

会计事务专业“三教”改革推进现状调研报告

杨复娟

(常德财经机电职业技术学院(筹) 湖南常德 415000)

摘要: 教师、教材、教法是教学过程中的三个重要因素,提高“三教”的质量已成为教学改革的重点。本课题组成员以“三教”改革为关键词在学生与教师群里进行了问卷抽样调查,全面地了解会计事务专业“三教”改革推进现状,阐述了存在的问题,提出了对策与建议。

关键词: 会计事务; 三教改革; 调研报告

Research report on the current situation of the "three teaching" reform of accounting affairs major
Yang Fujuan

(Changde Finance and Economics Mechanical and Electrical Vocational and Technical College
(preparation) Hunan Changde 415000)

Abstract: Teachers, teaching materials and teaching methods are the three important factors in the teaching process, and improving the quality of "three teaching" has become the focus of teaching reform. The members of this research group took the reform of "three education" as the key word and conducted a questionnaire sample survey in the group of students and teachers, comprehensively understood the current situation of the "three teaching" reform of accounting affairs major, elaborated the existing problems, and put forward countermeasures and suggestions.

Key words: Accounting affairs; three educational reform; research report

一、调研背景

2019年4月,教育部职业与成人教育司谢俐副司长撰文提出:“要推动职业院校教师、教材、教法‘三教’改革,完善‘双师型’特色教师队伍建设,建设引领教学模式改革的教师创新团队。”这是职业教育领域首次出现“三教”改革的理念。如何将“三教”改革切实置于中职会计事务专业《财务会计实务》课程,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题,课题组成员组织了相关的调研工作。

二、调研对象

本次调研工作于2022年1月10日启动,7月31日结束。课题组成员深入教师、学生中进行,通过实地和问卷星调研方式,收集了第一手资料,在分析和整理调研数据基础上形成调研报告。调研对象从教师、学生二个维度选取。调研的教师既包括了中职学校教师,也包括了高职院校教师;调研的学生包括在校生的和毕业生,问卷数共达1583份,其中教师占128份,学生占1455份。

三、调研结果分析

(一) 教师调研结果分析

1、教师的教学能力及现状

教学能力调研主要通过教师自评和学生对教师评价二方面进行。在调查的教师中有60%为双师型教师,其自评主要是对完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进等方面能力进行评价。学生方面主要是对教师素质、培养学生能力、教师类型、教师能力等方面进行调查。从“教学设计、实施课堂教学”的一般能力调研数据显示,有超过70%的会计专业教师都认为自己属于“强”或“较强”,教师们表现出高度的自信,而在教学“进行反思改进”方面表现一般,“评价目标达成”这一环节的评价均为最低,显示这一环节能力有待加强。从学生评价来看,他们大多数人喜欢风趣幽默、专业技能强、有责任感的教师,教学方法、教学水平、教学内容与教学态度四个方面进行对比,教学方法尤为重要。教师需要培养学生创新能力、实际运用能力及动手操作能力,93.06%的

学生认为教师应该培养学生实际运用能力。

由于教师需要终身学习,有68.7%教师认为假期实践锻炼过短,自己将教材内容转化成学生容易理解掌握的内容有所不足,87.5%教师希望外出企业学习培训,对于继续教育不够重视,学校方面在推动教师改革力度不够。在推进职业教育“教师”改革的动力和阻力方面,60%以上教师认为心理压力过大,学校应该提供的系统化、贴近教师工作实践的教师培训课程体系、教师职称评聘办法、考核办法等相关制度激励,一名教师身兼数职,无法保证有足够的精力推动教育教学改革。

2、当前教师面临的主要问题

具体来说,教师方面的问题呈现出以下几个特点:

(1) 总体评价良好,但有不足之处。由教学团队自我评价,完成教学设计和实施课堂教学的能力较强,而评价目标达成和进行反思改进的能力相对较弱。在调查中我们发现教师事前精心设计好的教学目标及任务,由于学生的基础知识跟不上导致教学目标无法达成,后续将教材内容转化成学生容易理解掌握的内容这方面应该做更充分的准备。

(2) 心理压力过大,阻碍教师发展。通过调查发现,当前广大教师的心理压力比以前更大了,具体来说主要来源于以下几个方面:学生过于早熟;学校管理制度激励机制有待改进;教师负荷过重,身兼数职;留守子女过多;家长对职校学生要求过低。

(3) 教师培训力度不够,制约教师发展。教师迫切需要多种培训渠道,特别是到企业实地培训,学生也希望教师更多地培养他们实际动手能力,因此完善的培训体系迫切需要。全国各地已建立了多个职教师资培训基地,但从实际运作的情况看,多数培训基地的做法主要采用班级制组织形式,培训方法单一,很少考虑到实际操作能力培训,理论与实践联系较少,这种培训体系不够系统,学习方式还是停留在课本上,没有深入企业学习。

(二) 教材调研结果分析

1、当前教材建设现状

师生一致认为,学校应该重点支持有丰富的信息化资源支撑、形式多样、浅显易懂、配套更多的真实案例及趣味故事的活页式教材。87.5%的学生重视教材的趣味性,他们社会阅历较少;70.83%的学生认为现有教材通俗易懂的案例较少、专业术语较多;68.75%的教师认为现有教材配套信息化教学资源较少,主要是传统教材,没有非常适合本专业学历与考证相结合的教材。随信息技术发展和产业升级情况,应及时动态更新、修订教材。

2、教材建设的主要问题

教材作为课程知识和学习的重要载体,“三教”改革更是将对教材的重视提到一个前所未有的高度。从调研结果可以得知,会计事务专业教材建设的主要问题在于对新型的附带信息化教学资源的、活页式教材的急需编订。虽然“职教20条”特别倡导编制活页化和工作手册式的教材,但由于内涵以及认定标准并不清晰,特别是配套的信息化教学资源难以量化。如今正在试点的“1+X”证书,其教材的呈现方式也基本上是活页式和工作手册式教材,但《财务会计实务》这门课程还是没有这两种教材形式。学校应根据学生的实际情况修订通俗易懂、适合本专业学历与考证相结合的活页式教材,同时学校也应建立教材选编与监管机制、出台相应鼓励开发政策,制订有效的激励手段。

(三) 教法调研结果分析

1、当前教学方法现状

调查结果发现,83.68%学生认为教师的教学方法改革最有助于他们的学业,他们最愿意接受的教学方法有案例教学法、小组合作式、线上线下混合式教学等等,会计专业课堂组织形式在实践性、趣味性方面有必要改革。50%以上的教师认为在课堂上应用效果最好的教学方法有任务驱动教学法、情境教学法、讨论式教学法等等;87.5%的学校正在重点推进“理实一体化教学”的教法改革,该种“教法”改革所依托的载体主要是以传统教材为主;75%的教师认为在课堂上推进“教法”改革过程中遇到的最大挑战是缺少“教法”改革所依托的载体支撑及学生原本的学习习惯。

2、教学方法现存问题

从上面调研结果可以得知:教学方法改革最利于学生顺利完成学业,当前教学方法方面最大的问题在于学生的学习习惯长时间无法改变,另外开展新型教学方法所依托的载体不具备,需要有新型的教材作为“教法”改革载体支撑。调研中教师对于加强教学环境营造以及新型教材的建设都有较大的呼声,认为当前教学资源条件的不充分已制约当前各种新型教学方法的进一步开展。对于教学方法的改进,中职院校在实践中往往希望通过培训实现,但从对“自己目前最需要哪些方面的培训学习”这一问题的回答上来看,实际情况可能与院校管理者所预期的不同。

四、调研对策与建议

通过调研结果分析,形成了如下对策与建议:

1、充分考虑教育对象的特点。家长选择中职院校并不是他们认可的学校,而是其子女无法就读高中。只有全面研究中职学生在学习意愿、学习能力、学习习惯等方面的特点,才能客观分析他们对待专业课程学习的态度,评价学生的学习主动性。

2、优化师资队伍结构。一方面,学校应组建高水平教学团队,激励教师定期到企业实践,提高教师的综合素质与教学能力,引进企业技术骨干,形成了企业专家指导下的校企共享型师资队伍建设模式,带动了专业群往高层次方向发展。学校还可以与大中型企业共建“双师型”教师培训基地,为教师提供足够的外出培训交流机会,进一步加强针对性培训,对教师的培训理实结合,同时增加课

程开发技术、专业教学法的培训内容。另一方面,推进教师管理制度,学校制定的教师激励政策,重点也要放在这些方面。完善职业院校教师考核、激励制度,对教师评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

3、编写实用性教材。为编写高质量的《财务会计实务》教材,课题组成员应侧重于提高学生的专业技能,课程内容与行业标准对接,教材内容和工作岗位对接,体现“以岗定学、任务驱动、项目导向,德育融入”的设计理念,确保教材能够反映出会计行业的实际工作内容作为建设方向。编写人员方面,应组建一支校企合作的教材建设团队,由专业教师和企业专家组成。在编写过程中,兼顾教材内容的理论和实践性,有效对接职业教育与产业需求,教师应深入企业,与企业专家探讨遇到的实际工作问题,编写定稿并最后由企业专家审定。选取教材的编写内容方面,选择符合职场需求和实际需要,确保教材的内容适当而实用。使教材内容不仅是企业的真实作业,而且要有相关的操作步骤,工学结合,教学做为一体,同时兼顾学生考证的需求。

4、持续深化教法改革。教学是双边活动,教师是影响学生学习投入的核心部分,面对职校学生“他主性”很强的现实,教师所采取的各种教学方法,必须全部在学生身上落实才有教学效果。要深化教法改革,仍有必要重视学生加强学习投入,特别是引导学生养成课前预习和课后复习等良好习惯,营造良好学风,使学生端正学习态度。运用创新的教学方式,优化教学方法。教师在教学中可以运用创新的教学方式,借助网络教学资源,学校应加强数字校园建设,开发线上教育平台,提高线上教学的覆盖率,让学生利用移动端、PC端也能进行学习。改革考试方法,优化评价手段。教师应不断地与时俱进,更新自己认知,改变陈旧的评价理念,改革考试方法,着重提高学生运用所学知识解决实际问题的能力,研究制订适应不同生源实际状况的培养方案,尽可能做到评价形式和内容多样化。

参考文献:

- [1]张先庚,张文,等.我国高职院校“三教”改革现状及趋势探析[J].医药高职教育与现代护理,2022(5)
 - [2]王成荣,龙洋.深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(6)
 - [3]彭玉蓉,许燕丹.中职房地产营销与管理专业人才需求与专业改革调研报告[J].现代物业(中旬刊),2014(13)
 - [4]徐伟,颜红,王鑫禹,等.医药高职院校师德建设现状的调查研究[J].医药高职教育与现代护理,2019(2)
 - [5]吴宝明.产教融合视野下高职院校“三教”改革[J].教育与职业,2021(06)
 - [6]郭利,黄祥.基于现代学徒制的“三教”改革探索与实践[J].宿州教育学院学报,2021(03)
 - [7]汪忠明.深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(03)
 - [8]林克松,刘璐璐.职业教育“三教”改革的三重逻辑[J].当代职业教,2021(04)
 - [9]须文雅.基于三教改革背景的加工制造类专业优化与改革初探[J].农家参谋,2020(18)
 - [10]牟云环.“三教”改革对教材的关注度分析[J].石河子科技,2020(05)
- 基金:本调研报告是湖南省职业院校教育教学改革研究项目课题《基于“三教”改革的[财务会计实务]课程教学研究》(课题批准文号:ZJZB2021175)的阶段性成果。