

小学语文课堂问答评价的问题与对策研究

——基于核心素养视域的分析

薛季

(阿克苏市第四小学 新疆阿克苏 843300)

摘要:在核心素质教育的大背景下,教师要在知识学习中主动促进学生的思维品质和思维能力的培养。通过对部分小学语文课堂教学的调研,可以看出,部分教师的问题设计和理答存在着偏重知识而不注重思维的倾向,因而有必要探索提高学生的课堂问题设计和理答的方法。教师在进行教学问题的设计时,要适当地提出“真问题”,要清楚地提出“主问题”,要有周密的“问题群”的设计,才能激发学生的学习方法、自我修正和自主探索的能力。

关键词:核心素质教育;思维能力;教学调研

Research on Questions and Countermeasures of Question and Answer Evaluation in Primary school Chinese Classroom
—Based on the analysis of core literacy

Xue Ji

(Aksu No. 4 Primary School, Aksu, Xinjiang 843300)

Abstract:Under the background of core quality education, teachers should actively promote the cultivation of students' thinking quality and thinking ability in knowledge learning. Through the investigation of Chinese classroom teaching in some primary schools, it can be seen that there is a tendency of some teachers to lay stress on knowledge and not pay attention to thinking in question design and answer, so it is necessary to explore ways to improve students' classroom question design and answer. In the design of teaching problems, teachers should properly put forward the "true problem", clearly put forward the "main problem", and have a thorough design of "problem group", in order to stimulate students' learning methods, self-correction and independent exploration ability.

Key words: core quality education; Thinking ability; Teaching research

在小学语文教育中,应注重学生的个性特征,在教学过程中,要充分调动学生的主观能动性,丰富多样的教学内容。本文着重论述了小学语文教学的优化策略和方法,即:明确核心素养的教育思想,理解教学目的,重视学生主动性的提升,以学生为中心,重视学生的价值取向,这样才能更好地适应教学的整体要求。本文立足于核心素养的视野,以课程改革为切入点,以全面提高学生综合素质,优化教学模式,促进小学语文教学的整体水平。

一、小学语文教师课堂教学评价语的现状调查

(一)调查设计与实施

1.调查设计

为了更好地理解小学语文教师课堂教学评估语的实效性,本文选取《小学语文教师课堂评价语研究》、《小学语文课堂评价语的运用现状、问题与对策——以哈尔滨A小学为例》作为一篇硕士学位论文的调查问卷。

2.调查对象与实施

本研究以匿名方式向小学语文老师提供112份调查问卷,其中110份有效问卷被回收,回收率达98.21%。为了更好地理解教师课堂教学评估的现状,作者通过访谈的主要内容,对一线小学语文教师和担任班主任的教师进行了访谈,从而更加清晰地认识到教师在课堂教学中的作用,为本文的研究提供了有力的数据支持。

(二)调查结果分析

1.小学语文教师对课堂教学评价语的认知情况

(1)小学语文教师对课堂教学评价语的重视度

在问卷中,老师在回答“你觉得你的课堂教学评估词很重要吗?”表1的数据表明,在课堂上,老师们对“比较重要”的评价达到了66.07%,18.75%的老师认为“非常重要”,12.5%的老师认为“不重要”,2.86%的学生认为课堂教学评价是“很不重要”。调查结果显示,大部分教师都认同课堂教学评估的重要性,但有几位老师并不认同。由此可见,教师重视课堂教学评估的重要性。

表1 评价语的重要性

内容	选项	人数(人)	比例(%)
评价语对于课堂教学的重要性	非常重要	21	18.75
	比较重要	74	66.07
	比较不重要	14	12.5
	非常不重要	3	2.68

(2)小学语文教师对课堂教学评价语的关注度

只有当一个人特别注意某个东西的时候,他的意识才会被充分地注意到。如果老师在平时的备课中更注重课堂教学的评估,那么

在实际的教学中,就可以做到不慌不乱,游刃有余。教学活动是师生之间的一种互动活动,它既是老师“教”,也是学生“学”的过程。课堂教学评估是师生交往的重要手段,其使用与否直接或间接地影响到学生的学习和教师的教学。

表2 教师对课堂教学评价语的关注度

内容	选项	人数(人)	比例(%)
教师对课堂教学评价语的关注度	一定会		
	比较会		
	比较不会		
	一定不会		

表2的数据表明,63名老师选用了“比较会注意”的课堂教学评估,占全部学生总数的56.25%;在学生中,有21名老师选择了“一定会”、“比较不会”,占了18.75%,占了22.32%;只有3位老师选择了“一定不会”。调查结果显示,超过半数的老师会注意到课堂教学评估语的运用,而25%的老师则不太重视。由此可见,在小学语文教师的课堂教学评估中,学生的注意力在中等偏上。

二、课堂教学评价对小学语文课堂的重要作用

(一)课堂教学评价能够有效的提升课堂教学的质量

课堂教学评估是一种有效的调节和引导课堂教学的方法,它可以针对课堂教学中出现的各种问题进行分析,并根据这些问题提出相应的评估标准,以达到对课堂教学的有效引导和评估,提高课堂教学的质量。

(二)课堂教学评价能够有效的促进教师的专业发展

教学评估是一种更加全面、公正、客观的评价教师的能力,它可以使教师更加积极地投身于课堂,不断地改善自己的教学观念和教学方式。

三、课堂问题的设计

(一)课堂问题设计的现状审视

我们在中小学的课堂考查中发现,课堂问题设计主要存在以下三个方面的误区。

1.真假问题失调

教室里的问题是对的还是错的。“真问题”是指在课堂教学中,教师为提高学生的思维能力而提出的问题,是问题式教学的根本所在。而有些“假问题”则是老师在提问、反问、“是不是”、“好不好”等形式上进行的“无疑而问”,以此来警示学生的注意力。若以上所述的“伪问题”能引起学生的注意,而“假问题”这种纯粹为了追求表面的繁荣,是没有任何教学价值的。

一些教师对“教育与人生”观念的片面、狭隘的认识,与教学

目的背道而驰,对学生的人生经历、情感经历进行了较多的“假问题”。比如,一些中学地理老师在讲授“时区”时,会问:“伦敦人早上起来去工作,你在干嘛?”这就很容易得出各种不同的回答:做作业,开车,参加课外美术班,吃饭……老师最后说:「人生真是多姿多彩。」这些问题看起来与日常生活紧密相连,但实际上已经脱离了“时区”的范畴。

2.提问顺序随意

课程内容的衔接关系到课堂教学的质量。课堂提问要符合学生的认识规律,并有一定的顺序。在平时的课堂教学中,有的老师对学生的认知心理学研究不够,没有对学生的“学习过程”进行深入的探究,有的只是死板地照着课本上的内容逐字逐句地进行分析,有的则是根据教学参考资料或者是学生习题集上的提示,进行了简单的拼凑,造成了教学提问的设计缺少了内在的逻辑,既不能让学生对所学知识的掌握,也不利于培养学生的思维品质和思维能力。

(二)评价问题

1.教学目标评价问题

小学语文课堂教学目标的设置是基于教育目的,它既可以根据学校的课程设置,也可以通过学科间的联系来实现。然而,现实中,大部分小学语文课程的教学目标都是比较丰富的,它不仅体现了语言的工具与人文精神,而且也表现在对学生的全面素质的培养上。但是,由于我国的教育发展不平衡,特别是偏远地区的教育发展状况不尽如人意,因此,教师设置的教学目标与发达国家相比有较大的差距。

2.教学内容评价问题

新课程改革提出了“形象”、“活灵活现”的教学内容,不同的老师对教材的处理方式有很大的差别。在资源丰富的发达地区,教师的教学实践得到了较好的保证,这对教学的开展十分有益,可以保证教学的质量。但是偏远地区的教育资源比较匮乏,老师们大多都是按照课本来教,没有什么可以扩展的,这对学生的全面发展是不利的。比如《乌鸦喝水》的授课,老师们都是按照教科书上的内容来讲解,而对相关的内容却很少进行扩展。

3.教学过程评价

在进行教学时,要注重每一个环节,同时要将上身语言和学生所学的知识有机地结合起来。但是,很多老师都是以教学为核心,将学生的发展和需求放在第二位,导致了学生开小差、打瞌睡等问题。

四、问题设计的策略探索

(一)关于问题的设计

1.恰当提出“真问题”

教师应依据教学目的、理解教学内容、结合学生的实际情况,适时地提出“真问题”,以促进学生的思考,“有疑而问”。它的特点是:一方面,问题是指向教学目的的,与学科核心素养相联系;另一方面,它与实际认识的基础存在着一定的差距,并在学生的努力下能够解决。

2.明确提出“主问题”

“主问题”是关系到教学目的的重要因素,是课堂教学的中心环节。一堂坚实、有效的课堂教学,一定会有一、二、三个“主问题”。教学“主问题”的合理设计,就是用问题的形式呈现课堂教学目标。教师要正确认识课程本体论,把教学目标具体化为“主问题”,把“主问题”当作推动教学进程的发动机,使学生能够更好地进行自主探究。“主问题”的设置主要集中在两个方面:一是教材中的要害,也就是引导学生思考能力的那一部分;二是学生认识上的冲突,也就是他们认识上的混乱之处。举例来说,在“圆的认识”这一节中,我们可以把“主问题”设为“不同圆圈的共性是什么?如何计算圆的圆周?怎么才能算出一个圆?”

在语文课上教授杜德的长篇小说《最后一课》,“主问题”可以这样写:「上一堂课与平常课堂有何区别?」怎么会有这么大的差别?」在历史课上,当教授秦朝统一时,“主问题”可以是:“秦始皇为实现统一所采取的步骤是什么?”

3.精心设计“问题群”

在同一“主问题”中,需要将一些问题有机地结合在一起,构成一个“问题群”。“问题群”的形式要有科学性,从浅到深、从简单到困难、逐步递进。教师要深刻理解学生的学习心理机理,合理地排列问题的顺序,以形成恰当的问题结构。“问题群”的基本构成可以概括地分成两类:一类是逐步型,一类是总分型。这种递增式是“链状”的形式,例如在数学课堂中,从“矩形的面积公式”到“四边形的面积公式”到“三角形的面积公式”。总分型是“辐射”的,比如《最后一课》,“韩麦尔老师在最后一节课上的表现和平常的课堂有什么区别?”

“韩麦尔先生的衣着、语言、神态、动作都有什么特点?”就像前面提到的《最后一课》一样,在总分结构后面,老师也可以逐步地把问题向前推:“从这里我们可以看到,他在上一堂课时的心态如何?他怎么会变成这个样子?”无论采用何种问题结构,教师在提问时都要有清晰的认识,避免随意发问。

(二)改善课堂教学评价问题的对策

1.整合教学资源

首先,要建立和完善现行的小学语文课堂教学交流体系,如实行师生互换、轮换等,以加强各类学校的师生交流,以弥补师资资源的差异,使教育更加公正。其次,要建立一个资源库,用来约束和奖励,在教师资源库中,记录老师的成长和评价,并建立起一个基金,用来激励老师。

2.加强课本内容选取

其实,不同区域的学生,因为生活环境的不同,他们对周围的环境有很大的影响,所以老师在选择教材的时候,一定要考虑到学生的实际情况,如果是经济条件比较好的地方,老师们在选择的时候,一定要考虑到东部区的发展,这样才能让学生们更好的学习。

3.构建完善、合理的教学评价体系

做好多元评价:学生自我评价、学生互相评价、师生评价,学生自我评价可以更好地指导学生善于运用语言进行思维;其次,通过相互评估,可以使同学们互相发现自己的长处和短处,并可以促进他们之间的感情发展;第三,教师与学生之间的相互评价可以有效地促进学生与学生之间的联系。

阶段性诊断的实施:阶段性的评估能够及时的反映出学生的真实水平和现实状况,因此要制订一个阶段性的评估方案,根据教学任务来调整评价,使学生对教材的核心目的有一个完整的把握,从而激发学生的学习信心和主动性。

(三)当学生对知识困惑时,运用引导性评价语

知识如同大海一样浩瀚无穷。在学习的艰难道路中,学生多多少少都会遇到较难的知识。当学生对知识有疑问时,往往会向教师求助。当学生提出的问题较为简单时,教师不应用质疑的眼光审视学生,而应切实根据学生的问题和已有知识水平,运用启发性的评价语,引导学生逐步获得问题的答案。

比如,一位老师在课堂上向一位同学发问,他在课堂上表现得很迟钝。作者发现,该名学生的答案不正确,但老师并未马上给予否定的评语。“我觉得你做的很好,以前我很少见你主动提问,现在你能主动提问,说明你的能力很强。”接下来,老师又开始引导学生们思考,让他们从另一个角度思考问题,在老师的引导下,他们发现了自己的错误,然后他们就能找到正确的答案。

从上述教学片断中可以看出,在不完全掌握的情况下,教师应抛弃否定的评语,而使用引导式的评语。当今社会提倡欣赏,身为小学语文第一线的老师,应从激励的观点出发,发掘学生的潜能,使他们掌握正确的知识。

(四)当需要对学生评判时,运用判断性评价语

在评价学生的答案时,要确保客观和准确。在课堂上,当学生的答案出现比较明显的错误时,老师应该使用否定的评语。在使用否定评价语时,要注重语调、语调的使用,要尽可能地使用温和、质朴的语调。课堂上经常出现学生答错的情况。教师对此既不能置之不理,也不能只使用激励性的评语。过分的激励会让学生产生迷茫感,把错误的认识当作是对的,这对他们的学习是不利的,对他们的长期发展不利。

结语:

在核心素养视野下,提高教学质量,转变传统的应试思维,使课堂生动活泼、灵活,体现学生的主体性,不断提高学生的人格和人文素质。因此,在小学语文教学中,应把重点放在核心素养的观念上,加强对教师的培养,既要提高学生的能力,又要从根本上改变教师的教学观念。

参考文献:

- [1]杨光惠.小学语文课堂答问评价的问题与对策研究——基于核心素养视域的分析[D].贵州:贵州师范大学,2022.
- [2]王瑛,党小燕.小学语文课堂答问评价的问题与对策研究[J].电脑校园,2020(8):4411-4412.
- [3]李纪镜.评价答问存在的问题及应对策略[J].语文教学通讯·A刊,2017(12):22-24.
- [4]王瑛,党小燕.小学语文课堂答问评价的问题与对策研究[J].电脑校园,2020(8):4411-4412.
- [5]罗洁云.教师阅读课有效课堂提问的调查与对策[D].湖南:湖南科技大学,2019.