

“一带一路”倡议下中外高等教育合作路径研究

刘春阳

(韩国又石大学 韩国全州 55338)

摘要:“一带一路”是2013年9月和10月由习近平主席提出的国家战略,是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系。在一带一路战略下,近年来我国中外高等教育也随之有条不紊地发展中,推动沿线国家和国内大学之间在校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通等方面的交流与合作,以促使一带一路战略更好地发展下去。而就现状而言,中外高等教育合作途径取得了长足的发展,但也存在一定问题,主要表现在办学质量有待提升、经营模式有待发展两点。并针对问题提出几点建议:政府牵头规范合作准则;应当强化学校、教学、教师、学生多维对接与互动;应当强化智库建设并制定完善的合作方案;应完善中外高等教育经营模式;应创新中外高等教育学业认证机制……多措并举推动中外高等教育合作体系更加完善。

关键词:“一带一路”;中外高等教育合作;合作路径研究

Research on the path of Sino-Foreign Higher Education Cooperation under the Belt and Road Initiative

Liu Chunyang

(Aksuk University, Jeonju 55338, Korea)

Abstract: Under the Belt and Road strategy, in recent years, Chinese and foreign higher education has also been developing methodically, promoting exchanges and cooperation between countries along the Belt and Road and domestic universities in inter-school exchange, personnel training, scientific research cooperation, cultural communication, etc., in order to promote the better development of the Belt and Road strategy. As far as the current situation is concerned, the way of Sino-foreign higher education cooperation has made great progress, but there are also some problems, which are mainly manifested in the quality of running schools to be improved and the management mode to be developed. Some suggestions are put forward: the government takes the lead to standardize the cooperation standards; Should strengthen the school, teaching, teachers, students multi-dimensional connection and interaction; We should strengthen the construction of think tanks and formulate perfect cooperation programs. We should improve the management mode of Chinese and foreign higher education. The academic certification mechanism of Chinese and foreign higher education should be innovated... We will take multiple measures to improve the system of Sino-foreign higher education cooperation.

Key words: “The Belt and Road”; Sino-foreign cooperation in higher education; Cooperative path study

引言:

在一带一路战略引导下,推动中外高等教育合作育人,推动沿线国家和国内大学之间在校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通等方面的交流与合作,意义重大。要看到中外高等教育合作育人,并不是简单地将学生送出交流学习,而是基于中外高等教育合作育人目标,搭建更加深入、更加系统的平台,对学校合作、教学互动、教师交流等都产生广泛影响,在制度和体系上要进行一定研究,以公益性为主,以市场性为辅,对合作办学质量严加督促,多措并举,更进一步提升合作办学的有效性。

一、概念解释

(一) 一带一路

“一带一路”是2013年9月和10月由习近平主席提出的国家战略,是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。一带一路是我国国家级战略,旨在与沿线国家共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体^[1]。

(二) 中外高等教育合作

在一带一路战略下,推动沿线国家和国内大学之间在校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通等方面的交流与合作。在2015年10月17日,由若干国家、若干高校共同参加,组建“一带一路”高校战略联盟,达成《敦煌共识》,联合建设“一带一路”高校国际联盟智库,共同推动中外高等教育合作。

中外高等教育合作意义重大。拓展了中外合作办学的专业领域,一带一路下中外合作产业必然需要高素质人才参与,尤其是中外语言类人才、中外专项合作项目人才等等,可以说这既是在一带一路

战略下为社会输送必要人才的必然途径,同时也必将助推一带一路战略更好的落实到位。同时,中外合作办学将为高校教育改革提供契机,推动我国高校教育改革之路,择生面与就业面更广,加快教育改革,办出特色专业,提升办学水平。另外,中外合作办学能够加快教育资源的引入和输出,就“引入”而言,可以将国外优秀的教育资源和先进的教育模式、教育理念等引入到我国高校之中,提升我国高校教育质量;就“输出”而言,助推我国教育资源输出到沿线国家,展开教育援助^[2]。

二、中外高等教育合作现状

伴随着中外合作办学体系的进一步发展,合作机制也逐步完善,取得了重大发展,但是也仍存在一定问题,要看到中外合作办学是一整套完整的、全面的育人体系,而不仅仅是交流生模式,学校教育体系、合作经营模式、质量把控、教育成果认证等都要仔细斟酌才行。

中外高等教育合作中存在的主要问题,在于两点。一方面,在于办学质量有待进一步提升,中外合作体系不断扩大合作院校、不断扩大招生规模,合作办学体系进入了“快车道”,而导致办学质量自然被“稀释”,在合作院校资格评定、教师交流、教学互动等方面,都存在一定问题,一些情况下没有严格的测试以及学业认证环节,参加的学校和学生自然会应付了事,没有足够的学习与技能锻炼意识,中外合作很多情况下都处于浅层次、低水平状态,中外优等高校的参与度低,投入度低,合作育人只会是空谈,而低等高校的参与度较高,却仅是将中外高等教育合作办学当做“镀金”之用,并且,教育供给侧和产业需求侧没有同频同振。一方面,中外合作办

学逐渐成了“吃力不讨好”的一件事，失去了其公益性的属性，过度增加了市场性的属性，过高的教育费用成为拦在学生的第一道门槛，更不用提虚假广告、违规招生等问题，学生进入合作办学体系中却后未能够得到良好的培养和指导。

三、中外合作办学的措施与建议

(一) 政府牵头规范合作准则

结合上文提到的问题，中外合作办学很多时候都处于浅层次、低水平状态，这是因为学校还没有找到利益的结合点，同时中外合作办学体系中还有不少地方需要完善。要想解决这一问题，还需要政府牵头统筹安排，协调推进，先试点后全面落实，利用试点所获得的经验教训，制定最佳的中外合作办学模式，并因此对中外合作办学的模式与制度的细节进行规定，比如对中外合作办学的合作条款的法律保护，比如界定中外合作办学的育人职责与内容，比如对中外合作办学的学校的水平认证以及学生准入基础等进行规定……等等，就细节之处严格规定，真正落实中外合作办学，朝着“双赢”而发展。

在政策导向下，进一步构建平等共赢的模式，高校积极响应，参与其中，认真考虑不同国家、不同民族的特色文化价值观，以尊重与包容为原则，构建平等互助合作模式，取长补短，有力助推现中外合作办学的实施与优化^[1]。

(二) 强化学校、教学、教师、学生多维对接与互动

落实中外合作办学体系，加强等层设计，强化学校、教学、教师、学生等多为互动与对接。^①就“学校”而言，应具备国际视野，推动“一带一路”建设，积极响应中外合作办学，探索和建立国内外大学的准入门槛，建设中外合作办学基金，完善奖学金制度等，坚持以服务为本的理念，投入更多精力与资源，将完善中外合作办学体系当做自己的志向与责任。对合作学校有严格的考核以及监督，对国内国外都是如此，杜绝一切虚假广告、违规招生等问题，一经查处绝不姑息。^②就“教学”而言，创新学校教育体系发展，坚持“引进来”和“用出去”的原则，引入国外教育优秀资源以及优秀教育模式，同时将自身优秀的教育资源用于服务和帮扶国外教育中，并根据实际情况进一步从援助模式走向合作模式，打造互赢模式。推动教育改革，在“教什么”和“怎么教”的问题上，在一带一路下围绕创新产业打造专项专业，探索教学内容改革方向，根据岗位需求来改革教材内容，高校秉持以社会服务为目标，以学生成长为目的的原则，敏锐洞悉相关专业的行业发展趋势，体现高层次人才建设的指导思想，及时将新业态、新技术、新工艺、新规范作为内容模块。^③就“教师”而言，加强教师队伍建设，同时加强教师交流，积极引进优秀的人才，放宽视野，抬高门槛，比如对外籍教师的招聘，不仅要看重学历，更要看重教师综合素质。并且加强中外学校的教师之间交流，也推行“教师交换”制度，按照中外合作办学体系的具体模式、规定比例等派遣合作教师。^④就“学生”而言，对参与中外合作办学的学生应当有严格的考核，对准入水平应有严格的要求，考核其参与水平是否与参与标准相符，杜绝“镀金行为”。对于因学费教高而难以参加中外合作办学的部分学生，完善奖学金制度，满足他们的需求同时降低他们的负担。尤其是交流生进入外国学校参与学习后，应当持续加强与学生的联系，解决他们的学习问题和生活问题，保障他们的合法权益^[4]。

(三) 应当强化智库建设并制定完善的合作方案

应当持续加强智库建设，深化中外合作办学的关键在于从事该体系的研究与发展，加强中外合作办学体系经验反思与成果总结，围绕中外合作办学体系收集管理问题，将各学科的学者聚集起来，运用智慧、才能与经验，对问题进行解决，提出符合多方需求的满意方案或优化方案，从多维度对中外合作办学体系进行诊断和预测。并随之制定完善的中外合作办学方案，在准入资格、教育规模、

教师队伍质量、外籍教师驻派等方面制定明确的办学规章制度，在进入国外学校学习的学习内容、学习制度，学习环境、轮换制度等方面也是如此，保证学生的合法权益。方案和制度应尽可能量化、细化制定，以国家合作准则为蓝图，以合作办学实际情况以及办学实际问题为方向，完善合作办学质量监督。

中外合作办学的基本模式，其一类是中外合作办学机构；一类是中外合作办学项目。如今借助互联网的东风，基本办学模式有待进一步完善，可充分利用互联网和信息技术的优势，解决地域上的限制，创新中外合作办学的形式。

(四) 应完善中外高等教育经营模式

结合上文提到的，中外合作办学失去了其公益性的属性，过度增加了市场性的属性，逐渐成了“吃力不讨好”的一件事。针对这一问题，更提倡以公益性为主，以市场性为辅的经营模式。坚持公益性为主，更有利于驱动校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通、政策研究、医疗服务等方面的交流与合作，2003年国务院颁布《中外合作办学条例》(规范中外合作办学最高的法律文件)，即明确规定中外合作办学属于公益性事业，在之后诸多文件中亦不断指出应当坚持公益性原则，坚持依法办学、规范管理，坚持按办学成本核准收费标准，要端正办学指导思想，抵制和纠正将中外合作办学当作学校创收手段的错误认识和做法。在此基础上，以市场化为辅助，发挥市场对教育资源的合理配置作用^[5]。

(五) 创新中外高等教育学业认证机制

对于学生的学业评价是中外合作办学的成果认证的重要环节，也是对学生负责、对机构或学校监督的必要手段。因此，应当持续创新中外合作办学的质量认证体系，在教育管理部门和智库引导下，建立健全高质量、高标准评估体系和机制，加强政府、社会、学术界、学校等多维度联合监督体系，准确了解学生在参与中外合作办学中的收获与成长，准确了解学校在参与中外合作办学中的投入与发展，推进中外学校的学历、学位的互认机制，通过这些，来持续提升中外合作办学的“含金量”，打造出一块金字招牌^[6]。

四、结束语

为促使中外合作办学体系有效落实，本文对其进行研究，详细阐述了中外合作办学体系所需要注意的细节之处。提出了办学质量有待提升、经营模式有待发展这两点主要问题。并根据中外合作办学的内涵以及办学问题，随之提出了^①政府牵头规范合作准则；^②强化学校、教学、教师、学生多维对接与互动；^③发应当强化智库建设并制定完善的合作方案；^④应完善中外高等教育经营模式，坚持公益性原则；^⑤创新中外高等教育学业认证机制……这六点具体措施，结合上文分析，希望能有所帮助。

参考文献：

- [1]王怡仙, 尚怡潇. “一带一路”倡议下中外高等教育合作路径探赜[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(12): 3-7.
 - [2]焦巍巍. “一带一路”倡议下中外高等教育合作发展模式创新[J]. 中国成人教育, 2018(16): 86-88.
 - [3]鄢晓. 新时代西部地区高等教育中外合作办学发展的有效路径探讨[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(04): 102-108.
 - [4]黄巨臣. “一带一路”倡议下高等教育国际交流与合作路径[J]. 现代教育管理, 2017(11): 59-64.
 - [5]唐国跃, 李浩. 新时代高等教育中外合作办学现状及优化路径[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, 20(03): 14-16+20.
 - [6]刘琪. “一带一路”倡议下西部地区省域教育对外开放事业发展路径探析——以贵州省高等教育中外合作办学为例[J]. 重庆高教研究, 2016, 4(06): 23-28.
- 作者简介: 刘春阳(1995年2月), 女, 汉族, 硕士 研究方向: 教育学(基础教育, 高等教育)。