

基于课程思政视角下的高校《会计学原理》课程建设研究

赵洁

(西安培华学院 陕西西安 710100)

摘要: 伴随社会主义现代化建设, 高等会计教育业逐渐迈入高质量发展阶段。基于人才市场导向, 高校需立足实际, 明确“立德树人”目标, 全面推进“德”与“术”的有机结合, 构建课程思政机制, 有效凝聚共识, 在传授专业知识的同时, 辅以思政元素, 塑造学生良好的思想价值观, 这也是当代教育发展的必然趋势。近年来, 各大高校都开始进行了深入的探索与实践创新, 且取得了良好的成效。本文将《会计学原理》为基础, 探究课程思政建设, 为教育改革提供方向。

关键词: 课程思政; 会计学原理; 教学实践

A Study on the Curriculum Construction of Accounting Principles in Colleges and Universities from the perspective of curriculum Ideology and politics

Zhao Jie

(Xi 'an Peihua University, Xi 'an, Shaanxi 710100)

Abstract: With the construction of socialist modernization, higher accounting education has gradually entered the stage of high quality development. Based on the talent market orientation, colleges and universities need to base on the reality, make clear the goal of "cultivating morality and talents", comprehensively promote the organic combination of "virtue" and "skill", build the ideological and political mechanism of the curriculum, effectively gather consensus, while teaching professional knowledge, supplemented by ideological and political elements, shape students' good ideological values, which is also the inevitable trend of contemporary education development. In recent years, various universities have begun to carry out in-depth exploration and practice innovation, and achieved good results. Based on Principles of Accounting, this paper will explore the ideological and political construction of curriculum and provide direction for educational reform.

Key words: curriculum ideology and politics; Accounting principles; Teaching practice

随着“立德树人”教育理念的提出, 各大高校就各专业课程思政提出了多样化的思考, 开创了全新的教育局面。《会计学原理》是财会专业的基础课程, 作为教育工作者, 深知思政元素渗透的意义。在经济时代, 会计人员在整个社会经济活动重占据着重要的位置, 而在一些恶性造价事件、拜金主义的影响下, 很多从业人员出现道德失范, 据调查显示, 绝大多数都是高学历的年轻群体, 这也间接说明了高校职业思政教育的缺失。因此, 全面推进高校课程思政建设刻不容缓, 是当前基础会计教学研究的核心点。

一、《会计学原理》课程思政的内涵

基于市场导向及素质教育背景, 高校教师深入探索教学思政的具体实施路径, 首先, 教师要正确区分“课程思政”与“思政课程”。现代化思想政治教育不应当只依靠思政课堂, 更要抓住专业渠道, 实现两者的有机结合, 渗透在各环节、各方面。从教育发展角度来讲, 课程思政并不是单独设置, 它与思政课程有着等同的目标, 即为社会现代化建设培养高质量人才。基于此, 《会计学原理》课程思政, 是以专业课为渠道, 以该课程为载体, 以思政元素为依托, 通过多种教法, 将思政元素融入财会专业教学中, 构建起三全育人体系。通过系统化的教育引导, 建立良好行为习惯, 树立正确的三观, 不断完善认知能力。

二、《会计学原理》课程教学目标改革

在新时期教育背景下, 要想对《会计学原理》课程进行思政教学改革, 就必须明确目标, 重新定位, 以此指导教学实践。(1) 专业教学目标。根据社会经济、企业发展需求, 定位“复合型人才”, 结合财会专业特点, 培养具有较强专业技能与实践经验, 且能够承担起财务管理、会计实务工作的应用型人才。具体表现: 1、掌握基础的财会理论、规则和工作方法 2、能够灵活运用所学知识解决多类型的会计问题, 具备良好的交互能力 3、树立艰苦奋斗精神、创

新意识及诚信品质。(2) 思政教学目标。在教学活动中有效渗入思政元素, 包括世界观、人生观、价值观等思政元素, 规范学生从业行为, 养成、严谨务实、廉洁自律的职业道德, 以及具备扎实的职业技能。总之, 要充分理解《会计学原理》专业课程思政的本质, 优化内容、形式, 构建一体化课程体系, 开创全新的教育格局, 完成育人目标。

三、《会计学原理》课程思政教学改革研究

(一) 巧用案例法, 端正学生职业价值观

基于教育改革的不断深入, 以及市场竞争需求, 高校愈发重视学生职业道德的培养。在课程思政视野下, 会计专业教师要紧紧抓住课堂这一主渠道, 有效渗透德育元素, 促进深度结合, 形成协同效应。从长远角度来看, 《会计学原理》课程思政教学改革不仅符合现代化教育需求, 助力育人目标落实, 还是构建思政教育格局的必要举措, 具有多方面意义。因此, 为了将学生培养成复合型人才, 教师要有针对性的优化授课内容, 搭建专业+思政课程体系, 为学生综合素质的发展提供优质的平台。

例如, 为了让学生深刻理解会计职业特征, 塑造良好职业道德观念, 教师可依托现实案例, 实施思政教育引导。开课, 教师会提前发布案例材料“浑水如何做空瑞幸?” 让学生以小组的形式来思考探究, 根据 2019 年三季度财报, 分析瑞幸咖啡的资产、负债、收入、费用、利润环比增幅怎样, 质疑其财务造价的主要依据。紧接着, 教师会结合“瑞幸咖啡的主营业务”讲述会计理论知识“会计等式的一系列变化”。结束后, 各小组阐述观点, 教师期间可穿插提问, 引导学生总结“1、财务造价的动机、手段 2、财务造价体现于会计等式的形式 3、运用会计等式准确识别财务造价的道德启示”。通过“瑞幸咖啡”财务造价反面案例, 不仅能够深化学生理论认识, 了解基本的资本运作, 还能促进树立起“不做假账”价值观, 形成

良好的职业道德取向。课后,学生可自主搜集一些生活中常见的商业故事,自主查阅资料,从中反思市场上部分企业的不规范经营情况,加快道德意志的形成。

(二) 实现深度结合,增强诚信与责任意识

在新时期教育环境下,将思政元素与《会计学原理》课程有机融合,构建全新的课程机制,对提高人才培养质量具有深刻的现实意义。该课程是会计学专业的先导课,涵盖了基础理论知识、核算技能,在三管齐下课程思政体系下,学校、教师要全方位关注大学生心理发展,引导关注市场产业走向,培养不惧诱惑、不畏艰难的意志力,努力成为复合型会计人才。

为了更好的配合课程思政,教师可采取线上+线下教学法,依托互联网,搜集关于“京沪高铁报表”的视频资源,让学生初步学习负债表结构、比率,掌握会计报表分析策略。之后,引导学生对京沪高铁资金结构,尤其是债务率,进行财务风险预测,增强责任与担当意识。期间,教师可在慕课平台上设置任务,让学生采集、分析该企业的多季度的报表信息,并进行科学核算,判断账目的准确性。在披露会计报表过程重,学生的编制能力将大幅提高,职业道德与素养得到了进一步的提升,核心竞争力增强,为后续工作奠定了坚实的基础。课后,学生可自行寻找一些关于高铁行业的会计热点,通过分析资本结构和债务压力,形成风险意识,树立“坚持准则、诚信为本”的会计职业道德。总的来说,在当下复杂化的市场环境下,大学生要想站稳脚跟,不仅需要良好的知识技能,还要具备良好的职业道德,这也是核心竞争力之一。所以,学校要大力建设课程思政,推进高质量人才培养。

(三) 重构教育模式,将思政内容嵌入课程

随着市场商业化趋势日益增强,功利意识的不断渗透,社会对财会人才提出了更多更高的要求。在这一大环境下,高等院校教育依然存在“重理论,轻道德”的现象,没有及时转变。特别是在经济全球化趋势下,各种社会思潮涌入高校,对当代大学生意识形态造成了不利影响,这是目前急需解决的问题。因此,在《会计学原理》教学重,教师要贴合现实,重视思政元素的挖掘,优化课程设计,营建开放式课堂,提高思政教育的亲和力,促使理论与思政协同发展,使得学生综合素质全面提升,成为市场所需的财会人才。

《会计学原理》具有鲜明的理论性、实践性,在实操过程重,教师要准确把握这一点,将职业道德进一步印证。例如,教师可以模拟一个公司项目运营的情景,或者是以角色扮演的形式开展,以小组为单位,负责以下职位:现金出纳、核算会计、审核会计、会计主管等,在处理账务时,需明确个人职责范畴,考虑敢为风险,做出精准合理的判断,灵活多变。期间,教师需全过程记录学生的实操表现,给予多维度评价,尤其是职业道德养成方面。同时,教师要根据该活动的具体成效,制定一套个性化的会计准则条例,让学生坚守“重合同、守信用”理念,学会财务风险规避。课后,学校可鼓励学生开设《会计学原理》课程思政研讨社团,利用闲暇时间开展相关活动,正确引领青年大学生价值导向。

(四) 丰富教学方法,增强思政认知

课程思政是一项系统化工程,牵涉多个方面。当前,各大高校专业的思政格局逐渐完善。根据教育部最新下发的指导纲要,教师要精准解读,将思政贯穿整个《会计学原理》课程,融合多种教学方法,提高育人质量。同时,要进行效果跟踪、反馈,做好全方位的教学服务,真正将课程思政落地。

例如,教师可依托课程内容,设计多类型的专业体验活动,如“互联网+、MPAcc 赛事、ERP 沙盘模拟邀请赛”,拓展思政地域,让学生在专业学习中,完善人格,增强职业认识。或者,鼓励学生考取专业的职业资格证书,如高级会计师、注册会计师等,表明工

作需要脚踏实地,切勿好高骛远。在以赛促学形式下,能够让学生对课程知识理解更加透彻,同时实现价值观的正确引领。另一方面,就“明星偷税逃税”事件,组织一次辩论会,进行团队PK,小组协同查找资料,分析税法要点,以充足的论证来表达见解,树立正确的认知,建立法规意识。除此之外,学校可以聘请一些会计事务所合伙人、专家学者、企业高管,建立校企合作平台,开展专题讲座,以亲身经历的实例对学生进行职业道德教育,深刻明白道德观念对做好会计工作的重要性,认识到自身能力与市场需求的差距,增强奋斗精神。最后,发布课后任务,让学生调查整个会计行业发展现状、存在的问题、未来发展方向等,以表格形式展现成果,这也是思政工作与专业教学结合的有效路径。

(五) 摆正态度,重视专业教师思政能力的培养

当今,社会对财会人员的要求标准逐渐提高,这也暗示着高校教育要及时做出改变,不断调整,从教学目标、内容方面着手,因材施教,真正实现德才共育。教师是实施课程思政的主要人员,为此,学校要抓紧提升财会专业教师的思政认知、能力,注重思政理论学习,不断探索新的教学途径。或者,可以将思政培训纳入教师职业发展规划体系中,组建一支高水平讲学团队。具体方式上,加强思政考核比重,加强师德师风建设,不定期的组织专业研讨会、沙龙,将课程思政常态化。另一方面,教师内部需定期交流讨论,摸索试验新的教学方法,开展“思政示范课堂”活动,激发教师学习驱动力,切实提升财会教师思政能力

(六) 改革考核形式,健全评价机制

传统财会专业考核比较重视知识要点的掌握,通常以闭卷考试为主,这种方式很难真正表现出学生的学习能力、成果。根据调查分析,大部分学生都希望将案例分析、情景模拟、项目讨论等纳入课程思政评分中,加大比重。在这一需求下,学校需不断改进,完善评价体系,采取多元化的考核方式(案例分析、PPT展示、小组辩论),检测学生专业知识与思政学习效果,保障整体性教学质量。与此同时,也要将评价内容多维化,如理想信念、知识广度、创新精神;针对这一内容,教师可综合课程结业考评、综合素质测试、走访用人单位,全面了解财会类学生的执业态度、行为习惯。最后,教师需及时比课程思政目标,对达成度进行分析,做好教学反馈,提出解决策略,并付诸改进,从而提升人才培养效果。

综上,在思政教育视域下,《会计学原理》作为财会基础课程,专业教师需准确把握思政建设路径,深入挖掘课程重的德育元素,找到切入点,创新教学方式方法,全方位的开展职业道德教育引导,帮助学生形成正确的思想认识。从宏观角度来讲,课程思政建设直接关系高校育人效果,关系人才培养质量,考虑到目前高等教育思政脱节情况,学校要深入调查分析,科学规划课堂讲学,将会计学知识要点、案例等自然融入思政内容,帮助学生“双向成人(专业、精神)”,做到潜移默化。此外,《会计学原理》课程思政教改是牵涉多方面内容,是一项系统化工程,需要学校、教师、学生共同努力,协同推进。

参考文献:

- [1]陈洁,何劲军.东盟国际会计方向"会计学原理"课程思政设计[J].山东纺织经济,2022,39(7):4.
- [2]陈晓芳,陈昕,洪荏,李琴."会计学原理"课程思政建设:价值意蕴与教学实践[J].财会月刊,2022(3):79-87.
- [3]幸丽霞,任珊,舒航.《会计学原理》"课程思政"建设思路与教学策略[J].商业会计,2022(2):120-123.

作者简介:赵洁(1979—),女,汉族,陕西西安人,西北农林科技大学硕士,西安培华学院,副教授,研究方向:会计学理论与实践。