智发展规律。其次教材内容的时效性,教材是学生了解中国的重要途径。中国在飞速发展,是全球第二大经济体,其交通运输业是世界的佼佼者,但是目前市面上部分教材在谈及“交通”这一主题时,其插图仍让是火车、老式自行车,教材内容应以中国当代社会为基,不断更新教材,向低龄化的中文学习者展示最真实的中国,让他们了解中国、喜欢上中国、爱上中国。

(三) 关于教学方法

1. 丰富课堂教学模式

后疫情时代,基础教育正在步入“线上教学与线下教学混融共生”的新阶段,^[10]课堂教学模式随之改变,即 Online Merge Offline 简称 OMO 模式。传统的教学形态和组织方式遭到冲击,国际中文教育低龄化的发展必然也离不开 OMO 模式。

线上教学模式首先应致力于“网络汉语学校”的建立,即借助慕课、中文联盟等平台,利用互联网+现代教育技术,打破时空、国别和区域文化的限制,创设的“网络汉语学校”。其次需要教师熟练运用现代教育技术,如能熟练操作雨课堂、中文联盟、Zoom 等。网络课堂不仅是青少年线上学习汉语的重要途径也是汉语国际化的重要路径。

线下的教学模式除了传统的汉语课堂,还应充分利用社会、学校、华人团体构建起“多渠道、立体化”的汉语教学体系。^[11]青少年甚至是成年汉语学习者都缺乏二语习得环境,如何克服习得环境缺乏的问题,各地孔子学院和孔子课堂应协调增加中国语言和文化传播力度,丰富青少年了解中国的途径、营造学习学习的环境、提升学习汉语的兴趣。例如开展汉文化特色活动,在青少年科技馆、餐厅等营造汉语学习环境,让青少年在日常生活中也能接触到中华文化、拥有使用汉语的环境,培养少年的学习兴趣、提升汉语水平。

2. 创建新方法

20 世纪后期,库玛首次提出“后方法”理论,并使之逐步丰富和深化。“后方法”理论包括语言教学的三个参数实践性、特殊性和可行性,将语言教学重新归类,分为以语言要素教学为中心的教学方法、以学习者为中心的教学方法和以学习过程为中心的教学方法;除此之外还提出十条宏观教学策略;“后方法”理论打破了传统二语教学的思维局限,强调各项言语技能全面发展。因此笔者认为海外汉语低龄化语言教学应该以“后方法”理论为指导创新教学方法。

四、结语

从“对外汉语教学”到“汉语国际教育”再到“国际中文教育”,学科内涵越来越丰富,国际中文教育学科理论体系建构覆盖内容也越来越广。国际汉语学习者呈低龄化趋势,低龄学习者在语言的学习上存在一定优势,在中文的学习上也是如此。因此笔者认为应该重视该群体在教师、教材、教法的基础研究,增强针对性和适应性,以期助力国际中文教育的低龄化发展。

参考文献:

- [1]李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考[J]. 世界汉语教学, 2018. 第三期.
 - [2]崔希亮. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础. 世界汉语教学, 2010
 - [3]周小兵, 张哲, 孙荣, 伍占凤. 国际汉语教材四十年发展概述 [J]. 国际汉语教育(中英文), 2018, (4)
 - [4]吕必松. 在对外汉语教学的定性、定位、定量问题座谈会上的发言[J]. 语言教学与研究. 1995 (01)
 - [5]李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考[J]. 世界汉语教学. 2018. 第三期.
 - [6]郭熙, 王文豪. 2018 论华语研究与华文教育的衔接[J]. 语言文字应用(2)
 - [7]盛继艳. 从海外华语学习者的低龄化看华语研究[J]. 华文教学与研究, 2019 (02)
 - [8]李宝贵, 庄瑶瑶. 海外汉语学习者低龄化现状、成因及应对策略——以意大利汉语学习者为例[J]. 北京教育学院学报, 2019 (02).
 - [9]杨连瑞, 张慧, 闫英伦. 新文科视野下国际传播与外语学科建设的融合发展[J]. 对外传播, 2022, (09)
 - [10]李政涛. 基础教育的后疫情时代, 是“双线混融教学”的新时代[J]. 中国教育学报, 2020, (5): 5.
 - [11]http://zhaopin.jiaohanyu.com/article/1678.html
- 作者简介: 曲文吉(1964—), 女, 吉林省长春市人, 吉林外国语大学国际传媒学院教授, 研究生导师, 研究方向: 国际汉语教学。