

基于信息化视域下大学体育教学改革研究

牟炳楠

(重庆财经学院 401320)

摘要: 随着科学技术的进步, 互联网等信息化技术被广泛的应用在教育行业中, 信息化技术下, 新的技术与设备对教育教学改革起到重要影响。在大学体育教学中, 应用信息化技术能够有效提升教育教学效率, 优化教学模式, 为学生提供多样化的学习环境, 促进学生个性化发展。本文基于信息化视域下, 探究信息化技术与大学体育教学改革形成的影响, 同时依托于现阶段大学体育教学课程现状进行分析, 提出建议, 希望为我国大学教育教学发展与改革提供有效动力。

关键词: 信息化; 大学体育; 教学改革

Research on College Physical Education Teaching Reform based on informatization

Mou Bingnan

(Chongqing University of Finance and Economics 401320)

Abstract: With the progress of science and technology, Internet and other information technology is widely used in the education industry, information technology, new technology and equipment to education and teaching reform plays an important impact. In the teaching of college physical education, the application of information technology can effectively improve the efficiency of education and teaching, optimize the teaching mode, provide diversified learning environment for students, and promote the personalized development of students. Based on the view of informatization, this paper explores the influence of informatization technology and the college physical education teaching reform. Meanwhile, relying on the current situation of college physical education courses, this paper puts forward some suggestions. It hopes to provide effective impetus for the development and reform of college education and teaching.

Key words: informatization; College sports; Teaching reform

引言:

现阶段的大学体育教育中, 体育课程缺少设备、场地与资源的支撑, 影响了高校体育教学的发展与改革。现代化信息技术应用在高校体育教学中, 转变了传统的教育模式, 信息化技术在为大学体育教学发展与改革提供各类教学资源的同时, 对高校体育教学模式、理念等方面形成较大冲击。高校体育教学对学生发展具有重要作用, 提升高校体育教育教学质量具有重要现实意义, 故而, 对信息化大学体育教学改革进行分析研究, 不仅能够优化体育教学, 还能够满足时代发展与人才培养需求。

1、信息技术应用于大学体育教学的必要性

随着社会发展与教育改革的持续推进, 素质教育越发重视学生体育素质与身体素质培养, 随着高校体育教学理念的转变, 素质教育理念对我国高校体育教学提出了新的发展要求。高校体育教学课堂是培养大学生体育素质与身体素质的重要途径, 在互联网信息化背景下, 全面高素质的人才培养是时代发展的需求, 信息化技术能够有效的整合教学资源, 对教学活动与教学设计等环节都具有较大的应用价值, 信息化技术融入大学体育教学中能够更加多元化的开展课程与教学, 为大学生身体素质与体育素质提升提供有效支撑, 培养高校学生的综合素质。在高校体育课堂中, 需要教师转变传统的教学理念与教学模式, 以培养学生身体素质与体育素质为目的, 利用信息化技术与现代化教育理念, 不断优化教学模式, 推进我国高校体育教学进行完善与改革。^[1]

在信息化时代, 信息技术融入大学体育教学, 不仅能够满足高校对学生身体素质提升的需求, 还能够满足信息化时代背景与学生自身的发展需求。随着我国教育改革的推进与深化, 高校学生身体素质培养情况得到越来越多的重视, 高校学生缺少运动、身体素质较差是当下的普遍现象。运用信息化技术提升大学体育教学课程质量, 从而提升学生的身体素质与体育素质是当下教育改革的重要环节, 同时, 在互联网时代下, 传统的大学体育教学课堂受到较大冲击, 教师们需要协调好信息化技术的冲击与融合利用, 将信息化技

术融入大学体育教学中, 提升教学质量。当下, 高校体育开展的思维模式与内容较为传统, 缺少新颖的内容, 难以吸引学生, 这就需要进行改革与创新, 转变传统思维, 依托于互联网等信息化技术强化学生体育课堂学习体验, 提升教学质量。由于新时代的学生成长于信息化互联网环境中, 学生对信息化技术兴趣浓厚, 并且具有个体兴趣, 传统的体育教学方式难以针对学生个性开展教学管理, 学生缺少兴趣学习, 导致体育教学课堂效果不明显。而运用信息化技术开展大学体育教学, 能够有效的对学生开展多元化教学管理, 提升学生学习兴趣, 培养学生自主学习能力。^[2]

2、信息技术在大学体育教学改革中的作用

信息技术在教育领域的应用范围较大, 各学科通过信息化技术的融入应用, 通过整合教学资源、构建教学环境等优势, 有效的提升了教学质量, 对学生综合素质的培养提供了支撑。传统的体育教学课程中, 主要以理论知识、体能训练与技能训练等模块为主, 难以应用信息化技术, 体育教学课堂应用信息化技术得不到充分的体现。信息化技术在高校体育教学改革中具有以下作用。

2.1 促进大学体育社会化与产业化发展

在我国教育领域中, 体育教学一直得不到重视, 各学科教师、学生与社会各界都觉得体育课程较其他课程作用较小, 往往出现学科老师“瓜分”体育课程, 导致我国学生身体素质较差, 为以后学习与生活埋下隐患。随着素质教育与“健康中国”等理念的推广, 社会各界对体育课程的看法发生了一定转变, 信息技术融入大学体育教学能够促进其社会化与产业化发展改革, 在信息技术的推动下, 对我国体育领域发展进行推广宣传, 提升体育行业的影响力, 强化高校体育教育质量。

2.2 加快大学体育教学改革

信息化时代背景下, 大学体育教学面临着新的挑战, 现阶段的高校体育教学课堂不仅需要保安张学生身心健康, 还需要强化学生身体素质与体育素质, 构建大学生特色体育产业。由于信息化技术传播性较强, 能够更好的向社会各界传递数字体育的概念, 发挥信

息化技术在体育教学中的改革作用,对大学体育教学课堂教学资源进行高效整合,在信息化的发展下,帮助学生重新认识体育教育,促进学生融入体育学习的环境中,从而加快大学体育教学改革速度。^[1]

2.3 挖掘高校体育市场价值

信息是社会中的高价值资源,大学教育中,大学具备学术研究、资源开发与信息调研等优势,大学体育教学改革过程中,强化体育活动的调研,推动体育社会化与产业化发展,挖掘市场潜力,以数字化信息化的视角,开发体育市场价值,通过院校与学生共同带动体育市场发展,促进教育教学改革,提升学生身体素质与体育素质,为全民体育发展提供一定基础。

2.4 完善高校体育教学制度

信息化技术持续发展背景下,相较以往,大学校园的信息量、获取渠道相更加丰富多元,不仅信息传播的速度加快,信息的丰富性同样得到强化。通过信息技术的应用,对大学体育课程教学资源进行收集,利用信息技术媒介增强体育教学资源的应用与共享,同时拓展体育教学的深度与广度,帮助师生获得更多的教学资源,提升课堂教学效果与学生学习质量,体现信息技术完善大学体育教学体系作用。经过信息技术的融合,促进大学体育教学系统化、规范化、科学化发展,构建信息化时代下的大学体育教学体系。

3、大学体育教学过程中存在的问题

体育在传统教学体系中是一门选修课,对学生就业与发展造成影响并不大,这就导致学生对体育学习的积极性并不强,缺少自主学习意识与相关学习兴趣。在高校教育中,学校教学资源更加倾向于各主流学科,体育教学由于缺少各类资源的支撑,难以开展高质量的体育教学。随着教学改革的不断推进,体育教学面临着巨大挑战,大学体育教学课堂中暴露出一系列问题。

3.1 教学目标单一化

在大学体育教育教学中,不仅需要培养学生身体素质与体育素质,还需要培养学生终身的体育意识。当下,我国大学体育教师在教学中只重视课堂体育训练,而缺少针对学生兴趣的培养,难以树立学生终身体育的锻炼意识。在体育课堂教学中,学生更多的是将老师布置的训练与学习当做任务,难以产生学习积极性,锻炼热情不高。在课外时间,学生缺少体育锻炼,在毕业后能够坚持体育锻炼的人更少。由于缺少兴趣,导致大学生在体育教学中难以培养自身的体育技能,之后体育锻炼自觉性持续降低。^[4]

3.2 教师缺少体育教学资源整合能力

信息化技术发展背景下,教师需要提升教学资源的整合能力,大学体育教师需要收集体育教学资源与信息,对课堂教学进行优化,提升教学质量。但是现阶段的大学体育教学由于自身特殊性,大学体育教师缺少信息资源的收集整理能力部分教师在教学中仅关注课堂教学内容,教学内容仍以体育大纲的要求为主,缺少教学案例与资源的更新,对于学生个体特性难以很好的兼顾,学生在体育教学中,无法产生认同感,学生与教师缺少交流,对教学质量产生影响。

3.3 教师不了解学生基础与兴趣

作为课堂主体,学生的成长与发展是素质教育的目标,在大学体育教学中,教师难以准确把握学生的兴趣与个人基础,一味地按照教学大纲开展体育教学,对学生多元化发展造成不利影响。个别体育教师在课程设计与安排时,机械式的进行教育教学,难以挖掘学生兴趣与特长,在课堂教学中一味的进行体能训练,不仅无法提升学生学习兴趣,还对学生专业技培养造成不利影响。

4、利用信息技术推动大学体育教学改革

信息技术推着重教育领域改革,在体育教学中应用信息化技术,为大学体育教学改革提供了新途径,大学教学课堂需要顺应时代潮流,应用互联网等信息化技术,培养大学生的学习兴趣和自主学习能力,为我国体育发展提供有效支撑。

4.1 转变传统思维,提升教师信息化技术整合能力

在当下的大学体育教学改革过程中,需要转变传统思维模式,以学生为教学过程中的主体,而不是传统教学中以教师为课堂主宰地位的情况,强化师生的沟通,让大学生能够对体育学习产生兴趣,同时完善与优化体育教学体系。在大学体育教学课堂中,以学生为教学中心,根据学生个体基础与学习兴趣制定教学方案,提升课内与课外教学融合质量,为学生构建良好的体育教学氛围,同时利用多媒体等信息媒介,打破时间与空间的限制,提升学生学习效果。

大学体育教师需要提升自身信息数据的整合能力,教师对自身能力进行持续提升,主动学习信息化技术相关理念与教学模式,通过多种方式丰富自身知识储备与信息化应用能力。大学需要针对性的提升体育教师的信息化教学能力,定期开展培训活动,提升体育教师的信息技术应用能力,强化教师对信息化技术的认知,强化教师将信息技术应用体育教学改革的能力,使信息技术在高校体育教育教学中发挥重要作用。^[5]

4.2 构建网络平台,促进学生个性化发展

互联网信息化时代下,传统教育教学突破了时间与空间的限制,能够使学更加快捷的参与到体育训练中,不仅满足了学生个性化的体育需求,还有利于培养学生终身体育的意识。通过构建线上教育平台,根据院校与区域特色,深挖,民族体育模块、学生喜爱的项目等,利用信息化技术,收集整理相应的教学资源,上传至体育教学教育平台,通过视频引导的方式对学生进行体育教育教学,学生通过线上的教育平台,能够随时选择自身喜爱的体育项目进行学习。在线上学习中开展积分活动,根据平台使用情况,对学生进行全过程评价,通过积分的激烈,通过线下对学生进行专业考核,考核通过的学生可以进行高层次的体育训练,使学生在体育技能进步的同时,对体育产生兴趣,使学生获得成就感。通过平台不仅能够为学生个性化发展提供资源支撑,还能够有效促进当下大学体育教学改革。

4.3 强化体育宣传,提升大学体育影响力

在大学教学过程中,学生对体育教学并不重视,这就需要强化体育宣传力度,可以通过开设大学训练机构,具有体育特长的学生当教练,开展体育培训班,使学生成为体育宣传的一部分。同时组织义务表演活动,利用信息化技术对学生喜欢的体育项目进行统计分析,之后组织义务表演。还可以通过比赛形式增强体育活动的影响力,使学生意识到体育活动的好处,培养学生终身体育意识。

结论

信息化技术与大学体育教学融合,对体育教学改革具有促进作用,通过多角度的教育模式与丰富的教学资源,为大学生构建良好的体育学习氛围,培养学生终身体育意识,提升学生身体素质与体育素质,为我国体育事业发展提供了有效支撑。

参考文献:

- [1]刘秉翔,刘长江,刘荃钦,邱宏军.新时期线上线下互动教学模式在大学体育教学中的应用路径——评《信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索》[J].教育理论与实践,2021,41(17):65.
- [2]张双全.信息化视域下大学体育教学改革探讨[J].教育教学论坛,2022(49):50-53.
- [3]郭艳花,赵琳.多平台嵌入在大学体育教学中的实践应用——评《现代体育教学改革与信息化发展研究》[J].中国高校科技,2022(04):110.DOI:10.16209/j.cnki.cust.2022.04.017.
- [4]李勇.“互联网+体育教育”背景下的大学体育教学改革[J].当代体育科技,2021,11(07):127-129.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2005-5110-4515.
- [5]滕凤仙.信息化教学手段在大学体育课程中的应用研究[J].科技资讯,2021,19(27):149-152+155.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2109-5042-6921.

作者简介:牟炳楠(1981.11—),男,重庆市人,研究生学历,讲师,重庆财经学院,研究方向,大学体育教学与改革。