

# 基于智慧教育的本科日语教学模式改革与实践研究

赵霞

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

**摘要:** 在信息化的大环境之下,以智慧教育为导向的本科日语教学受到应有的关注,许多教师结合现代教育的改革要求,积极利用互联网技术探索全新的教学模式,有效融合智慧教学、智慧环境与智慧教学评价,全方位提升学生的创新实践能力、协同合作能力以及自主学习能力,确保学生能够在掌握外语学习技巧的同时,真正实现融会贯通和活学活用。对于本科日语教学来说,实质的难度系数相对偏高,学生缺乏具体的语言学习环境,存在不同程度的思维局限。教师需要营造良好的移动学习环境,以现代信息技术为依托,在智慧教育的理念引导下全面夯实学生的学科基础。确保学生能够享受日语学习的全过程,掌握外语学习的技巧及核心原则,避免囫圇吞枣和浅尝辄止。

**关键词:** 智慧教育;本科日语教学;模式改革;实践研究

Research on the reform and Practice of undergraduate Japanese Teaching Model based on Wisdom Education  
Zhao Xia

(Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing 312000 China)

**Abstract:** Under the information-based environment, the intelligent education-oriented undergraduate Japanese teaching has received due attention. Many teachers, combined with the reform requirements of modern education, actively use Internet technology to explore a new teaching model, effectively integrate intelligent teaching, intelligent environment and intelligent teaching evaluation, and comprehensively improve students' innovative practical ability, collaborative ability and autonomous learning ability. To ensure that students can master foreign language learning skills at the same time, truly achieve mastery and active use of learning. For undergraduate Japanese teaching, the actual difficulty factor is relatively high, students lack a specific language learning environment, and there are different degrees of thinking limitations. Teachers need to create a good mobile learning environment, rely on modern information technology, and comprehensively consolidate students' subject foundation under the guidance of the concept of smart education. Ensure that students can enjoy the whole process of learning Japanese and master the skills and core principles of learning a foreign language.

**Key words:** intelligent education; Undergraduate Japanese teaching; Mode reform; Practical research

## 引言

随着互联网+教育这一新型教学模式的迅速发展,我国的教育模式和教育理念产生了翻天覆地的变化。为了跟上时代发展的步伐,教师积极探索现代化的教学模式,为语言教学注入生机及活力。作为本科外语教学中的重要板块,日语教学在信息化的大环境下实现了迅速发展,教学内容和教学形式更加丰富及多样,学校教师尝试利用多种移动教学资源,积极地为凸显智慧教育的优势和价值做好各项准备工作。选择学生比较感兴趣的教学资源,全面刺激学生的多个感官,构建完善的语言知识框架和体系,全面突破时空限制,让学生能够在自由、民主、宽松的学习氛围下自主学习语言。

### 一、智慧教育概述

智慧教育以现代信息技术为支撑,教师积极营造良好的网络学习环境以及课堂学习环境,借助智慧教室为学生的线上线下学习做好准备。其中教学系统、教学设备以及网络平台是智慧教育中的核心及根本,教师将站在时代发展的视角积极更新教学设备,将智慧学习环境与智慧教学评价体系融为一体,引导学生主动利用线上学习平台开阔个人的视野,提升思维认知能力,不再局限于课本和教材。具有远见卓识的教师整合利用平板电脑、多媒体设备以及基础设施真正实现生生互动以及师生交流,主动打造多维交互式课堂。智慧教育是教育信息化发展的高级阶段,是网络与人工智能时代的重要教育形态,作为时代发展的产物,智慧教育能够使学生突破时空限制,在网络教学环境之中,借助多种线上学习平台和学习工具自觉完成学习任务,不再过度依赖于外界。教师利用在线课堂、微课、慕课、学习APP等现代化教学资源,提供给不同的移动终端设备,让学生能够接受海量的网络学习资源。从而逐步提升学生的思想境界,开阔学生的眼界,确保学生能够主动更新知识库,完善个人的思维体系和框架。在本科日语教学过程中,教师以智慧教室为技术支撑营造“4a”学习环境,有效整合多样化的线上教育资源,学生能够根据个人的主观偏好自主选择,尝试现代化的学习方式。因此,智慧教育有助于充分凸显以生为本的教育理念,满足学生的个性化发展要求,释放学生天性,提升学生各方面的能力和综合素养。

## 二、本科日语教学现状

本科日语教学的难度系数相对偏高,教学环境和教学条件有待优化,教师受到了基本学情以及课程性质的影响,较少结合学生的学习能动性培养学生良好的日语学习习惯。学生在此之前接触日语的机会相对较少,日语学习过程中所涉及的知识体系内容较多,包含不同形式的语法基础内容等,且学习强度和难度偏高。大部分学生是零基础,在自主学习日语时感觉困难重重,如果教师无视与学生之间的情感交流及沟通,课堂教学过于严肃,就会导致学生缺乏求知欲望。有的教师为了省时省力无视教学手段的有效革新,没有结合学生的主体差异性整合利用学生喜闻乐见的教学对策,着重激发学生的学习兴趣和动机,学生存在浅尝辄止的问题。

### 三、基于智慧教育的本科日语教学模式改革与实践要求

首先,智慧教育比较考验教师的教学功底。教师需要不断提升自身的教学能力,加强研究性学习,掌握智慧教育的核心及重点,尝试利用多种现代化的教学手段和工具,全面融合智慧教育与本科日语教学。提升学生的日语应用能力以及综合素养,培养学生良好的日语学习习惯,让学生能够积极主动地参与教学全过程。其次,教师需要积极完善教学资源库,以多种现代化教学设备和工具为载体,有效融合多个数据库,在简单模拟教学情景的过程中强化学生的口语意识,培养学生的日语综合素养,避免学生闭门造车。最后,教师需要关注对教学效果的综合评价,逐步完善多元化评价体系。严格按照日语教学标准以及教学目标,在教学全过程中综合评定学生的优点以及不足,全面巩固智慧教学质量及效果,确保学生能够重拾日语学习的自信性和能动性。

### 四、基于智慧教育的本科日语教学模式改革与实践对策

基于智慧教育的本科日语教学首先考验的是教师自身的专业素养,教师需不断加强对这一教学模式的深入剖析及理性判断。站在学生的视角,围绕本科日语专业学生的基本学情以及教学环境调整育人模式,分析教学实践对象,明确前期的教学目标。秉持智慧教育理念,将泛在教学、个性化教学和混合式教学相结合,灵活融合多种教学模式。结合学生的薄弱点和有效调整教学模式,精心创设教学情境,培养学生的创新能力和自主学习意识,多维度提升学生的

日语语言应用能力。强化学生对语言文化的理解及认知,培养学生良好的跨文化交际意识及语言能力,从而向社会输送更多优秀的应用型日语人才。

### (一) 做好课前准备工作

传统的本科日语教学局限于课堂,教师的课前准备过于模式化,授课过程中给学生灌输大量的单词、语法等知识,使得课堂气氛比较枯燥,学习效果会受到学生自觉性和自律意识的影响,不可控因素比较多。教师忽略了对学生的自主学习情况的理性分析与学生之间的紧密互动及交流,直接通过主观判断了解基本学情,课堂准备工作的质量和效果不够理想。智慧课堂要求教师承担起教书育人的责任重担,加强对课前准备环节的科学分析,并做好充分的准备工作,逐步改善课堂教学中的各种问题及矛盾。确保学生能够主动跟上课堂步伐,避免出现两极分化。

首先,在课前准备时,教师需要总结经验教训,精心制作预习材料。借助多种现代多媒体教学工具制作微课视频,有效整合优质的慕课以其他媒体学习资源,结合学生存在疑惑的地方以及共性问题设计课前诊断题,让学生自我诊断、自主反思。在制作微课时,教师需要抓住重难点,将时间控制在5~10分钟左右,深入透彻以及直白生动地讲解核心知识,理顺学生的学习思路。与其他的教学资源相比,微课视频的制作要求相对比较严格,教师需要注重图片、文字、声音、视频的有效整合,提升画面质量,真正实现图文声并茂,在与学生互相交流意见的过程中及时反馈基本学情,积极改善教学模式。现代化慕课平台的整合利用非常关键,有助于教师省时省力,教师可以借助学堂在线、慕课网以及中国大学慕课突破时空限制,丰富教学资源,提升课前准备的质量。灵活利用多种移动APP引导学生自行观看,拉近学生与优质慕课资源之间的距离,让学生能够反复观看自主学习。互联网中的多媒体学习资源非常丰富,不受时空限制,教师可以结合课前教学要求以及目标自主选择,有效尝试多种信息推送方式。在设计预习诊断题时,教师还需要抓住智慧课堂的教学根本,全面活跃学生的思维,调动学生的学习热情,将主观题与客观题相结合,逐步完善学生的知识体系。在完成基本预习准备工作后,教师则可以借助手机APP了解学生的课件预习情况以及检测效果,灵活调整后续的课堂教学策略和手段。

其次,分步骤、有目的的发布学习资源,结合预习的截止时间以及班级授课任务提供测试题、课件、在线课程以及微课,确保学生能自觉高效地完成学习任务。日语口语课程内容相对比较复杂及多元,学习难度相对偏高,教师需要积极设置智慧学习任务,精心创设教学情境。比如教师可以围绕日文歌曲、达人日语配音秀、小品设计以及剧本改编等任务引导学生,指明学生的预习方向,让学生能够自主努力的完成预习任务,不再过度依赖于外界。教师则组织学生自主练习,加强与学生的交流频率,借助网络平台布置课前预习任务。让学生有充分的时间自行安排课前预习。教师可以借此机会全面系统地分析基本学情,通过搜集学生在课前提交的预习作业,关注学生在预习中所遇到的困惑,进而提出相应的解决对策。教师通过科学分析智慧课堂中的基本学情内容,进而对学生掌握知识的状态有一个概括性的认知和理解。最后,结合学生预习中涉及的资料以及统计的数据科学设计教学方案,将课前预习、课前测试和课前互动相结合,逐步优化教学模式,实现对症下药和有的放矢。比如在课堂教学时,教师可以结合学生的语言能力水平明确学习任务单。围绕日语文章以及日语词汇引导学生自主完成测试任务,反复观看微视频。比如有的教师以购物为主题让学生完成配音作品,强化学生对日语知识点的理解,逐步更新学生的知识库,提升学生的思想境界以及日语表达能力。

### (二) 加强课堂教学互动

课堂互动在整个教学过程中起着关键性的作用,直接关系到学生的语言学习成果。为了确保本科日语教学取得新的突破,教师需要聚焦于课堂互动,根据这一阶段的教学目标以及学生的综合表现积极创新课堂互动模式,组织学习成果展示活动,加强生生交流和师生互动,积极传达新的教学任务,完成课堂测试环节。确保学生对所学知识留下深刻印象,逐步形成深度学习意识和能力。首先,在课堂导入时,教师需要从多个渠道着手,全方位反馈学生的预习情况,深入细致地讲解学生在课前预习中所遇到的问题,进而导入新课。其次,展示学生的学习成果,邀请学生在讲台上进行发表,其

他同学需要认真倾听并提出相应的改进意见。从而培养学生自主自觉的学习意识,确保学生在实践探索自主分析的过程中获取更多新的知识,掌握新的技能。为了强化学生的思想认知,教师可以在课堂中组织互动讨论活动,重新布局智慧教室,科学设置合作小组,借助移动设备绘制思维导图,明确小组合作探讨的基本任务及目标。借助投屏设备与学生共同分析问题,提升学生的深度学习意识,积极打造多维互动课堂,让学生在民主活跃的课堂氛围中逐步形成良好的创新意识,保持活跃的思维状态。最后,教师需要结合学生的活动参与积极性下达新的任务,鼓励学生自主尝试,利用移动设备完成学习任务。小组内部的合作式学习最为关键,直接关乎学生的问题分析意识以及合作探究能力。教师需要注重适当放权,让学生自由探索、大胆想象,主动经历整个问题分析和解决的全过程。在完成基本教学任务后,教师需要推送随堂测试题,让学生借助各种移动终端完成学习任务,检测个人的学习成果,对个人的闪光点以及不足有一个客观的理解。为了避免学生消极应付,教师还需要及时跟踪基本学情,实现实时处理以及科学反馈,充分凸显教学测试的多样性和立体性。如果教学时间比较充裕,教师可以在反馈学生预习情况的过程中挑选出综合能力较强的学生,邀请学生进行代表性发言。带领学生采取与图文并茂的形式自主复述日语文章中的基本内容。比如教师可以以超市购物为主题,让学生在小组表演的过程中自行讨论,主动运用日语知识发现新的问题,全面强化学生的智慧学习体验,确保学生能够在较短的时间内掌握更多的日语知识。

### (三) 落实课后巩固反思

传统的课堂教学模式过多局限于课堂和教材本身,教师直接布置作业然后进行批改,学情反馈时间比较长,学生的学习能动性不足。有的作业批改以及讲评不够及时,学生和教师之间存在明显的信息差,智慧课堂有助于突破这一现实问题,全面促进课后巩固及拓展延伸。教师会结合学生的课堂表现,围绕本科日语教学的具体目标精心创设课后作业,学生既可以独立完成作业,也可以在小组作业中分享个人的学习经验和体会,主动通过互联网平台与他人进行互动。在评价学生时,教师需要关注学生之间的互相评价以及自主点评,拉近学生之间的距离,充分凸显生生评价和教师评价的作用,保障形成性评价结果的客观性、公正性和全面性。学生也可以结合最终的作业反馈成果了解自身的知识掌握情况,进而自觉改正个人的学习方法,纠正学习误区,不再停留于知识表层。比如教师可以围绕学校超市购物主题作业,让学生自行完成日语短句学习任务,鼓励学生声临其境自主感知,在体验式学习的过程之中实现互相评价、共同合作和互相互助,有效解决个人的薄弱点。

### 结语

为了确保本科日语教学取得新的突破,教师需要抓住智慧教育的重点,明确具体的教学导向,有效融合多种信息教学模式,在全面创新以及协同合作的过程中转变师生角色,让学生能够全程参与深入感受教学全过程。课前充分准备、课中互动教学以及课后巩固拓展最为关键,教师需要根据智慧教学的和谐性、智慧性以及信息性要求,有效融合形式多样的现代化教学元素,逐步丰富本科日语教学模式及内容,确保学生实现高效吸收以及灵活应用。

### 参考文献:

- [1]柳毅,王晓耘.基于智慧教育的专业教学模式探索与实践——以信息管理与信息系统专业教学模式改革为例[J].继续教育,2017(7):4.
  - [2]卢秋锦.基于智慧教育的专业教学模式探索与实践——以计算机网络技术专业教学模式改革为例[J].福建茶叶,2019,41(10):2.
  - [3]姚燕,赵语慧,李艳粉,等.基于“雨课堂”的互动式智慧教学模式改革研究与实践[J].现代职业教育,2019(31):2.
  - [4]翁嘉.基于智慧教育的游戏化教学模式在高职日语课程中的应用探究[J].文教资料,2018(17):3.
  - [5]张春娜.基于智慧校园平台的数控编程技术课程教学模式改革研究与实践[J].三门峡职业技术学院学报,2021,020(001):53-58.
  - [6]李顺姬.浅谈日语谚语中所看到的日本人的的人生观[J].首都教育学报,2010,004(005):80-81,84.
- 作者简介:赵霞,女,1983年11月生,汉族,浙江绍兴人,本科学历,讲师,研究方向:日本文学、教育学。