

基于“互联网+”初中英语教学课堂优化策略

郑洪祥

(沂源县第四中学 山东省淄博市 256100)

摘要: 面对复杂多变的外部形势,许多初中英语教师紧跟时代发展的步伐,深入剖析互联网+教育背景下初中英语教学改革的具体举措以及重难点,尝试创造性的教学对策。灵活运用多种互联网信息技术,全面打造声乐课堂、直播课堂和线上课堂,精心设计与之对应的教学方案及计划,稳步提升整体的学科教学质量以及培养学生的学科素养。让学生能够自觉高效的完成学习任务,享受整个英语学习的全过程,实现融会贯通和乐学善学。

关键词: “互联网+”; 初中英语; 优化策略

Classroom optimization strategy based on "Internet +" in junior middle School English teaching
Zheng Hongxiang

(Yiyuan No. 4 Middle School, Zibo City, Shandong Province 256100)

Abstract: In the face of the complex and changing external situation, many junior high school English teachers keep up with the pace of the development of The Times, in-depth analysis of the Internet + education background of junior high school English teaching reform measures and difficulties, try creative teaching countermeasures. Flexible use of a variety of Internet information technologies to build a comprehensive vocal music class, live class and online class, carefully design the corresponding teaching programs and plans, steadily improve the overall quality of subject teaching and cultivate students' discipline literacy. To enable students to complete their learning tasks consciously and efficiently, enjoy the whole process of English learning, and achieve mastery and delight in learning.

Key words: "Internet Plus"; Junior high school English; Optimization strategy

引言

以互联网为依托的初中英语教学符合新课改的本质要求,对打造品质课堂和活力课堂有非常关键的影响。初中英语教师需要从教学内容、教学形式、教学对策着手,根据学生的身心成长规律以及主观偏好,积极探索多种现代化的教学手段,全方位提升互联网+教育的层次及水平,激活学生的学习兴趣和刺激学生的都会感官。让学生能够在动脑思考、动手操作的基础上对英语而产生耳目一新的感觉,重拾英语学习的自信心和能动性,不再囫圇吞枣和纸上谈兵。

一、初中英语教学现状

英语是初中教育阶段中难度系数相对偏高的学科,整体的教学质量和学习效率不够理想,学生缺乏由内而外的学习兴趣,对英语也比较抵触,活学活用的能力不足。有的教师受到了传统教学观念的束缚,所采取的教学方法较为单一和僵化,无法主动站在不同的视角想方设法的提升学生的学科学习成绩以及综合素养,学生对英语知识的理解和认知停留于表层,难以实现融会贯通。有的教师机械性的按照教材按部就班的组织教学活动,没有围绕教学重难点进行深度剖析,灌输式教学成为了主导。这一点不仅违背了素质教育的初衷,还难以跟上时代发展的步伐,凸显英语教学的育人价值及优势,学生高分低能的问题越来越严峻。

二、基于“互联网+”初中英语教学课堂优化意义

首先,有助于激发学生的学习兴趣和。在进入初中后学生开始接受系统专业的英语指导和训练,有的学生在初步接触英语时存在陌生情绪和负面心理,受到了母语负迁移的影响,学习基础参差不齐。经验丰富的教师主动尝试利用互联网信息技术打造生动课堂,突破时空限制,全面激活各项教学氛围。在教师的循循善诱下学生的英语学习能动性比较足,能够深入浅出的剖析英语知识,自觉高效的完成英语听说读写学习任务,全方位理解英语知识的内涵和本质。

其次,有助于全面革新教学对策及方式。传统的英语教学局限于黑板书以及口头讲述课堂,教学氛围比较枯燥及乏味,学生缺乏独立自主的学习习惯,英语学习能动性积极性不佳,停留于知识浅层。在纵向推进初中英语教学改革的过程中,互联网+英语最受瞩目,教师开始将网络学习平台、翻转课堂和微课相结合,拓展课堂教学内容,开拓学生的视野,提升学生的思想境界。在创新以及

优化课堂教学的基础上逐步深化教学改革,英语教学的质量以及层次有了明显的提升。

最后,有助于全面扩大课堂教学容量。教师不再过多关注简单理论知识的说教,而是主动跳出课堂和教材的局限,全方位拓展及延伸教学内容,丰富学生的学习渠道以及资源。紧密融合语言知识学习和生活实际,抓住互联网+教育的重难点,在互联网平台中全面整合海量的英语教学资源,让学生能够尝试利用多种线上学习平台,自觉高效的完成学习任务。

三、基于“互联网+”初中英语教学课堂优化要求

首先,教师需要从教学模式出发,合理引入翻转课堂,全面优化教学内容及形式,积极便利学生的英语学习,让学生能够在自主探索的过程中主动完成学习任务,保持独立自主的学习习惯。为了避免学生天马行空,教师需要及时记录学生在自主学习中所存在的各种问题,与学生共同探索、民主分析和合作交流,全面强化学生对英语知识的认知,保障最佳的英语教学质量和效果。其次,教师需要创设语言情境,灵活运用多种互联网平台激发学生的语言实践兴趣,借助多种互联网技术调动学生的语言学习积极性。让学生能够大胆自信的表达个人的真实想法及意见,逐步掌握适合自己的高校学习对策和技巧。最后,教师需要全面优化英语阅读教学过程,顺势导入多种学习平台,逐步丰富学生的语言知识输入渠道和途径,及时反馈阅读效果,针对性地发展学生的阅读素养,培养学生良好的语感。除此之外,教师还需要借助多种学习 APP 优化听说教学环节,让学生能够实现正确发音和高效记忆,自觉完成口语训练任务。

四、基于“互联网+”初中英语教学课堂优化策略

(一)精准定位教学目标

为了打造品质课堂和高效课堂,教师需要意识到自身的责任担当,做好前期准备工作。从教学目标着手,坚持目标导向,更好的应对互联网+教育所带来的各种挑战,确保初中英语教学能够更上一个台阶。首先,教师需要在总结经验教训以及深入剖析主客观教学资源的过程之中精准定位教学目标,积极整合多种教学对策,科学分析重难点知识,让学生能够实现一一攻克以及事半功倍。互联网+教育模式的深度剖析以及研究是第一步,教师需要坚持以人为本的教育观念,主动利用多种线上教育平台全方位搜集与课程教学相关的资料,深度优化课程内容。将视频资源与图片资源相结合,逐步

刺激学生的多个感官,营造自由宽松的课堂学习氛围,让学生能够主动放松身心,顺利进入学习状态。网络资源的整合难度系数相对偏高,教师需要主动拉长战线,借助契合学生主题诉求的教学对策全面开拓学生的视野,丰富课堂教学元素,避免出现负面情绪,逐步培养学生的文化意识。比如在围绕 where did you go on vacation 讲授新知识时,教师需要根据学生的课内外表现精准定位核心目标,以重难点单词为切入点,让学生能够自主识记 everyone、something、wonderful、anywhere、myself 和 yourself。结合学生的薄弱点让学生自主学习句型,比如 did you go with anyone? where did you go on vacation? 从旅行这一主题出发,让学生能够静下心来自主高效地完成学习任务,不再一知半解、囫圇吞枣。其次,为了跟上时代发展的步伐,教师需要将网络作为课程依托和教学载体,积极利用多种渠道全方位搜集多方资源。展示著名景点的优秀图片以及人们在假期旅行的相关视频,深入浅出的介绍图片中的相关景点,让学生能够在动脑动手、动口的过程之中留下深刻印象,逐步开阔眼界。最后,教师需要在课堂初始阶段借助多媒体信息技术科学展示电子课件,让学生能够在分析以及欣赏优美风景图片的过程中自主提问。为了避免学生天马行空,教师需要掌握提问教学法的侧重点,引导学生大胆猜测图片中的地区,全方位调动学生的学习积极性。结合学生的薄弱点趁热打铁,详细介绍相关景点,展示不同景点的国家文化,综合对比中西方文化。让学生能够全神贯注,逐步形成文化意识,保持良好的学习能动性。在教师的耳濡目染之下,学生的语感较强,学习能动性非常足,能够主动自觉的与外界利用主语进行互动及沟通,在深度思考和自主分析的过程中掌握科学高效的学习对策,不再局限于知识表层。

(二) 积极打造翻转课堂

传统的教育教学模式备受诟病,所发挥的作用比较有限,难以践行以人为本的教育观念。教师过度关注自身的权威地位,学生自由发展的机会比较有限,只能被动机械地接受教师的知识灌输。这种单一生硬的教学模式严重打消了学生的参与能动性,阻碍了学生综合学习能力的培养及提升,不利于发展学生的英语核心素养。教师则需要意识到这一问题的症结所在,灵活调整教学模式,关注学生的主体地位,想方设法的打造翻转课堂,紧跟时代的节奏,关注学生的主体地位,深入了解学生的个性化发展诉求。结合学生的薄弱点以及闪光点科学设计教学方案,培养学生的主人翁意识,让学生能够爱上英语,实现乐学善学。比如在围绕 we are you doing when the rainstorm came 开展教学活动时间,教师需要在简单罗列教学重难点的过程中从过去进行时出发,深入浅出的剖析与之相关的句子结构。采取讲故事的形式让学生自主谈论已经发生过的事情,强化学生对 alarm、begin、rainstorm 和 suddenly 等关键词的理解及认知,确保学生实现高效识记和灵活应用。在完成基本教学任务后,教师则需要站在宏观的视角与学生共同剖析过去进行时结构的相关句子,比如 what was the girl doing when the rainstorm came? 很多学生能够自主作答,得出正确的结论,学习积极性和自信心比较足。为了活跃学生的学习兴趣,提升整体的课堂教学质量,教师则需要借助多媒体教学工具生动直观的展示暴风雨的相关视频,让学生能够自行观看,主动感受震撼的自然景象,进而保持高度集中的注意力。在完成视频播放任务后,教师还需要让学生各抒己见,与他人分享自己的观看体验,提升学生的深度思考能力,全方位调动学生的学习积极性。有的学生学习基础比较薄弱,存在闭门造车的问题,教师则需要组织开展自由阅读活动,让学生自主剖析教材,实现自主学习。结合学生的薄弱点主动标注学生存在疑惑的部分,然后进行集中讲解,确保学生实现查漏补缺。在为学生答疑解惑以及排忧解难的过程中,师生之间的交流和互动频率较高,学生的学习效率有所提升。教师则应当巩固和拓展学生的思维,借助多媒体信息技术展示与课文内容相关的对话,确保学生能够掌握重点词句以及核心单词的正确发音,在小组合作和互动分工的过程中主动攻克重难点知识。这种以生为本的教育理念符合大势所趋,对全面推进教育改革和创新有重要影响。学生也能够碰撞思维交流情感的过程中逐步形成合作探究的意识,积极参与翻转课堂学习活动,个人的综

合素质以及学科素养都得到了锻炼。

(三) 践行因材施教的教育准则

在纵向推进初中英语教学改革的过程中,因材施教的教育准则备受瞩目,许多教师想方设法地开展分层教学活动,根据学生的认知层次、学习基础、兴趣爱好以及英语成绩组织开展层次化的教学活动,全面提升课堂教学质量,让学生能够自由发散。学生的个体差异性比较明显,学习基础参差不齐,有的学生在小学三年级就开始接触英语,而有的学生在初一年级才学习英语。教师则应理性看待学生的个体差异性,始终有一颗仁爱之心来引导学生,真正做到视如己出。传统教师讲学生听的教学模式严重打消了学生的参与积极性,违背了新课改的初衷,不利于因材施教教育准则的全面践行。教师为了省时省力直接采取一刀切的教学模式机械生硬的落实教学工作,最终导致学生存在高分低能的问题,哑巴式英语备受诟病。为了打破这一现实困境,教师需要灵活调整教学思路,整合利用多种现代化的教学对策,全方位提升学生的英语学习水平以及学科素养。在调整教学模式的基础上积极现代化的教学对策,全面彰显学生的主体地位,确保教学策略能够符合教学改革的本质要求,让不同层次和水平的学生都能够获得教师的指导和教化。比如在引导学生学习 what is the highest mountain in the world 时,教师需要以教材为参照,积极打造听说课,将听说操练相结合,实现两者的无缝对接,引导学生自主探讨世界上最高的山。初中生的学习经验及知识储备比较有限,人生阅历不足,书中所囊括的知识与学生的生活实际相距甚远,学生存在许多的陌生感以及距离感,学习能动性持续下降,整体的课堂教学质量也大打折扣。为了规避各种负面影响,教师需要从教学方案着手,灵活渗透多种趣味化元素,了解不同基础学生的学习诉求以及学习兴趣,全方位调动全体学生的参与度。围绕多个层次学生的英语学习基础积极设置科学合理的教学任务及教学目标,以两个层次的教学课件为主导,科学制作微课视频,第一个层次的教学对象为基础相对偏差的学生,第二个层次的教学对象则为英语学习水平较好的学生。教师需要始终坚持以人为本的教育观念,主动提供多层次的视频资料,让学生自由选择,大胆独立的完成学习任务。对于学习基础较为薄弱的学生,在科学设置试题时,教师需要以基础性知识为主导。需要注意的是,有的学生对英语学习存在天然的畏惧情绪和抵触心理,观看视频的能动性不足,教师则应坚持兴趣教学法,精心设计前半部分的视频内容,然后结合,然后结合学生的薄弱点科学设置问题。给予学生独立思考的机会,指明学生的学习方向,针对性的锻炼学生的综合素养和问题意识,全面凸显分层教学的优势,发挥网络信息技术的教学辅助作用,让学生能够在自主学习和探索的过程中保持良好的学习能动性。

结语

英语的教学难度系数相对偏高,传统的教学模式所发挥作用非常有限,不利于学生的自主学习,难以培养学生良好的英语学习素养。教师需要主动创新教学对策,抓住英语教学的关键及核心,整合利用多种网络信息技术,生动直观的展示学习资料。让学生能够实现高效学习和独立探索,对英语这门课程有一个耳目一新的感觉。

参考文献:

- [1] 新海燕. 基于互联网技术优化初中英语教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, No.169(01): 59-60.
- [2] 胡烟毅. 基于互联网技术优化初中英语教学的策略研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(011): P.1-1.
- [3] 姚小华. 初中英语课堂教学的优化策略探究[J]. 中学英语园地: 教学指导, 2012(9): 2.
- [4] 余迎喜. "互联网+"背景下优化初中英语课堂教学的策略[J]. 读与写(上,下旬), 2021, 018(036): 91.
- [5] 谢如兰. 基于"互联网+"时代背景下初中英语教学策略探析[J]. 东西南北: 教育, 2020(4): 1.
- [6] 朱霞. 基于信息技术的初中英语课堂教学改革和优化策略探究[J]. 考试周刊, 2020.

作者简介: 郑洪祥, 男, 1977年5月生人, 山东省淄博市人, 本科学历, 硕士学位, 中学高级教师, 研究方向为初中英语。