

《国际金融》课程思政教育建设分析

刘宇灏

(赣南科技学院 江西赣州 341000)

摘要:为响应新时代高等教育改革的号召,近年来高校通过将经济类与思政课程相结合的做法,加速开展了人才培养模式。金融领域内的人才不仅需要具备扎实的专业基础和技能水平,更离不开良好的职业道德,正确的价值取向。以往高校的思想教育仅来源于课堂的思政教学,忽略思政教育与专业课程的有效融合,致使学生在实际应用中缺乏概念。本文以《国际金融》课程教育改革路线为例,将课程与思政教育相结合,挖掘在专业培养中更有效的教学方式,为其他专业课程开展思政教学提供合理意见,为高校培养社会主义高质量人才贡献力量。

关键词:思政课程;课程教育改革;高质量人才

Analysis on Ideological and political Education Construction of International Finance Course

Liu Yuhao

(Gannan University of Science and Technology, Ganzhou 341000 China)

Abstract: In response to the call of higher education reform in the new era, colleges and universities have accelerated the development of talent training mode in recent years by combining economic courses with ideological and political courses. Talents in the financial field not only need to have a solid professional foundation and skill level, but also need good professional ethics and correct value orientation. In the past, the ideological education in colleges and universities only came from the ideological and political teaching in the classroom, ignoring the effective integration of ideological and political education and professional courses, resulting in the lack of concepts in practical application. Taking "International Finance" course education reform route as an example, this paper combines the course with ideological and political education, explores more effective teaching methods in professional training, provides reasonable suggestions for other professional courses to carry out ideological and political teaching, and contributes to the cultivation of high-quality socialist talents in colleges and universities.

Key words: ideological and political courses; Curriculum education reform; High-quality talents

1 引言

《国际金融》是经济类尤其是金融学专业的核心基础课程,该课程是在经济对外开放背景下,满足国内外均衡的基础上提出的,不仅表现在其理论扎实、应用范围广,国际化趋势日渐强烈,更是拓展到如今与思政课程紧密结合应用的场景。在我国的应用型本科院校教材中,开展《国际金融》该课程旨在培养金融应用型人才,在业界具备一定的实践能力和职业能力,为我国经济高质量发展培育人才。当然改课程结合思政教育也有利于引导当代大学生树立正确的文化观、人生观、价值观,促进学生健康成长;有利于推动应用型本科高校的思政教育改革,提高思政教育水平;有利于实现“三全育人”,“以德树人”的教育战略目标,培养中华民族伟大复兴的高质量人才。

2 课程思政发展路径的现状分析

自2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”以来,课程思政的建设研究已成为教育工作者探索的新课题,与之相关的研究文献也日益丰富。王海威、王伯承(2018)分析了课程思政的核心要义及实施的内在机理,提出通过学科化分类指导、课程设置的差序格局及授课对象的立体化安排等实践路径来实施。敖祖辉、王瑶(2019)探讨了高校实施课程思政改革的重要意义,指出要以“因事而化、因时而进、因势而新”为原则,科学选择课程思政的有效实施路径。以上研究主要是从宏观层面设计了高校课程思政改革的工作路径。邝宏燕、吴铁雄(2020)建议将课程思政教育融入国际金融课程的教学目标、教学内容与学习任务、教学活动及考核评价方案中。马超(2021)认为在明确改革目标的

基础上,通过国际金融课程大纲的修订和教材整合、教学方法的改进等措施进行课程思政改革。以上文献重点基于微观应用视角,从国际金融课程自身出发,将思政教育与国际金融课程设计相结合实施课程思政教育改革。为丰富现有文献,文章重点从培养教师队伍课程思政育人能力及渗透思政元素的课程建设两方面进行落实,将国际金融专业课程内容与课程思政教育元素深度融合,通过混合式教学模式实现育人成效,以此丰富现有金融学专业课程思政建设的实践研究。

3 课程思政发展的现实意义

从本科高校教育的发展进程看,以经济学专业为例,在专业课程中有效融入思政课程是高等院校教学的重大突破,也是立德树人的根本目的,旨在帮助学生树立正确的价值观念,坚定信念理想。当前信息化技术的时代,学生的生活环境也是多元化的,各种信息交织在学生周围,一些不良信息难免干扰学生的认知,财富奢靡主义、国家分裂评论、网络暴力等劣质信息,对学生的身心造成不可估量的伤害,也是教学受挫的一大重要因素。当然由于传统的教学思维方式过于单一,教学地点过于集中,让思想政治教育与专业教学相协同,能够实现全面性的思政育人,帮助学生树立正确的价值观念。

《国际金融》是金融专业教学课程体系中的重要组成部分,其教学重点主要在于教授学生了解国际金融的运行原理和规律,掌握国际金融对各个国家经济发展的影响。现阶段,我国经济发展与国际经济联系密切,金融业也逐渐扩大开放窗口,但是受到政治、文化等多种元素的影响,我国金融经济发展所处的环境较为紧张。将思政教育与《国际金融》教学相结合,能够引导学生对国际金融背

后的政治关系、利益关系进行全面认识,从而激发学生对国家利益的维护欲,调动其爱国热情,并且有利于促使学生获得经济、文化、政治意识等多方面的发展,为培育高素质人才提供助力。

4 课程思政的优化设计分析

4.1 协调发展课程思政

培养人才必须建立在知识的基础上,满足文化知识 with 能力素养的统一,而衡量人才的有效方式之一则是其是否具备良好的文化素养。将思政教育纳入《国际金融》的课程教学中,全面发展德、智、体、美、劳于一体的创新意识,提升自身文化素养。以马克思主义政治经济学的广泛应用为例,在经济类课程教学中普及思政教育不仅可提高学生的知识兴趣,更有利于大学生增强对思政教育的认知,对马克思主义真理的认知,更加认可国家制度及方针政策。因此协调发展课程思政,形成良性循环的思政教学逻辑。

4.2 多样化发展课程思政

以思政课程为基点、以校本特色课程国际金融学为目标、以第二课堂为扩展,通过假期实习、社会实践、志愿服务、基地实训等扩展活动,强化学生的时代感和责任感,引领正确的价值观和实干务实精神,构建课程体系,促进课程思政的高效、全方位、多层面的运行。学校层面,完善课程思政建设工作的机制;教师层面,将育人与自身发展相关联,与职称、晋升等切身利益相衔接,增强教师自身的责任感和担当精神,以积极上进的精神气带动学生的求知与正义。同时,做好评价体系的设置,制定出精细、合理的评价指标,有依可循,结果好的给予相应的奖励与激励,共同营造出蒸蒸日上的集体氛围。

5 课程思政的实现路径

5.1 课程目标设定注重职业目标和素质目标,培养学生服务国家的责任感

为了培养学生服务国家、服务人民的社会责任感,该课程教学目标设定除了知识目标以外,还注重能力目标和素质目标。通过教学,学生既要掌握课程基本知识和概念,又要具备相应的职业能力和职业素质。

其中能力目标包括:能用国际收支和国际收支平衡表的知识,分析我国的国际收支状况;素质目标包括:具备对国际金融热点问题的敏感性;具备对国际金融现实问题的综合分析能力;具备良好的金融从业人员职业道德与操守;养成认真敏锐、诚实守信的品格,以及勤于思考的职业习惯。

5.2 运用现代教育手段创新育人方法,培养学生个性化自主学习能力

要实现预期的思政育人效果,还需要运用现代化的教学手段激发学生学习兴趣。该课程在浙江省精品在线开放课程平台上积极建设数字化课程资源,并编写出版新形态立体化教材,通过现代教学手段创新育人方法,实施线上线下相结合的混合式教学方法,实现了良好的效果,学生的学习兴趣、参与课堂积极性和自主学习能力都有了明显提升。

5.3 拓展国际金融课程建设的思政范围,将思政教育与授课内容有机融合

5.3.1 将思政素养教学目标融入授课内容

国际金融课程思政建设目标是通过努力推进思政建设,将国家经济、金融行业的未来建设者应具备的政治素养融入课程,实现思想政治与专业知识教育的有机统一。基于这一素养教学目标,可将该课程的授课内容细分为知识模块,并将相应的思政素养目标细分至每个模块。例如,以应用型本科院校广州商学院目前使用的卢敏主编、武汉大学出版社出版的《国际金融》教材为例,该教材的

编写主要是依据应用类本科院校金融专业学生的知识基础和学习能力,以及每学期该课程的学时安排编写的省级精品资源共享课规划教材,教材共九章授课内容。可将该授课内容细分为五个知识模块,每个知识模块所对应的思政素养教学目标如表1所示。

表1 课程模块与思政教学目标

课程模块	思政教学目标
外汇模块(外汇市场、交易、汇率兑换)	培养学生职业能力,提高专业素养,遵守相应的法律法规、道德规范,适应金融领域的生活环境
国际市场模块(国际金融机构为主)	学生达到基本的专业知识水平,形成一定的金融投资理念,在金融行业有较好的沟通和服务能力
国际金融资本模块(国际货币的流动体系)	引领学生时刻关注国内外金融热点时政问题,及时获取新知识,新信息
国际金融收支模块(国际收支平衡表)	注重锻炼学生分析问题的能力,提高学生独立思考问题并解决问题的能力,同时培养学生团队合作能力和沟通能力
国际金融储备模块(各国的国际资本储备)	促进学生在分析问题时的主观能动性,能够较好的理解国家实施的经济政策,明确自身职业规划目标

5.3.2 挖掘恰当的思政元素并将其融入授课内容

国际金融课程思政建设要通过学科渗透的方式,把金融专业知识与思政教育顺其自然地有机结合,以潜移默化、润物无声的形式引导学生树立正确的价值观、职业观。但是并不是所有授课知识点都适用于思政教育,或本末倒置做“大篇幅课堂”的思政教育。因此,为了保证国际金融课程思政建设的有效实施,在明确该课程整体思政素养目标的基础上,挖掘与具体课程知识点相符合的、合情合理的思政元素就成为课程建设中非常重要的环节。

6 总结

在全新模式培养的基础上,将思政纳入《国际金融》课程的讲授中,融入新思想,贯彻新发展、新思考全过程,以全面教书育人宗旨。国际金融是经济学专业教学的核心课程,高校在制定教学安排的基础上应落实教学进度,合理安排思政课程的讲授课时,对教学目标进行量化、优化,对课程进行调整,对教学方法进行创新调整,促进国际金融课程与思政教育的协同机制,并发挥一定作用,培养一批批符合社会健康发展的高质量、高素质的社会主义接班人才。

参考文献:

[1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[3]黄冬霞.高校思想政治理论课教学“因事而化”:内涵、重要性和实践要求[J].思想政治教育研究,2018,(2).

[4]赵艾凤.财政学课程思政改革的路径分析[J].西部素质教育,2018,4(19):61.

[5]关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知.教高[2020]3号,2020.

[6]邝宏燕,吴铁雄.积极探索应用型本科高校课程思政的实现路径[J].现代商贸工业,2020(18):149-151.

[7]马超.应用型本科院校《国际金融》“课程思政”教学改革设计与实践探索[J].质量与市场,2021(06):70-71.